

# LAS VULNERABILIDADES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO EN EL PERÍODO 2007 - 2017. CASO MUNICIPIO EL HATILLO - ESTADO BOLIVARIANO DE MIRANDA.

**SAMUEL DÍAZ**

Universidad Metropolitana de Caracas, Venezuela  
sdiaz@unimet.edu.ve

**MÓNICA ZAMBRANO**

Universidad Metropolitana de Caracas, Venezuela  
mzambrano@unimet.edu.ve

## Resumen

Esta investigación analiza las deficiencias de las escuelas municipales en El Hatillo, un municipio con marcadas desigualdades socioeconómicas. Se identifican obstáculos como la falta de transporte escolar, deficiencias en la alimentación estudiantil y bajos salarios docentes. Se propone una Alianza Público-Privada para mejorar la calidad educativa, planteando incentivos fiscales para empresas que patrocinen escuelas municipales.

**Palabras clave:** educación, desigualdad, políticas públicas, alianza público-privada, Venezuela, escuelas municipales, crisis educativa.

RECIBIDO: 16-06-2023 / ACEPTADO: 18-08-2023 / PUBLICADO: 20-12-2023

**Cómo citar:** Díaz S. y Zambrano M. (2023). Las vulnerabilidades de la Educación Primaria en el sistema educativo venezolano En el período 2007- 2017. Caso municipio El Hatillo - Estado Bolivariano de Miranda. *Cuaderno Unimetano*, 2023-2, 37 - 46.  
<https://doi.org/10.58479/cu.2023.138>

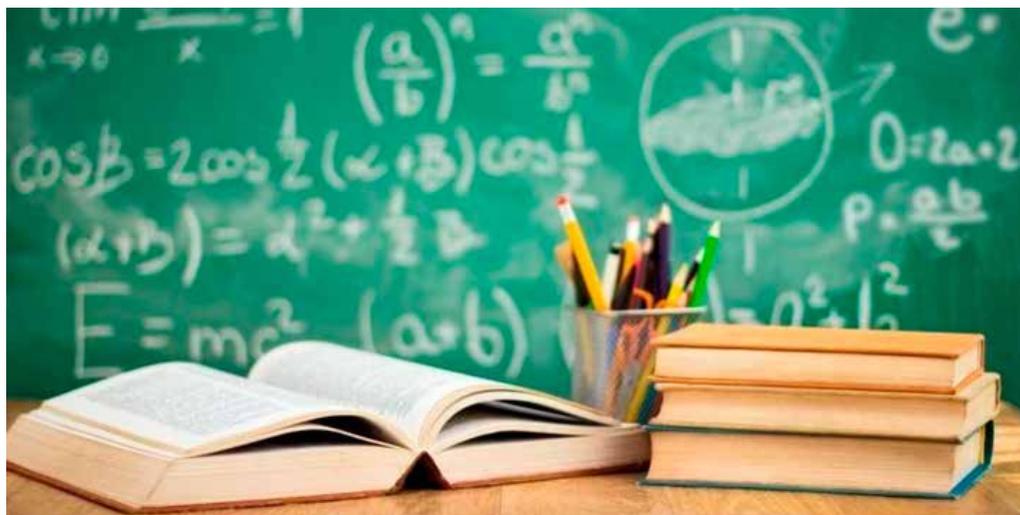




## CONTENIDO

Resumen	37
Introducción	41
Referencias	46





## Introducción

En la presente investigación se analizan las deficiencias que afectan a las unidades educativas municipales en El Hatillo. Si bien este municipio es reconocido por ser uno de los más privilegiados, ya que es hogar de muchas familias que poseen un alto poder adquisitivo, existe una realidad que no muchos conocen o no quieren enfrentar: los barrios y zonas rurales que forman parte de ese espacio geográfico.

Existen un total de cinco colegios municipales en El Hatillo, estos recintos imparten educación básica a aproximadamente 1.180 estudiantes y son los principales encargados de la formación de los jóvenes que no cuentan con suficientes insumos. No obstante, los niños que recurren a estas escuelas atraviesan, junto a sus colegios, una serie de dificultades que limitan y afectan en gran medida su proceso educativo.

Diversos estudios han evaluado el tema de la educación en situaciones adversas y han realizado un análisis general de la educación del niño en el barrio. Sin embargo, esta investigación más allá de indagar en la problemática se ha comprometido con la creación de una propuesta de proyecto de política pública para mejorar la situación actual de la educación primaria municipal en El Hatillo.

El objetivo planteado en este trabajo de grado era determinar la situación actual de las escuelas municipales del municipio El Hatillo y los obstáculos que enfrentan hoy en día. A raíz de dicho objetivo, se pudo ahondar en el modelo educativo que ha sido impulsado durante las gestiones presidenciales de Hugo Chávez y de Nicolás Maduro, quienes han buscado la homogeneización de la educación a través de la implementación de un modelo socialista, re-

sultando en que la reforma del sistema educativo en los últimos veinte años haya sido más de carácter ideológico que práctico.

Asimismo, a través de esta investigación se pudo constatar que las modificaciones que se han llevado a cabo en el sistema educativo venezolano han estado vinculadas al enfoque que cada gobierno le ha dado al sector educativo. Por ejemplo, la administración de Nicolás Maduro se ha dedicado principalmente a la educación media, mientras que durante el gobierno de Hugo Chávez se trató la educación como un todo y plantearon reformas curriculares que afectaban al sistema educativo entero y no a un nivel en concreto.

Cabe destacar que desde el 2015 no hay registro público de la Memoria y Cuenta del Ministerio del Poder Popular para la Educación, lo que no permite saber con certeza el nivel de deserción escolar, la cantidad exacta de planteles educativos en la nación y cuántos serían necesarios, el presupuesto destinado a la educación y los logros del ministerio.

Por otra parte, no existe una clasificación y delimitación clara o normada de la función, beneficios y diferencias que cada tipo de institución educativa posee, es decir, no hay una clara delimitación de las potestades de una escuela municipal, estatal o nacional.

De igual manera, la Alcaldía de El Hatillo no posee registros públicos de sus pasadas gestiones que permitan revisar cuáles fueron las políticas públicas implementadas en sus periodos: La única disponible es del año 2014, lo que no permite saber si hubo continuidad de los programas ejecutados en gestiones anteriores. Y a pesar de las reformas que se han hecho al sistema educativo venezolano, estas no son las razones principales de los obstáculos que han afectado la educación en el municipio El Hatillo.

Las problemáticas actuales de dicho municipio son el reflejo de una situación económica generalizada que ha llevado al colapso de los servicios básicos y del abastecimiento de recursos de primera necesidad. De esta manera ha disminuido notablemente la calidad educativa en El Hatillo, como sustento de esto se realizaron encuestas a las directoras de los cinco colegios municipales que existen en el municipio.

Su testamento nos permitió conocer de primera mano las situaciones particulares que aquejan el funcionamiento de las escuelas y comprender desde otra perspectiva cada elemento involucrado en la educación de una población de niños en El Hatillo. A continuación, se presentan los resultados de una de las preguntas de la encuesta, donde se identifican la alimentación y transporte público como principales obstáculos de las escuelas municipales.

Gráfico I.

¿Cuáles son los principales obstáculos y problemas que se evidencian hoy en día en el plantel educativo que dirige?



Fuente: Respuestas pregunta 3 de la Encuesta. Elaboración Propia

Es importante destacar que actualmente no hay claridad en los programas y directrices de la Dirección de Educación de la Alcaldía El Hatillo, ni se conocen los planes que hay para atacar las problemáticas identificadas en esta investigación, como lo son el transporte escolar, la alimentación de los alumnos y el bajo sueldo de los profesores. A pesar de que tanto la Directora de Educación como las cinco directoras de las escuelas municipales coinciden en que la alianza entre las empresas privadas y la alcaldía es la mejor solución para solventar las problemáticas presentes en el municipio, no hay ningún plan estipulado de dicha índole.

Del mismo modo, no se encontraron registros de programas de apadrinamiento de empresas privadas a escuelas municipales en Venezuela similares al que ha sido planteado en este trabajo de investigación. No obstante, hay que resaltar que la empresa privada sí ha apoyado en distintas ocasiones a programas educativos de la Alcaldía El Hatillo, pero nunca han recibido reducción de impuestos de su parte debido a las condiciones establecidas por la ordenanza municipal que regula dicha acción.

De esta manera, la propuesta derivada de esta investigación consiste en realizar una Alianza Público-Privada (APP) entre las escuelas municipales del Hatillo y algunas empresas privadas venezolanas que tengan entre sus objetivos de Responsabilidad Social Empresarial la educación para que, a través de un programa de apadrinamiento colaboren con la mejora y sostenibilidad de la labor de estas escuelas. Esto, aplicando el siguiente Plan de Implementación del Programa de Apadrinamiento.

Tabla I.

Plan de Implementación del Programa de Apadrinamiento Fuente: elaboración propia

Plan de Implementación del Programa de Apadrinamiento			
Primera Fase	Segunda Fase	Tercera Fase	Cuarta Fase
<p>1. Reformar la ordenanza municipal de exención de impuestos, para hacer la propuesta más atractiva para las empresas privadas.</p> <p>2. Realizar diagnóstico de las necesidades de cada escuela municipal.</p> <p>3. Identificar cuales empresas privadas de El Hatillo tienen la Educación como un valor contemplado en sus proyectos de responsabilidad social empresarial.</p>	<p>1. Una vez identificadas las necesidades de cada escuela, realizar un portafolio de proyectos por escuela que estén organizados por carácter de urgencia.</p> <p>2. Después de reformada la ordenanza municipal, elaborar propuestas que contemplen los beneficios para las empresas postulantes. Estas pueden incluir: talleres de formación, publicidad en redes sociales y en espacios físicos dentro de la institución beneficiada o en otros espacios a discutir.</p>	<p>1. Presentar el portafolio que contenga los proyectos por escuela y posibles beneficios para las empresas a las compañías identificadas en la Primera Fase.</p> <p>2. Proponerle a las empresas la posibilidad de desarrollar en paralelo programas de formación y capacitación para miembros de la comunidad estudiantil de la escuela elegida. Por ejemplo: agricultura en Galipán, Turismo en Turqua o Ingeniería Mecánica en El Calvario.</p> <p>3. concretar las alianzas y los acuerdos establecidos.</p>	<p>1. Ejecutar los acuerdos y alianzas logradas.</p> <p>2. Hacerle seguimiento al proyecto para asegurar que se esté llevando a cabo correctamente y en los tiempos establecidos.</p> <p>3. Una vez finalizado el proyecto, medir el impacto y los resultados del mismo.</p>

La Corporación Andina de Fomento (CAF), en una publicación realizada en enero del 2018, destaca que existen cuatro razones por las cuales las Alianzas Público-Privadas han sido cada vez más utilizadas en los últimos años: en primer lugar, estas alianzas han mejorado la productividad de los gobiernos porque los ayudan a utilizar mejor sus recursos. Luego, la segunda razón, parte de la premisa de que la privatización indefinida genera, en el largo plazo, insatisfacción; dicha concepción parte de que la privatización se asocia con el hecho de que, al poner objetivos públicos en manos de intereses privados, estos no van a tener en cuenta el interés general.

El tercer punto destacado es que los gobiernos observan que este tipo de alianzas permiten la participación en distintos sectores y mercados, lo que resulta en la atracción de talento y tecnología. La cuarta y última razón es que las APP tienden a enfocarse en grandes infraestructuras que son el resultado de un incremento de la demanda global a raíz del acelerado crecimiento demográfico a nivel mundial.

Así, una vez sean delimitadas las áreas de acción de la empresa y los tiempos idóneos para ejecutar el programa, esta propuesta cumplirá con el objetivo de fortalecer el sistema educativo municipal a través de las alianzas público-privadas, que puedan generar beneficios para todos los entes involucrados.

Debido a que las instituciones educativas contarían con los recursos para salvar los obstáculos a los que se enfrentan, podrían ofrecer una mejor calidad educativa y combatir la deserción escolar. Mientras que las empresas tendrían un programa de responsabilidad social empresarial listo para desarrollar y que les podría generar una reducción de impuestos, de hacerse la reforma planteada a la ordenanza municipal. Por último, la Alcaldía podría destinar otros recursos para solventar algunas otras problemáticas que le atañen.

Esta propuesta podría ser efectiva, ya que las alianzas público-privadas buscan complementar las necesidades y beneficios a otorgar tanto de los organismos públicos como de las empresas privadas, así que existe una relación beneficiosa entre las dos partes involucradas. La propuesta afectaría de manera positiva al público objetivo al cual va dirigido el programa, como son las escuelas municipales, solventando así sus necesidades. En cuanto a los gobiernos locales lograrían cumplir su función y tener una buena gestión, y por último a las empresas, quienes no sólo se verían beneficiadas de la exoneración de impuestos en el municipio, sino que resultarían más atractivas para la población al mostrar interés en el bienestar de su entorno.

En la realidad actual que enfrenta Venezuela esta propuesta es de gran importancia porque promueve la cooperación entre instituciones, la identificación de problemáticas puntuales y la búsqueda activa de soluciones para las mismas, demostrando de esta manera que todos formamos parte de una misma comunidad y tenemos el deber de velar por el buen funcionamiento de todo lo que se encuentra en nuestro entorno.

En conclusión, esta investigación realiza un análisis general del desarrollo del sistema educativo en Venezuela para luego centrarse en el Municipio El Hatillo. Se analiza la situación

actual de las escuelas municipales del municipio El Hatillo y describe las carencias halladas en estos recintos escolares, proponiendo a su vez una posible solución para ello a través de una Alianza Público-Privada.

Este trabajo investigativo puede dar pie a que se lleven a cabo otros estudios que permitan conocer y analizar en mayor profundidad las problemáticas de cada escuela municipal. A raíz de dicha profundización, se pueden diseñar proyectos que den solución a los problemas específicos identificados en cada institución educativa, logrando crear propuestas vigentes, factibles y necesarias para impactar directamente en el sistema educativo del municipio El Hatillo.

## Referencias

- Alcaldía del Hatillo (2016). Presupuesto ciudadano 2016 – El Hatillo. Recuperado de <https://transparencia.org.ve/project/presupuesto-ciudadano-2016-el-hatillo/>
- Berrone, P., Fageda, X., Llumà, C., Ricart, J. E., Rodríguez, M., Salvador, J., y Trillas, F. (2018). Asociación Público-Privada en América Latina. Guía para Gobiernos Regionales y Locales. Caracas: CAF. Recuperado de: <http://scioteca.caf.com/handle/123456789/1179>
- Cariello, R. (2017) Memoria y Cuenta Educación 14-17. Alcaldía El Hatillo. Pág. 1-7.
- Freitez, A. (2016). Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI). Pág. 11. Recuperado de: <https://www.fundacionbengoia.org/encovi/2016/ENCOVI-2016-Educacion.pdf>
- Freitez, A. (2017). Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI). Pág. 7. Recuperado de: <https://encovi.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/sites/2/2018/02/ucv-ucab-usb-encovi-educacion-2017.pdf>
- Gaceta Municipal, Municipio El Hatillo del Estado Miranda, Número 249 del 28 de noviembre de 2014. Págs 23-25.
- Jauregui, L. (2007). Gestión y Política Pública del Sistema Educativo Venezolano Rasgos y Tendencia del País Educativo a partir de 1999. Editorial Universidad Metropolitana. Caracas, Venezuela.
- Maragall, J. (2017). Disminución de matrícula por grado en Miranda. Recuperado de: <http://historico.prodavinci.com/2017/06/13/actualidad/10-000-ninos-han-abandonado-las-escuelas-este-ano-que-esta-pasando-por-juan-maragall/>
- Maragall, J. (2017). Estimación de alumnos que abandonaron la escuela en el año escolar 2016-2017. Recuperado de: <http://historico.prodavinci.com/2017/06/13/actualidad/10-000-ninos-han-abandonado-las-escuelas-este-ano-que-esta-pasando-por-juan-maragall/n>
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016). Cuenta 2015 – Educación: República Bolivariana de Venezuela. Pág. 157.