

SEGUIMIENTO A EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA (Cohortes 2014 - 2021)

MONITORING GRADUATES OF BACHELOR'S DEGREE IN PSYCHOLOGY FROM DE METROPOLITAN UNIVERSITY (Cohorts 2014-2021)

ELENA FRANKLIN DE MARTÍNEZ

Universidad Metropolitana de Caracas, Venezuela
emartinez@unimet.edu.ve

k, dale. MARÍA ESCOBAR

Universidad Metropolitana de Caracas, Venezuela
mescobar@unimet.edu.ve

RESUMEN

La Licenciatura en Psicología en la Universidad Metropolitana, comenzó en 2004 con modalidad de estudios semestral y duración de 5 años, En el año 2010, bajo reforma académica general de todo el pregrado pasa a tener una modalidad de estudios trimestral con duración de 4 años. La investigación consistió en describir la trayectoria académica, laboral y profesional de egresados en Psicología con el nuevo programa, indagar su percepción respecto a la nueva formación recibida y recabar opinión de empleadores sobre sus competencias laborales. Fue un estudio descriptivo de campo con 102 egresados a quienes se les aplicó un cuestionario de 44 preguntas y 5 empleadores a quienes se les realizó una entrevista semiestructurada. Entre los resultados más importantes cabe mencionar: 90% se inserta antes de los 6 meses en el mercado laboral, con preferencia en áreas organizacional y clínica, 90% trabaja actualmente, 70% continúa estudiando cursos de profesionalización y postgrado y 50% ha emigrado a diferentes países del exterior. Expresan satisfacción con la formación recibida, han aceptado la modalidad trimestral y la virtualización, aunque no la consideran apta para todas las materias. Recomiendan mayor conexión de las asignaturas al mundo laboral como también extender las prácticas profesionales. Los empleadores muestran altos niveles de satisfacción con estos egresados, destacan su apertura al aprendizaje permanente, innovación, capacidad



para trabajar en equipo y habilidades tecnológicas, no obstante, recomiendan enfatizar en el currículum otras competencias de tipo gerencial, administrativas y de liderazgo.

Palabras clave: Egresados, Psicología, Seguimiento profesional

ABSTRACT

Universidad Metropolitana began offering the 5-year Bachelor's degree in Psychology in 2004, under a semester system. In 2010 the university underwent an organizational academic reform, shifting to a 4-year, trimester system. The research consisted of describing the academic and professional trajectory of graduates of the school of Psychology who studied under the 4-year, trimester system, exploring their perception about the quality of their education, and gathering employer's opinions of their professional competencies. This was a descriptive field study of 102 alumni who answered a questionnaire with 44 questions, as well as 5 employers who participated in a semi-structured interview. Relevant results to highlight: 70% of the alumni were hired within the first 6 months after graduation, mostly in the areas of Organizational and Clinical Psychology, 90% of the alumni are currently working, 70% are currently pursuing graduate studies or specialization courses, and 50% of the participants have emigrated. The participants expressed satisfaction with the quality of their education, they have accepted the trimester system and online classes, even though they consider that online instruction is not appropriate for some classes. They suggest that there be a stronger focus on post-graduate work skills, as well as extending clinical placements. Employers show high levels of satisfaction with the graduates, they point out that they are always willing to learn, innovative, team players, and tech-savvy, however, they recommend reinforcing other competencies, such as managerial, administrative, and leadership.

Key words: Psychology Graduates, Professional trajectory

RECIBIDO: 09-02-2025 / ACEPTADO: 11-05-2025 / PUBLICADO: 30-06-2025

Cómo citar: Martínez y Escobar (2025). Seguimiento a egresados de la licenciatura en psicología de la universidad metropolitana (Cohortes 2014 - 2021). *Almanaque*, 45, 31 - 48.
<https://doi.org/10.58479/almanaque.2021.6>

CONTENIDO

RESUMEN	31
ABSTRACT	32
INTRODUCCIÓN	35
OBJETIVOS	37
MÉTODO	38
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
CONCLUSIONES	45
REFERENCIAS	47

INTRODUCCIÓN

Realizar estudios de seguimiento a egresados durante sus primeros años como profesionales le permite a la universidad medir si los objetivos y metas que se desean cumplir se están alcanzando. Palloroso & Rondón (2019), afirman que este tipo de investigación se debe tomar en cuenta en la planificación institucional para determinar áreas de mejora, de acuerdo con los resultados obtenidos en cada estudio.

Para que los estudios con egresados sean productivos y controlables deben formar parte de la planeación institucional y no estar centralizados en una dependencia ajena al ingreso, desempeño académico y egreso de los estudiantes, ni realizarse solamente como respuesta a estrategias de mercado o requerimientos legales. (Lopera, 2005; citado en Palloroso & Rondón, 2019, párr. 1).

Inicialmente, el Programa de Licenciatura en Psicología estuvo diseñado con una modalidad de estudio semestral y una duración de 5 años, como el resto de las carreras ofrecidas en la Universidad Metropolitana. De acuerdo con los autores citados anteriormente, en el año 2013 se realizó un primer estudio de seguimiento a 106 egresados de la Licenciatura en Psicología que cursaron sus estudios entre 2004 y 2012. Entre las conclusiones más importantes se puede citar:

... la mayoría de los egresados de la Licenciatura en Psicología son mujeres, jóvenes y solteras; 80% de los egresados trabaja actualmente y encontró empleo rápidamente, en un tiempo de 0-3 meses, el campo de la psicología organizacional absorbe con preferencia a los egresados y los que continúan estudios de postgrado lo hacen mayoritariamente en el área clínica. Se encuentran satisfechos con la formación brindada en la UNIMET, pero demandan mayor equilibrio en la formación generalista profesional, ya que se consideran más preparados en el área clínica respecto a las otras áreas de aplicación (educativa, organizacional y social), igualmente requieren mayor formación en técnicas y

pruebas de evaluación psicológica y mayor tiempo para ejecutar sus prácticas profesionales. (Di Girónimo & Martínez. 2013. p. xi).

Sin embargo, a partir de la reforma académica implementada en el año 2010, el régimen de estudios pasó a ser trimestral, con una duración de 4 años para todas las carreras. (Universidad Metropolitana, 2009). Es importante hacer notar que, desde este ajuste de pensum en 2010, el cual requirió una reorganización de todas las asignaturas, eliminar algunas, dividir otras y actualizar sus contenidos, no se ha realizado otro estudio de seguimiento a los egresados de esta carrera.

Según el Comité de Decanos de la Universidad Metropolitana (2009), el Proyecto de Reforma Académica del año 2010, se basó en la necesidad de fortalecer el modelo educativo y de mantener la posición de vanguardia que caracteriza a la Universidad Metropolitana. La nueva estructura curricular sigue los lineamientos mundiales, y busca aprovechar al máximo los privilegios del mundo moderno; combinando la educación presencial y la educación virtual. Además, persigue fortalecer el modelo de formación sobre la base de competencias, iniciando con un ciclo básico de nivelación para que los estudiantes estén a un nivel similar de formación básica al iniciar sus estudios universitarios.

Respecto al nuevo modelo educativo, Bello (2020), cita documento del Vicerrectorado académico (2016x), el cual expresa:

Nuestro modelo educativo se posiciona bajo una perspectiva psico-educativa del proceso de aprendizaje, que no es otra que la constructivista, en donde se concibe a los estudiantes como participantes activos y a los docentes como mediadores del proceso de enseñanza y aprendizaje, en donde éste es significativo para todos. Por lo tanto, el alumno es un constructor activo quien trae sus experiencias y conocimientos que lo facultan para establecer asociaciones productivas que le permitan transformar la realidad. Esta concepción permite visualizar un proceso formativo holístico, que atiende al fomento de la sinergia entre lo cognitivo, lo afectivo, lo procedimental y, da cabida en forma natural al desarrollo y fortalecimiento de valores durante el proceso (p.2 y 3).

En este nuevo modelo se contemplan siete ejes transversales o macro competencias, que debe desarrollar todo egresado de la UNIMET, las cuales son: expresión lingüística, dominio del contexto cultural, desarrollo del pensamiento y destrezas instrumentales, gestión de la información, cultivo de la dimensiones personales y manejo de las relaciones con otros, emprendimiento y responsabilidad social. Es importante destacar que las carreras ofertadas por la UNIMET, están diseñadas bajo un modelo de desarrollo de competencias genéricas y específicas que todo egresado debe poseer. Las 22 competencias genéricas son: Destrezas para comunicarse, Solución de problemas, Toma de decisiones, Pensamiento crítico, Innovación, Manejo de las TIC, Capacidad emprendedora, Autoestima, Trabajo en equipo, Gestión de información, Liderazgo, Dominio de un segundo idioma, Motivación al logro,

Autonomía para aprender, Negociación, Compromiso cívico, Proactividad, Valoración de la actividad física para la salud, Interacción social efectiva, Sensibilidad estética, Ubicación en tiempo y espacio, Sensibilidad social.

Asimismo, el diseño curricular del programa de Licenciatura en Psicología promueve las siguientes competencias básicas específicas: Diseñar y aplicar experimentos de aprendizaje, observar cambios en el desarrollo, identificar alteraciones del desarrollo, identificar el sustrato biológico del comportamiento, analizar modelos en el estudio de la cognición y la personalidad, diseñar y validar pruebas psicométricas, seleccionar técnicas e instrumentos de evaluación psicológica, aplicar técnicas y pruebas psicológicas, corregir, analizar e interpretar pruebas psicológicas, identificar y analizar trastornos psicológicos, interpretar y analizar el entorno social de la conducta, analizar y aplicar modelos paradigmáticos de investigación, cuantitativos y cualitativos de organización del trabajo y su repercusión sobre el individuo. Finalmente, los egresados deben haber desarrollado 7 competencias profesionales: aplicar e interpretar métodos de psicodiagnóstico, comprender clínicamente el trastorno psicológico, diagnosticar, intervenir y evaluar comportamientos grupales y comunitarios, diagnosticar, intervenir y evaluar comportamientos individuales y grupales en contextos organizacionales y empresariales, diagnosticar, intervenir y evaluar comportamientos individuales y grupales en contextos educativos, estudiar y promover campañas de prevención en salud física y psíquica, practicar acompañamiento psicológico a enfermos crónicos y sus familiares (Franklin de Martínez, 2005).

Por todo lo expresado anteriormente, resultó relevante implementar un segundo estudio de seguimiento y evaluación a los egresados de la Licenciatura en Psicología de la UNIMET después de la reforma académica del año 2010, bajo el nuevo régimen de estudio y rediseño curricular con base al desarrollo de competencias básicas, específicas y profesionales, ya descrito.

OBJETIVOS

Los objetivos de la investigación fueron los siguientes:

- Describir la trayectoria académica, laboral y continuidad de formación profesional de los egresados de la Licenciatura en Psicología de la UNIMET en modalidad de estudio trimestral y duración de 4 años, entre los años 2014 - 2021.
- Describir la percepción de estos egresados respecto a la formación profesional recibida en la UNIMET y con relación a su inserción y desempeño laboral.
- Describir la opinión de empleadores de estos egresados respecto a su formación profesional y competencias laborales.

MÉTODO

El enfoque central de la investigación fue cuantitativo, ya que se pretendió caracterizar y cuantificar la trayectoria estudiantil, profesional y grado de satisfacción de los egresados de la Licenciatura de Psicología de la UNIMET (cohortes 2014-2021), quienes cursaron la carrera en modalidad trimestral con pensum distribuido en 4 años.

De acuerdo a los objetivos, tuvo un alcance descriptivo, que, según Hernández, et al. (2014), “Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (p. 92). Más específicamente se definió como un estudio descriptivo de campo. Este tipo de estudio se realiza generalmente en los primeros pasos de una investigación, con la intención de conseguir patrones en el fenómeno que se estudia, para luego describir las asociaciones entre las variables y generar posibles hipótesis, todo esto sin establecer relaciones de causa-efecto (Casas et al. 2003).

El diseño fue de tipo no experimental, dado que el investigador no controló ni manipuló las variables del estudio, y se limitó a conocer y describir variables que caracterizan a los sujetos de estudio (Kerlinger & Lee, 2002). Igualmente, el diseño del estudio fue transversal porque implicó la recolección de la data a analizar en un momento único (Hernández et al., 2014).

La población en la que se enfocó esta investigación estuvo constituida por 594 Licenciados en Psicología de la Universidad Metropolitana que egresaron entre los años 2014 y 2021, cuyos datos e información de contacto fueron solicitados a la Secretaría General y a la Oficina de Grado de UNIMET. Inicialmente se envió una comunicación a estos egresados vía e-mail y redes sociales, anunciando la finalidad del estudio y solicitando firmar un consentimiento informado para participar en él. Una vez obtenida su respuesta y compromiso se les envió el instrumento definitivo de recolección de datos para el estudio. La muestra estuvo constituida por 102 egresados que se comprometieron a participar en la investigación mediante la realización de una encuesta. Esta muestra se considera de tipo no probabilística, intencionada y voluntaria; según el criterio de Hernández, et al. (2010), “En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra” (p. 176).

Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, definida por Arias (2006) “como la técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos o en relación a un tema en particular (p.67). Para los egresados se aplicó un instrumento tipo cuestionario desarrollado en estudios de seguimiento anterior por Di Girónimo & Martínez (2013), el cual fue revisado, ampliado y adaptado a formato Google Forms, para ser enviado vía e-mail y respondido en forma individual y autoadministrada. Incluyó 44 preguntas, la mayoría de carácter cerrado y de escogencia múltiple para mayor facilidad de codificación. Otras pocas preguntas fueron de completación, donde el egresado pudo escribir lo que se le solicitaba, y finalmente dos preguntas abiertas donde el egresado expresó su opinión. Previo a su aplicación fue sometido a validación por tres expertos del área

metodológica del Departamento de Ciencias del Comportamiento de la UNIMET. Obtenidos los cuestionarios se codificaron las respuestas en formato Excel y se analizó su contenido con estadística descriptiva, a excepción de las preguntas abiertas donde se practicó un análisis de contenido cuantitativo. Se obtuvo información sobre el empleo actual de la mayoría de los egresados, lo cual facilitó poder contactar a cinco empleadores de diferentes campos de aplicación de la Psicología quienes fueron entrevistados utilizando un guion de entrevista semiestructurada, diseñado por Di Girónimo & Martínez (2013) el cual se actualizó con el fin de conocer la opinión de estos acerca de los psicólogos unimetanos egresados a partir del año 2014, en cuanto a su desempeño profesional y la formación recibida, en comparación con psicólogos egresados de otras universidades. El guion de entrevista consistió en 10 preguntas abiertas y una escala de estimación de 9 ítems que se añadió en esta nueva versión sobre las competencias del egresado. Una vez seleccionados, los empleadores se contactaron vía e-mail o por teléfono para convenir una sesión de entrevista vía Google Meet o por WhatsApp, las cuales fueron grabadas previo su consentimiento. Las respuestas a las preguntas abiertas fueron codificadas posteriormente para realizar un análisis de contenido cuantitativo descriptivo. En todo momento se resguardó la privacidad de todos los participantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La muestra de 102 egresados estuvo comprendida por 86 mujeres (85%) y 16 hombres (15%), proporción bastante similar a la estudiada por Cuevas (2007) con egresados de programa de psicología en México, donde el 83% eran de sexo femenino, el 11% de sexo masculino y el 5% prefirió no responder a la pregunta. La edad promedio de los egresados unimetanos estudiados fue de 30 años, 70% con estado civil soltero, 50% residenciados en Venezuela y 50% s en el exterior (distribuidos en 17 países con preferencia en Argentina, España México y Chile). Esto último puede relacionarse con lo expuesto por Domínguez (2020), quien expresa que muchos venezolanos que egresan actualmente de la universidad optan por emigrar, debido a la crisis que atraviesa el país desde hace varios años, la cual les genera incertidumbre y una sensación de inestabilidad. Además, es probable que países como Argentina y España, por la facilidad del idioma como también por ser países más abiertos y flexibles para homologar este título profesional, les hayan dado mayores oportunidades para trabajar o continuar sus estudios profesionales.

En cuanto a la trayectoria académica, cerca de un 70% de la muestra ingresó a la UNIMET a través de la prueba de ubicación (PDU), y obtuvo un rendimiento académico promedio entre 14 y15 puntos. No obstante, sólo un 27% logró culminar la carrera en 4 años y un 50% requirió entre 5 y 6 años. Esto parece indicar que la mayoría de los estudiantes de la carrera de Psicología en UNIMET requiere 5 años o más para graduarse, al igual que con el pensum inicial, pautado a 5 años (Escuela de Psicología, 2009) y que esa tercera parte de los egresados encuestados que logró culminar en 4 años probablemente ha tenido la posibilidad

económica de tomar todas las asignaturas previstas en cada trimestre y buen rendimiento con los nuevos planes de estudios implementados a partir de la reforma académica. Los pocos que han logrado culminar en 3 años se debe a que ingresaron por traslado con reconocimiento de materias.

Tabla 1. Tiempo para obtener el Grado de Licenciatura en Psicología en Unimet

Años	Frecuencia	Porcentaje
3	3	3.0%
4	28	27.4%
5	32	31.3%
6	19	18.6%
7	10	9.8%
8	5	4.9%
9	3	3.0%
12	1	1.0%
14	1	1.0%

Fuente: Elaboración propia

En referencia a la trayectoria laboral y profesional de los egresados de la muestra, el 90% logró emplearse en diferentes campos profesionales de la Psicología en un lapso menor a los 6 meses. Perciben que las características personales de simpatía, actitud y apariencia parecen ser las que más influyen en la consecución de empleo; seguida por la aceptación de la carrera en el mercado laboral y la coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa. El género, la edad y el estado civil parecen ser poco relevantes. El área de mayor empleabilidad es la Psicología Organizacional, resultado bastante similar al obtenido por Di Girónimo y Martínez (2013) en el primer estudio de seguimiento realizado con egresados de Psicología UNIMET, donde sobresale igualmente el área laboral organizacional, pero en menor medida. Esto puede deberse en parte a que los estudiantes cuando realizan la práctica profesional organizacional son fácilmente captados por medianas y grandes empresas para continuar su trabajo como profesionales, a diferencia del área clínica, la cual requiere de mayor nivel de especialización y estudios de postgrado; y el área educativa, donde pareciera haber menor demanda. Para el momento de esta investigación, el 90% de la muestra se encontraba trabajando. Aunque el promedio de salario mensual para la mayoría es inferior a los \$1000, y sólo un 25% reporta ganar más de \$1000 dólares mensuales. Como comparación, el salario mensual promedio

de un psicólogo en España está entre \$1000 y \$1500, en Argentina entre \$1600 y \$1900 y en países desarrollados como E.E.U.U. hasta \$4500 (Castillero, 2022). Un 70% de la muestra reportó la realización de estudios de mejoramiento profesional y postgrado, lo que demuestra que la formación permanente, promovida como valor importante en la UNIMET, ha dado sus frutos.

Gráfica 1. Áreas de la psicología del empleo actual



Gráfica 2. Estudios de mejoramiento profesional y postgrado



Los egresados expresaron que los requisitos más exigidos para su trabajo actual son habilidades blandas o actitudinales: las habilidades tecnológicas, trabajo en equipo para planificar y tomar decisiones, apertura al aprendizaje permanente, seguidas por conocimientos generales de la psicología y conocimientos específicos en cuanto a diagnóstico, evaluación e intervención, habilidades administrativas de gestión, para dirigir y coordinar y dominio del idioma inglés.

El 60% de estos egresados consideró que el plan de estudios de la carrera de Psicología los preparó mucho para trabajar con otros profesionales, para continuar directamente estudios

de postgrado, para desarrollarse de manera independiente y poder optar por trabajos en distintas áreas profesionales. A su juicio, las materias de psicología del plan de estudios cursado tienen un alto énfasis en formación básica en psicología, en diferentes enfoques teóricos de la psicología, en diferentes paradigmas metodológicos para la investigación, en desarrollo de habilidades para evaluación psicológica y neuropsicológica, habilidades para diagnosticar, evaluar y realizar intervenciones en el área clínica y de la salud. No obstante, consideran que las materias del plan de estudios tienen un énfasis medio o moderado en conocimiento y habilidad para diagnosticar, evaluar e intervenir en otras áreas como la psicología educativa, organizacional y social. Sugieren algunas recomendaciones para mejorar la formación del psicólogo en Unimet.

Tabla 2. Sugerencias de los egresados para mejorar la formación del Psicólogo en UNIMET

Recomendaciones	F
Profundizar otros enfoques terapéuticos para la intervención clínica y evaluación del neurodesarrollo	15
Actualizar el pensum, incluir otras áreas de aplicación de la psicología (Ej. psicología consumo marketing, gerencia y finanzas)	15
Mayor énfasis a las prácticas profesionales, aumentar el tiempo de su realización	8
Ofertar más electivas de psicología, mayor variedad de diplomados y estudios de postgrado	8
Proporcionar igual énfasis formativo a todas las áreas profesionales de la psicología	7
Adaptar más las asignaturas a la formación para el mundo laboral	7
Proporcionar mayor énfasis en estadística, psicometría y métodos de investigación	4
Profundizar contenido en áreas organizacional, educativa y de investigación	4

Los egresados de la muestra hicieron importantes comentarios acerca de la modalidad trimestral de los estudios y la virtualidad en algunas materias

Para complementar el estudio de seguimiento, cinco empleadores de diferentes áreas de aplicación de la psicología (clínica, educativa, organizacional y social) fueron entrevistados para explorar su percepción acerca de la formación e inserción laboral de los egresados de Licenciatura en Psicología de UNIMET (últimos 7 años). A continuación, se resume la opinión de cada uno.

Empleador 1. Expresa que si se han cumplido todas sus expectativas, los egresados de psicología de la UNIMET tienen un alto nivel de formación y considera que aproximadamente desde el año 2012 se fortaleció el área clínica notablemente. Sin embargo, opina que están menos centrados en un modelo médico clínico que los egresados de otras casas de estudio

Tabla 3. Percepción sobre modalidad trimestral

Opinión sobre la modalidad trimestral	F
Impide profundizar en el contenido	31
Excelente	20
Buena	17
Algunas materias requieren más tiempo	11
Se adapta a las exigencias del mundo actual	9
Enseña organización y planificación	5
Todo es rápido y se aprende mejor	4
No es conveniente	3
Tiene aspectos positivos y negativos	2
Total	102

Tabla 4. Percepción sobre la virtualidad

Opinión sobre la virtualización de asignaturas	F
Excelente	26
Útil solo en algunas materias	21
No es funcional por problemas del país	19
Debe mejorarse estrategias de enseñanza, aprendizaje y aulas virtuales	12
Se adapta al mundo moderno, exige más responsabilidad y mejor gestión del tiempo	9
Neutral - indiferente	7
Se pierde el contacto humano	6
Amplía acceso a más estudiantes	2
Total	102

que forman psicólogos. Las habilidades más resaltantes del psicólogo unimetano son: el crecimiento y mejora que han tenido en psicodiagnóstico y en lo psicosocial porque se han sensibilizado y están más activos en organizaciones sociales y de apoyo a la comunidad

Empleador 2. Expresa que las habilidades más resaltantes que han aportado los egresados a su institución son: la adaptabilidad y facilidad tecnológica, la capacidad de ver los problemas desde otra perspectiva y plantear soluciones que a otros no les es fácil ver, y considera que esto se debe a la formación generalista en psicología, complementada con emprendimiento y materias de ciclo básico que proporciona la UNIMET. Por otro lado, plantea que la principal debilidad que observa en egresados de psicología de la UNIMET es que muchos al salir de la carrera abren redes sociales, se hacen llamar especialistas en algunas áreas y abren consultorios sin tener los estudios necesarios para ello. El psicólogo ucabista tiene mayor profundidad en el conocimiento paradigmático, en cambio los psicólogos unimetanos se centran más en resolver las cosas a las que se enfrentan y en investigar para resolver y conocer la utilidad de aquello a lo que se enfrentan.

Empleador 3. Las habilidades más resaltantes que han aportado estos egresados a la institución son: capacidad de adaptación, visión crítica de la realidad social, liderazgo y disciplina. Así mismo expresa que ha notado cierta resistencia ante otras visiones y constructos teóricos de la psicología, sin embargo, considera que los psicólogos unimetanos están dentro de los primeros rankeados del país, y que su capacidad adaptativa les permite ser exitosos en el campo laboral.

Empleador 4. Considera que las habilidades más resaltantes del psicólogo unimetano son: las habilidades tecnológicas para el manejo de talleres, presentaciones y trabajo con niños. No considera que posean alguna debilidad o área de mejora. También comenta que los psicólogos unimetanos se posicionan entre los mejores, porque tienen muchísimo conocimiento del desarrollo evolutivo de los niños, además que manejan muchas estrategias y herramientas para tratar temas de interés en instituciones educativas como la frustración, temor, divorcio, entre otros.

Empleador 5. Opina que las expectativas con estos egresados han sido cubiertas. Las habilidades más resaltantes del psicólogo unimetano son: habilidad para organizar, analizar y caracterizar datos, además poseen una visión muy completa del impacto del clima familiar en los estudiantes que atienden. Considera, sin embargo, que se puede mejorar en el plan de estudio lo relacionado al área gerencial, focalizar un poco más la formación para que no resulte tan general, ampliar la participación de los estudiantes en áreas de investigación y psicología organizacional.

Seguidamente se expone una tabla resumen de algunas competencias generales observadas por los cinco empleadores entrevistados, con el nivel de desarrollo apreciado, donde 1= Muy poco, 2= Poco, 3= medianamente, 4= Bastante y 5= Totalmente.

Tabla 5. Nivel de desarrollo de algunas competencias que percibe el empleador del Psicólogo Unimetano

Competencias	1	2	3	4	5
Destrezas para utilizar tecnología en procesos de aprendizaje					X
Habilidad de planificación y organización en la investigación					X
Habilidad de comunicación e interacción, capacidad de empatía y respeto por la perspectiva del otro y sólidos principios éticos				X	
Actitud flexible, apertura a la diversidad y adaptación. a cambios y escenarios de incertidumbre				X	
Manejo de herramientas y técnicas, y su apropiada utilización en diferentes contextos					X
Habilidad de análisis e interpretación para generar conocimientos a partir de los datos					X
Iniciativa, espíritu. emprendedor y compromiso en programas de capital social				X	
Habilidad de liderar, inspirar y trabajar efectivamente contextos institucionales y empresariales				X	
Capacidad de reflexión sobre la acción de aprendizaje permanente				X	

CONCLUSIONES

A través de la presente investigación se logró una aproximación al perfil académico y laboral del egresado de Psicología de UNIMET, al recolectar datos sobre la trayectoria académica, continuación de estudios, inserción profesional y trayectoria laboral de 102 egresados de la Licenciatura en Psicología entre los años 2014 y 2021, es decir, egresados que cursaron la Licenciatura de Psicología posterior a la reforma académica del año 2010, con nuevo plan de estudios en modalidad trimestral y duración de cuatro años.

Con relación al plan de estudios trimestral, los egresados de la muestra manifiestan moderadamente sentirse satisfechos, comentan que se adapta al mundo globalizado actual, les permite planificar y organizar mejor su tiempo, a pesar de que reconocen limitaciones para profundizar en contenidos. Respecto a la introducción de la virtualidad, más acentuada a raíz de la pandemia por COVID 19, igualmente ha sido apreciada por estos egresados, especialmente por los que trabajan y comparten con sus familias, aunque consideran que es una modalidad que no se adecúa a todas las materias y que se puede mejorar en cuanto a estrategias y ambientes de aprendizaje.

En cuanto a la duración de la carrera a cuatro años, sólo el 27% de los egresados estudiados culminó la Licenciatura de Psicología en este lapso, lo que indica que la mayoría de los estudiantes de esta carrera requiere mayor tiempo para culminarla y lo logra entre 5 y 6 años, como puede ocurrir en carreras similares en otras universidades nacionales.

Es importante resaltar que el 72% de estos egresados ha realizado estudios posteriores a la licenciatura en diversidad de postgrados, tanto en Venezuela como en el exterior, lo cual hace ver que la educación permanente valorada en la UNIMET, y la necesidad de profundizar en diferentes áreas de la profesión, les ha motivado para ser profesionales más competitivos. Lamentablemente, la difícil realidad que se ha vivido en Venezuela en los últimos años, como el deterioro en la calidad de vida, carencia de mejores oportunidades de empleo y de salario justo para los profesionales universitarios, ha ocasionado que el 50% de la muestra estudiada haya emigrado a diferentes países, donde en varios de ellos como Argentina, España, Chile, México, han reconocido su nivel formativo y probablemente les han brindado mayores facilidades para homologar su título y para trabajar en el área como profesionales.

En referencia a su trayectoria laboral, cerca de la mitad de los encuestados tuvo algún trabajo durante los estudios de Licenciatura, bastante relacionados a esta carrera y por medio del cual adquirió experiencia a la vez que ayudó a su familia a costear gastos; pero una vez obtenido el Título de Licenciado en Psicología, la mayoría se ha insertado rápidamente en el campo laboral, por ejemplo, 55% de la muestra logró conseguir empleo en un período menor a 3 meses luego de haber egresado de la universidad. Al momento del estudio, 90% de la muestra se encuentra trabajando. Esto significa que se siguen necesitando psicólogos en Venezuela, pero falta lograr que su trabajo y salario sea más competitivo en relación a lo que obtiene el mismo profesional en el extranjero. Los campos de aplicación que absorben mayor

número de este profesional son el área organizacional, seguido por el área clínica y el área educativa respectivamente, lo que resulta importante para reforzar y actualizar la formación de tales áreas en la universidad.

No obstante, tanto la trayectoria académica, como la laboral, de algunos de los entrevistados, refleja altas capacidades competitivas con las que cuentan los egresados de la UNIMET, ya que se han integrado a programas de estudios superiores (Maestrías, Diplomados, Especializaciones y Doctorados) en universidades nacionales e internacionales altamente reconocidas. Así como también en puestos de trabajo de importantes y variadas empresas de prestigio nacionales e internacionales. Adicionalmente el 15% de estos egresados ha emprendido su propia empresa o abierto su consulta privada.

Al indagar acerca del nivel de satisfacción y adecuación con el campo laboral, así como de la formación recibida durante la Licenciatura de Psicología en UNIMET, los egresados de la muestra expresan mayoritariamente sentirse satisfechos con la formación que han recibido en las áreas más relevantes de la psicología y de otras áreas como la de emprendimiento. Sin embargo, estos sugieren que haya todavía mayor conexión de las asignaturas con el contexto laboral, y que se estudie la posibilidad de aumentar horas de práctica y de formación en diagnóstico e intervención en las áreas profesionales de la Psicología (organizacional, clínica, educativa y social-comunitaria), de manera de lograr un mayor balance y de mantener constante actualización del pensum de estudios para proseguir a la vanguardia como Escuela y como institución educativa del nivel que la caracteriza.

Los empleadores comentan que las principales expectativas previo a la contratación de profesionales de la Psicología son: habilidades de diagnóstico, de intervención en psicoterapia, habilidades tecnológicas, altos estándares éticos, capacidad de recabar y analizar datos y que fueran personas responsables, empáticas, proactivas y creativas.

Con base en estas expectativas y al desempeño de los psicólogos egresados de la Universidad Metropolitana, los empleadores manifiestan sentirse bastante contentos y satisfechos. Consideran al psicólogo unimetano como uno de los mejores posicionados actualmente en el país. En comparación con el psicólogo ucabista, el psicólogo unimetano se centra más en el “por qué” y “para qué” de las cosas y no tanto en una postura paradigmática, así como también en la resolución de los problemas que se presentan, lo cual logran de manera práctica, rápida y creativa. Sin embargo, los entrevistados sugieren que pueden mejorar en aspectos de flexibilidad y apertura ante otros enfoques psicológicos, como también en habilidades gerenciales y conciencia de la importancia de continuidad de estudios de postgrado para poder ejercer la profesión como especialistas en algún área de la psicología.

Por último, los empleadores consideran que, los psicólogos unimetanos parecen haber desarrollado en gran medida las competencias propuestas por el modelo educativo de la UNIMET. No obstante, sugieren reforzar las competencias de análisis e interpretación para generar conocimientos a partir de los datos, espíritu emprendedor y compromiso en programas

de capital social que adelanta la institución, como también habilidades para liderar, inspirar y trabajar más efectivamente con personas en contextos empresariales.

Resulta muy importante continuar estudios que brinden información pertinente sobre cómo mejorar el nivel formativo de los Psicólogos en la Universidad Metropolitana. Para ello se sugiere focalizar las diferentes áreas profesionales de la carrera para observar necesidades, carencias o fortalezas en las áreas de Psicología Clínica, Organizacional, Educativa y Social-Comunitaria, tomando en cuenta no sólo a egresados sino también a docentes y a los mismos estudiantes.

Para captar mayor número de estudiantes y favorecer la formación permanente de los egresados dentro y fuera del país, sería pertinente ofertar a la brevedad oportunidades de formación de Postgrado en modalidad virtual (Psicología Positiva, Neuropsicología, Técnicas Psicoterapéuticas, Psicología del Consumo).

A la Escuela de Psicología y a los profesores del Departamento de Ciencias del Comportamiento se les recomienda adaptar aún más las asignaturas de la carrera a la formación para el contexto laboral del mundo moderno, así como inculcar en los estudiantes la importancia de la experiencia laboral, además de insistir en la inscripción en la Federación de Psicólogos de Venezuela y el Colegio Estatal cercano a su dirección de habitación o sitio de trabajo una vez obtenido el título de Licenciado en Psicología. Si bien el número de egresados inscritos para el ejercicio legal de la profesión aumentó con relación al primer estudio de seguimiento de egresados de Psicología en UNIMET, efectuado en el año 2013, todavía no alcanza cifras satisfactorias ya que, cerca del 50% de la muestra en el actual estudio del año 2021 aún no se ha inscrito.

Por último, los egresados del estudio recomiendan formalizar más convenios con universidades e instituciones educativas en el extranjero con la finalidad de promover intercambios estudiantiles y de profesores, lo cual favorece experiencias enriquecedoras y abre oportunidades para tener una visión más amplia de la Psicología en el mundo actual.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (5ta. ed.). Editorial Episteme
- Bello, M.E. (2020). *Modelo Académico/Diseño Curricular/Planes de Estudio*. (Informe para Consultora McKinsey). Vicerrectorado Académico. Universidad Metropolitana

- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). "La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos". *Atén Primaria* 31. (8). 527-538: <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Castillero, O. (2022). "Cuánto gana un Psicólogo. Salario promedio en diferentes países". *Psicología y Mente* <https://psicologiymente.com/psicologia/cuanto-gana-psicologo-salario>
- Comité de Decanos. (2009). *Proyecto de Reforma Curricular y de organización y ejecución de los estudios de la Universidad Metropolitana. Proyecto de Reforma Curricular*. Universidad Metropolitana.
- Cuevas, R. (2007). *Estudio de seguimiento de egresados de la Licenciatura en Psicología Educativa*. (Tesis inédita Maestría). Universidad Pedagógica Nacional de México
- Di Girónimo & Martínez, J. (2013). *Seguimiento a egresados de la licenciatura en psicología de la UNIMET (Cohortes 2009-2012)*. (Tesis de pregrado inédita). Escuela de Psicología. Universidad Metropolitana.
- Domínguez, G. (25 de diciembre de 2020). "El Régimen de Maduro Crisis en Venezuela: los jóvenes profesionales, entre la informalidad y la migración". *Clarín Mundo*: https://www.clarin.com/mundo/crisis-venezuela-jovenes-profesionales-informalidad-migracion_0LVWgs2twx.html
- Franklin de Martínez, E. (2005). "Psicología en UNIMET". *Cuadernos Unimetanos* (2) 41-44
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.) Mc Graw Hill Education.
- Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. (4ta. ed.) Mc Graw Hill.
- Palloroso, R. & Rondón, I. (2019). "Seguimiento a graduados: importancia y principales experiencias internacionales. Análisis del tópico en la República del Ecuador". *Revista Caribeña de Ciencias Sociales* ISSN: 2254-76. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/07/seguimiento-graduados-ecuador.html>
- Universidad Metropolitana. (2009). *Proyecto de Reforma Curricular y de Organización y Ejecución de los Estudios de La Universidad Metropolitana*. Caracas: Vicerrectorado de la Universidad Metropolitana.