ISSN-e: 2244-8276

PROYECTO DE INTERVENCION PSICOSOCIAL BASADO EN FORTALEZAS EN JARDINES EL CERCADO

PSYCHOSOCIAL INTERVENTION PROJECT BASED ON STRENGTHS IN JARDINES EL CERCADO

EVELIA DEL VALLE CENTENO FIGUEROA
Universidad Metropolitana, Caracas, Venezuela
eveniacenteno@gmail.com

Resumen

Este proyecto, derivado de una investigación científica realizada en 2025, abordó la vulnerabilidad socioeconómica y el desapego familiar en adolescentes desertores escolares de la comunidad Jardines El Cercado (Guarenas, Miranda, Venezuela). El propósito fue descubrir su potencial de resiliencia y fomentar su desarrollo positivo mediante el afianzamiento de sus fortalezas personales. Metodológicamente, el estudio adoptó un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico-hermenéutico de nivel exploratorio, bajo la modalidad de proyecto factible. La muestra intencional no probabilística incluyó a seis informantes clave: dos directivas escolares, un joven voluntario y tres adolescentes desertores. La recolección de datos se realizó mediante notas de campo por observación directa pasiva, entrevistas semiestructuradas y el cuestionario estandarizado de fortalezas de carácter VIA-Youth. Los resultados y la triangulación confirmaron que los adolescentes enfrentan un entorno psicosocial crítico y de alto riesgo, el cual es contrarrestado por entornos escolares protectores y fortalezas innatas. El perfil VIA destacó como fortalezas esenciales la perseverancia, gratitud, esperanza, ciudadanía (trabajo en equipo) y honestidad. Se concluyó que el diseño de la propuesta, titulada Semillas de Propósito y centrada en la perseverancia y el trabajo en equipo, ofrece una solución comunitaria viable y remedial. Se recomendó la intervención porque permite potenciar el bienestar y la resiliencia integral de los participantes frente a las adversidades de su ambiente.

Palabras clave: Fortalezas de carácter, programa psicosocial, desarrollo positivo adolescente, educación no formal, comunidad, resiliencia.

RECIBIDO: 10-12-2025 / ACEPTADO: 01-04-2026 / PUBLICADO: 22-10-2026

Cómo citar: Centeno, E. (2026). Proyecto de intervencion psicosocial basado en fortalezas en Jardines el Cercado. *Almanaque*, 49, 117-138. https://doi.org/10.58479/almanaque.2026.228

Abstract

The general objective of this research was to design a psychosocial intervention project aimed at strengthening personal strengths in vulnerable adolescents from the Jardines El Cercado community, in Guarenas, Miranda State, during the 2025 period. Methodologically, the study was developed under a qualitative approach with an exploratory phenomenological-hermeneutical design, framed within the feasible project modality. The population and non-probability purposive sample consisted of six key informants: two school directors, a young volunteer, and three school-dropout adolescents. For data collection, field notes from passive direct qualitative observation, semi-structured interview guides, and the standardized VIA-Youth character strengths questionnaire were used. The results of the qualitative analysis and triangulation evidenced a dynamics of socioeconomic vulnerability and family detachment as main risks, counteracted by protective school environments and the presence of innate strengths in the youth. The VIA profile highlighted tenacity, gratitude, hope, citizenship, and honesty as main strengths. It is concluded that the proposal, titled Semillas de Proposito and focused on perseverance and teamwork, offers a viable and remedial community solution to enhance the well-being and integral resilience of the participants against environmental adversities.

Keywords: Character strengths, psychosocial program, positive youth development, non-formal education, community, resilience.

ISSN-e: 2244-8276

CONTENIDO

Resumen 117

Abstract 118

1. Introducción 121

2. Fundamentación teórica 122

3. Método 124

4. Resultados 125

5. Conclusiones y recomendaciones 133

6. Referencias 135

1. Introducción

El entorno socioeconómico de Venezuela ha generado condiciones de vulnerabilidad sistemática que afectan el desarrollo integral de los adolescentes, limitando sus oportunidades de continuidad educativa y exponiéndolos a riesgos psicosociales continuos. Ante esta realidad, las intervenciones comunitarias tradicionales suelen centrarse exclusivamente en las carencias y el déficit, obviando las capacidades intrínsecas de los sujetos. El propósito del Trabajo Especial de Grado fue diseñar un proyecto de intervención psicosocial basado en el enfoque de la Psicología Positiva, específicamente, para la potenciación de las fortalezas del carácter y ofrecer acciones que promuevan la resiliencia y el bienestar en contextos críticos.

Esta investigación se alineó de manera directa con las directrices globales para el desarrollo sostenible, respondiendo de forma específica a tres de los objetivos fundamentales de la agenda internacional (Organización de las Naciones Unidas, ONU, 2015). En primer lugar, se vinculó con el ODS 3: Salud y Bienestar, al orientar las acciones hacia la promoción de la salud mental y el desarrollo de recursos psicológicos positivos en jóvenes expuestos a entornos de exclusión (Organización de las Naciones Unidas, ONU, 2015). En segundo lugar, se conectó con el ODS 4: Educación de Calidad, debido a que el proyecto abordó de forma directa la problemática de la deserción escolar en el ámbito comunitario, proponiendo estrategias de educación no formal que complementan la formación académica formal y fortalecen la permanencia de los jóvenes dentro del sistema educativo (Organización de las Naciones Unidas, ONU, 2015). Finalmente, el estudio se insertó en el ODS 10: Reducción de las Desigualdades, al proponer un diseño de intervención remedial en una comunidad históricamente desfavorecida, buscando empoderar a una población vulnerable a través de la equidad en el acceso a programas de desarrollo humano (Organización de las Naciones Unidas, ONU, 2015).

El fenómeno estudiado se definió como la experiencia vivida por los adolescentes en situación de vulnerabilidad psicosocial, a fin de conocer cómo observan y se relacionan con sus fortalezas de carácter y su bienestar psicológico en un contexto de crisis socioeconómica generalizada y deserción escolar. El problema central se ubicó en la comunidad Jardines El Cercado, un asentamiento periurbano en Guarenas, Estado Miranda de Venezuela, caracterizado por limitaciones en servicios públicos, dinámicas de desintegración familiar y una creciente tasa de desincorporación del sistema escolar formal entre los jóvenes. Se conceptualizó de manera general como una situación de vulnerabilidad psicosocial adolescente. Durante el diagnóstico y los acercamientos preliminares de la autora, se constató que la falta de espacios de orientación y acompañamiento comunitario agudizaba el desapego institucional y la carencia

de proyectos de vida estructurados. La investigadora enfrentó el desafío de aproximarse a un tejido social fragmentado, donde la urgencia económica inmediata suele desplazar el interés por los programas de formación personal. No obstante, la principal novedad hallada radicó en que, a pesar de las severas privaciones materiales y la desconexión escolar, los jóvenes manifestaban una disposición latente hacia la colaboración grupal y el reconocimiento mutuo de capacidades.

Visto este escenario, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué aspectos serían pertinentes considerar en un Proyecto de Intervención Psicosocial para promover el bienestar, basado en las fortalezas de carácter, para un grupo de adolescentes en vulnerabilidad de la comunidad Jardines El Cercado, en Guarenas, Estado Miranda, Venezuela, período 2025?

Para dar respuesta a esta interrogante, se estableció como Objetivo General: Diseñar un proyecto de intervención psicosocial basado en fortalezas de carácter dirigido a adolescentes de la comunidad Jardines El Cercado, ubicada en Guarenas, Estado Miranda, durante el período 2025.

Para guiar el proceso investigativo, se determinaron los siguientes Objetivos Específicos:

1. Diagnosticar los factores de riesgo psicosocial y las fortalezas del carácter presentes en los adolescentes de la comunidad Jardines El Cercado a través de la perspectiva de los informantes clave.

2. Identificar el perfil de fortalezas del carácter de los adolescentes participantes mediante la aplicación del cuestionario estandarizado VIA-Youth.

3. Establecer los fundamentos teóricos y metodológicos de la Psicología Positiva y la intervención comunitaria aplicables al diseño de la propuesta.

4. Estructurar los componentes operativos, el plan de acción y los mecanismos de evaluación del proyecto de intervención psicosocial Semillas de Propósito.

2. Fundamentación teórica

Para la construcción de la fundamentación teórica que sirvió de base para el diseño del Proyecto de Intervención Psicosocial basado en Fortalezas dirigido a Adolescentes de la Comunidad Jardines El Cercado, se estructuró un camino progresivo que partió desde la conceptualización general de los programas psicosociales hasta la especificidad de la psicología positiva. En un primer momento, se estableció que estos programas son acciones coordinadas para mitigar la pobreza y la desigualdad, buscando mejorar la calidad de vida comunitaria (Badajoz & Pérez, 2022). La base de esta perspectiva se asentó sobre la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson para la resolución de crisis de desarrollo (Caicedo & Perozo, 2025; Mario, 2018; Regader, 2025), complementada con la visión latinoamericana de Maritza Montero (Velásquez,

2017), quien resaltó que la intervención social debe transformar las condiciones de vida mediante la participación activa y la autogestión de las propias comunidades.

Una vez definido el alcance de la intervención comunitaria, la ruta teórica avanzó hacia la comprensión de la dinámica propia de la población objetivo: los adolescentes. Se planteó que durante este ciclo el ser humano experimenta profundas transformaciones cognitivas, emocionales y sociales (Montagud, 2021). Para entender cómo influye el entorno en estos cambios, la fundamentación incorporó la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner (1976, como se cita en Caicedo & Perozo, 2025), la cual permitió analizar al joven a través de diversos sistemas interactivos: el ontosistema, el microsistema, el mesosistema, el exosistema, el cronosistema y el globosistema. Esta mirada integral facilitó la transposición de la definición de factores psicosociales del Comité Mixto OIT/OMS (1984, como se cita en Anaya-Velasco et al., 2021) desde el ámbito laboral hacia el comunitario, permitiendo estudiar las influencias ambientales que afectan a los jóvenes de Jardines El Cercado.

A partir de esta estructura ecológica, la teoría categorizó las influencias del entorno en factores de riesgo y de protección. Los riesgos se concibieron como elementos causalmente vinculados a problemas de salud y conductas peligrosas en contextos de vulnerabilidad, pobreza y disfunción familiar (Marín et al., 2019, citando a Tifani et al., 2013; Gómez, 2008). En contraposición, los factores protectores se definieron como variables que disminuyen el impacto de dichos riesgos, favoreciendo el bienestar integral, el desarrollo positivo (García & Soler, 2020) y el bienestar psicológico (Mendez et al., 2021). Bajo este enfoque, elementos como el apoyo familiar, la comunicación y la autocompasión se identificaron como amortiguadores clave y promotores de la resiliencia en comunidades marginadas.

El núcleo innovador del proyecto se consolidó al integrar las fortalezas del carácter como el eje transversal de la propuesta, sustentado en la Teoría del Bienestar de la Psicología Positiva. Estas fortalezas se definieron como rasgos morales que conducen a virtudes (Peterson & Seligman, 2004, como se cita en Garassini, 2024) y que, en los adolescentes, funcionan como potentes factores protectores y fuentes de resiliencia (Garassini, 2022). Para operativizar esta idea, la fundamentación adoptó la clasificación VIA de Peterson y Seligman, la cual organiza 24 fortalezas dentro de seis grandes virtudes: Sabiduría y Conocimiento, Valor, Humanidad y Amor, Justicia, Templanza y Trascendencia (Seligman, 2003). De este modo, potenciar estas virtudes se estableció como la estrategia fundamental para mitigar las amenazas del entorno vulnerable.

Finalmente, la viabilidad del estudio se respaldó con la revisión de investigaciones y programas existentes que demuestran la efectividad de este enfoque en adolescentes. Entre las iniciativas internacionales y locales destacadas se incluyó el programa “Adolescentes, identidad grupal y medio rural” (Paricio et al., 2016), el cual evidenció cómo los entornos saludables fortalecen la autoestima e integración, reduciendo la exclusión. Asimismo, se incorporó la experiencia de “Creciendo Fuertes” (García & Soler, 2020), que demostró que potenciar activos positivos aminora las conductas de riesgo, y el estudio de “Bienestar Psicológico” (Méndez

et al., 2021), enfocado en la autocompasión y la empatía como recursos relacionales. La fundamentación sumó también el programa de "Promoción Positiva" (Garassini, 2022), valioso por movilizar fortalezas para la inclusión en contextos marginados, y la propuesta de Avalos (2022), que resaltó el desarrollo de la esperanza y el optimismo para mejorar las expectativas de futuro y la motivación en jóvenes con bajas proyecciones. Todos estos referentes confirmaron que el fortalecimiento del carácter es un camino idóneo para el desarrollo positivo de la juventud en contextos vulnerables.

3. Método

En cuanto al marco metodológico, la investigación se guio por un enfoque cualitativo, fenomenológico y hermenéutico, con alcance exploratorio y un diseño de Proyecto Factible (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018; UPEL, 2016). El método se caracterizó por su notable flexibilidad y capacidad de adaptación, lo que resultó indispensable debido a la escasez de datos previos en la zona y a la necesidad de moldear el proceso según las realidades e imprevistos encontrados en el campo. Esta flexibilidad justificó que el Cuestionario VIA de fortalezas de carácter se utilizara de forma puramente complementaria e interpretativa, adaptándose por completo a las limitaciones de la investigadora en el terreno, en lugar de buscar generalizaciones estadísticas. La estructura del estudio incluyó momentos significativos como la inmersión progresiva en el campo, que inició en el Cementerio Jardines El Cercado y escaló hasta la Unidad Educativa Estatal Tito Cardozo, y el empleo de un Diario de Campo Digital junto a guías de entrevistas semiestructuradas (M. L. Gemini, 2025a; M. L. Gemini, 2025b), asegurando el rigor mediante el juicio de expertos (Navarro Caro, 2009) y criterios de triangulación y credibilidad. Finalmente, los participantes se seleccionaron mediante un muestreo no probabilístico intencional. Dentro de las unidades de muestreo seleccionadas, se destacó la participación de dos grupos humanos esenciales que actuaron como informantes clave dentro del contexto de la investigación:

- El personal del liceo (Directivas): Estuvo integrado por dos directivas pertenecientes a la Unidad Educativa Estatal Tito Cardozo, una institución que recibe a aproximadamente 400 estudiantes. Este personal aportó una visión institucional y pedagógica fundamental sobre la realidad de la zona, y alertó explícitamente sobre el incremento de la deserción escolar debido a que los jóvenes se veían obligados a priorizar el trabajo económico por encima de su educación.

- Los adolescentes: Se trató de tres jóvenes que habitaban en la comunidad y que se encontraban en situación de deserción escolar. Su cotidianidad transcurría en el Cementerio Jardines El Cercado, donde trabajaban como jardineros y acomodadores de parcelas. La investigación profundizó en sus historias de vida, resiliencia y luchas diarias, y evaluó de forma complementaria sus fortalezas personales mediante el cuestionario VIA.

Asimismo, el estudio contó con el apoyo de un adulto joven voluntario de la zona, quien asumió un rol clave como garante de acceso para facilitar el acercamiento, la reunión y la confianza con los adolescentes al momento de aplicar los instrumentos de investigación.

4. Resultados

En referencia al objetivo referido a la caracterización de los adolescentes y sus fortalezas, el análisis de la realidad de los adolescentes en la comunidad Jardines El Cercado permitió identificar una dinámica compleja entre los factores de riesgo del entorno y las capacidades psicológicas individuales. El perfil de los tres participantes clave reveló una población que, a pesar de estar inmersa en una crisis socioeconómica que comprometía su continuidad educativa, poseían estructuras internas de resiliencia bien definidas.

A través de la aplicación del inventario VIA-Youth (Park & Peterson, 2006, VIA Institute on Character), se determinó que la perseverancia (industria), gratitud, esperanza (optimismo), la ciudadanía-trabajo en equipo y honestidad son las fortalezas predominantes. Estas cinco fortalezas no operan de forma aislada, sino que actúan como un contrapeso directo frente a los riesgos detectados en la siguiente matriz de relación.

Tabla 1

Matriz de Relación entre los Factores Psicosociales de Riesgo y de Protección y las Fortalezas Personales

Fortalezas de Carácter Principales Adolescentes						
	Tenacidad y perseverancia	Gratitud	Esperanza y optimismo	Ciudadanía y trabajo en equipo	Honestidad	
Factores Psicosociales de Riesgo / Fortalezas de Carácter (+)						Factores Psicosociales de Protección / Fortalezas de Carácter (++)
1. Vulnerabilidad Psicoemocional Crítica. Desmotivación, desánimo, incapacidad de proveerse de las necesidades básicas.	+ (propicia la superación) ++	++	+ (activa la motivación) ++	++	++	1. Fortalezas Individuales Innatas. La resiliencia, la autonomía, la capacidad de denuncia, la creatividad, la empatía, el trabajo en equipo. deseo de escuchar a los docentes y logro de metas.
2. Disfuncionalidad y Desapego Familiar. Falta de figuras paternales, despreocupación por los hijos, de supervisión y apoyo emocional en el hogar.	+ (ayuda en la adversidad) ++	++	+ (inspira un futuro mejor) ++	+ (gusto por el apoyo en pares) ++	++	2. La Escuela como Compañero (en su rol de protección y fuente de afecto). A pesar de sus desafíos, el colegio sigue siendo reconocido como un espacio vital.
3. Presiones Sociales Negativas de Amigos. Influencia de amigos hacia actividades improductivas o riesgosas, ocio inadecuado, abandono escolar exclusión.	+ (resistencia a influencias negativas) ++	+ (valora el apoyo) ++	+ (inspira un futuro mejor) ++	+ (valora redes de apoyo positivo) ++	+ ++	3. Disposición Institucional (Colegio Tito Cardozo). El interés de las directivas de colaborar y su visión para un proyecto de fortalezas.

Fortalezas de Carácter Principales Adolescentes						
	Tenacidad y perseverancia	Gratitud	Esperanza y optimismo	Ciudadanía y trabajo en equipo	Honestidad	
Factores Psicosociales de Riesgo / Fortalezas de Carácter (+)						Factores Psicosociales de Protección / Fortalezas de Carácter (++)
4. Desilusión y Deserción Escolar. Desmotivación en las actividades escolares y el abandono académico acelerado por factores socioeconómicos y la percepción de falta de apoyo cuando se necesita.	+ (esfuerzo en el estudio) ++	+ (valora la educación) ++	+ (educarse para progresar) ++	+ (inclinación a la colaboración y cooperación) ++	++	4. Percepciones Favorables para el Desarrollo de Habilidades Sociales y Actividades Deportivas y Culturales. El joven voluntario comentó este aspecto en nombre de los adolescentes que conoce, y por la experiencia que vivió cuando pasó por esta etapa, por lo que este factor de percepción pudiera ser muy valioso como protección.
5. Crisis Socioeconómica. Limitación de cubrir las necesidades básicas, generando indefensión y el darle mayor prioridad a la “supervivencia material” sobre la educación.	+ (superar obstáculos)	+ (aprecio por las oportunidades)	+ (mejor calidad de vida)	+ (acciones comunitarias)		

Fortalezas de Carácter Principales Adolescentes						
	Tenacidad y perseverancia	Gratitud	Esperanza y optimismo	Ciudadanía y trabajo en equipo	Honestidad	
Factores Psicosociales de Riesgo / Fortalezas de Carácter (+)						Factores Psicosociales de Protección / Fortalezas de Carácter (++)
6. Entorno Digital. Jóvenes con una amplia brecha digital y sin orientación de adultos expuestos a contenidos peligrosos como ciberbullying y ciberacoso.	+ (sentido crítico)		+ (presión para un entorno seguro)	+ (apoyo mutuo en línea frente a los riesgos)	+ (denuncia por contenido abusivo)	
7. Carencia de Espacios Seguros para Actividades Deportivas, Culturales, Recreativas y Comunitarias. No existen sitios en donde los adolescentes puedan esparcirse de manera sana y segura fuera de la escuela o su casa.	+ (proposición de alternativas)	+ (aprecio por las ayudas de organizaciones o líderes sociales)	+ (espera de nuevos espacios)	+ (organización de proyectos)		

Nota. Adaptado de Tabla 13.13 Muestra de matriz para establecer vinculación entre categorías de Hernández-Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P., 2018, *Metodología de la Investigación: las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*, p. 495.

+, Vinculación entre factores psicosociales de riesgo y las cinco fortalezas de carácter principales de los adolescentes.

++, Vinculación entre factores psicosociales de protección y las cinco fortalezas de carácter principales de los adolescentes.

Según esta matriz, ante el riesgo de deserción escolar derivado de la necesidad de generar ingresos inmediatos, las fortalezas de la tenacidad / perseverancia y ciudadanía / trabajo en equipo, apoyadas con la gratitud, esperanza / optimismo y la honestidad, permiten que el adolescente mantenga una visión de logro a largo plazo, viendo el estudio no solo como una obligación, sino como una herramienta de movilidad social.

La relación entre riesgos y fortalezas muestra que la tenacidad / perseverancia, apoyada con la gratitud, esperanza y optimismo, ciudadanía y trabajo en equipo, y la honestidad, mitigan la vulnerabilidad social. En un contexto donde el apoyo institucional es escaso, los adolescentes confían en sus redes de pares para sostener sus proyectos de vida. El perfil de los participantes demuestra que el autoconocimiento de estas virtudes facilita una transición de la apatía hacia la agencia personal. Los hallazgos sugieren que el riesgo no desaparece, pero la percepción que el joven tiene de su propia capacidad para influir en su entorno cambia significativamente al reconocer sus fortalezas de carácter.

Esta narrativa analítica confirma que la intervención psicosocial debe enfocarse en potenciar la laboriosidad ya presente en el grupo. Los adolescentes no solo sobreviven a la crisis en Guarenas; utilizan su capacidad de trabajo y su sentido de pertenencia para construir espacios de bienestar dentro de la precariedad. Por lo tanto, los resultados validaron la necesidad de un programa que formalizara estas herramientas naturales, transformando la resistencia cotidiana en un plan de vida estructurado y sostenible.

La caracterización de los adolescentes y la revisión de intervenciones realizadas para el desarrollo de fortalezas en esta población, dio a lugar a la intervención psicosocial para los adolescentes, descrita a continuación.

4.1 Propuesta de Intervención Semillas de Propósito

Luego de todo el trabajo de investigación, se diseñó el proyecto de intervención psicosocial “Semillas de Propósito”, para implementarse en la comunidad de Jardines El Cercado con un carácter remedial y preventivo. La propuesta vino a ser una extensión en contextos educativos no formales de la iniciativa “Semillas de Resiliencia” de la U.E.E. Tito Cardozo. Se formuló como objetivo medular robustecer dos (2) de las cinco (5) fortalezas del carácter predominantes: La Industria (perseverancia, laboriosidad y sentido de logro) y el Trabajo en Equipo, siendo la población objetivo adolescentes de entre 12 y 18 años desvinculados del sistema educativo formal, con especial énfasis en aquellos en situación de vulnerabilidad laboral informal. El sustento teórico se erige sobre la Psicología Positiva y del Bienestar de Seligman y Peterson.

4.1.1. Justificación y Contexto de la Intervención

Se demostró que la juventud de Jardines El Cercado coexiste con una realidad desafiante y multiforme, y que están expuestos a factores de riesgo multidimensionales que amenazan su desarrollo integral:

- Familiar y Afectivo: Disfuncionalidad, desapego, ausencia de figuras paternas o cuidadores responsables y falta de supervisión emocional en el hogar.

- Social y Comunitario: Presiones de pares negativas, carencia de espacios públicos seguros y un entorno digital desregulado.

- Económico y Educativo: Desilusión y deserción escolar, crisis socioeconómica, desmotivación ante la falta de empleo formal e incapacidad para cubrir necesidades básicas.

A pesar de este panorama, se encontró que los jóvenes poseen fortalezas innatas (como la gratitud, la honestidad, la esperanza y el optimismo) que corren el riesgo de desvanecerse si no son valoradas o reforzadas. La falta de intervención en la perseverancia y el trabajo en equipo podría derivar en conductas egocéntricas, baja tolerancia a la frustración, deshonestidad y un rol pasivo o pesimista ante la comunidad. Se estimó que intervenir desde las fortalezas permitiría transitar de un enfoque de carencias a uno de potencialidad, promoviendo el éxito, el compromiso social, la reducción del riesgo de depresión y el cuidado del entorno.

4.1.2. Objetivos del Proyecto

- Objetivo General: Robustecer la fortaleza Industria (perseverancia, laboriosidad, sentido de logro) apoyada en Trabajo en Equipo en adolescentes desertores o excluidos del sistema educativo de Jardines El Cercado, alentando su resiliencia, bienestar psicosocial e inserción productiva en la comunidad.

- Objetivos Específicos:

1. Fomentar el autoconocimiento y la identificación consciente de las fortalezas de Industria y el Trabajo en Equipo, apoyadas transversalmente por la gratitud, esperanza / optimismo y la honestidad.

2. Dotar a los participantes de habilidades para la vida y herramientas socioemocionales vinculadas a la laboriosidad y la cooperación.

3. Canalizar la participación juvenil en proyectos significativos (comunitarios, de emprendimiento, culturales o deportivos) con resultados tangibles derivados de su esfuerzo.

4.1.3. Estructura Metodológica y Fases de Acción

El proyecto se articula de manera progresiva en tres fases operativas:

Fase I: Destapando Fortalezas (Duración: 2 a 8 semanas).

Centrada en la aproximación, la generación de confianza y el diagnóstico individual y colectivo.

- *Animación Cultural y Recreativa:* Actividades lúdicas al aire libre para atraer a los jóvenes.
- *Relación entre Pares:* Espacios de desahogo emocional seguro para procesar la ansiedad y los desafíos diarios.
- *Medición de Fortalezas:* Aplicación del instrumento VIA y encuestas comunitarias mediante la formación de adultos significativos ("Sala de Fortalezas").
- *Aula de Fortalezas:* Proyecto extracurricular de 8 semanas para la enseñanza teórica-práctica de la perseverancia y la cooperación.

Fase II: Movilización de la Fortaleza Industria y Trabajo en Equipo (Duración: 2 a 12 semanas).

Fase práctica orientada a la acción, la capacitación técnica y el desarrollo socioemocional.

- *Talleres de Arte, Oficios y Emprendimiento:* Diseño de productos sencillos (repostería, artesanía) para venta local y vinculación con la formación técnica formal del INCE.
- *Jardinería Comunitaria:* Recuperación de espacios verdes mediante la agricultura urbana y el paisajismo.
- *Módulos Socioemocionales y de Resiliencia:* Talleres específicos de autoconocimiento, autorregulación del estrés, conciencia social (resolución de conflictos) y colaboración.

Fase III: Progreso en Fortalezas (Duración: 1 a 4 semanas / Evaluación anual).

Fase orientada a la consolidación del proyecto y la vinculación con el ecosistema comunitario.

- *Fiesta de Proyectos y Ferias Vocacionales:* Espacios semestrales para exponer los logros y conectar a los jóvenes con oportunidades educativas y laborales.
- *Una Sola Comunidad:* Articulación de redes institucionales permanentes (escuelas, iglesias, fundaciones y empresas).
- *Jornadas de Innovación:* Revisión, actualización y diseño de nuevas propuestas de intervención.

4.1.4. Viabilidad Logística y Recursos

Para la ejecución del programa se estructuró un mapa de necesidades interdependientes:

- Talento Humano: Liderado por 1 Coordinador de Proyecto (medio tiempo) y 2 Facilitadores de talleres. Se apoya en una red de psicólogos, trabajadores sociales, educadores, estudiantes en servicio comunitario y líderes vecinales.

- Infraestructura y Materiales: Uso de los salones de la U.E.E. Tito Cardozo y espacios comunitarios. Requiere herramientas de agricultura, papelería didáctica e insumos para talleres prácticos.

- Alianzas Institucionales: Sinergia activa con la U.E.E. Tito Cardozo, el INCE, centros culturales, fundaciones y empresas locales.

- Sustento Financiero: Fondos destinados a la logística, alimentación, transporte, materiales y capital semilla para los pequeños emprendimientos.

4.1.5. Modelo de Evaluación del Programa

Se aspiró que el proyecto midiera y demostrara de forma clara sus resultados desde el principio hasta el final:

1. Evaluación Inicial: Diagnóstico de las fortalezas preexistentes, necesidades percibidas y ajustes de diseño al arrancar el programa.

2. Evaluación Continua: Monitoreo directo del nivel de participación, registros de asistencia, retroalimentación cualitativa de las dinámicas y control de logros en los talleres.

3. Evaluación Final: Medición del impacto a través de cuestionarios cuantitativos de satisfacción y percepción de cambio (enfocados en autoestima, motivación y sentido de propósito). Se complementa con una evaluación cualitativa mediante grupos focales con los participantes y actores clave de la comunidad.

En sí, este sistema significo una ruta ordenada para vigilar el proyecto en todo momento y asegurar con pruebas que está ayudando a los jóvenes

5. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

La culminación de la investigación permitió constatar la profunda desconexión existente entre el potencial psicológico de los adolescentes desescolarizados y las estructuras de apoyo formal en la comunidad de Jardines El Cercado. El análisis fenomenológico-hermenéutico reveló que, a pesar de las adversas condiciones socioeconómicas y los riesgos psicosociales latentes, los jóvenes no configuran un grupo exento de recursos. Las sorpresas metodológicas surgidas durante el trabajo de campo demostraron que la vulnerabilidad y la capacidad de resistencia coexisten de manera dinámica, manifestándose a través de destrezas de adaptabilidad que habitualmente pasan desapercibidas para los sistemas de evaluación educativa tradicionales.

Se concluyó que la desescolarización genera un vacío estructural que los adolescentes intentan suplir mediante la vinculación a dinámicas de subsistencia informal y redes asociativas espontáneas. En estas interacciones cotidianas se identificaron núcleos significativos de la fortaleza de trabajo en equipo, la cual actúa como un mecanismo de protección natural ante la exclusión. No obstante, la fortaleza de la perseverancia o industria se encontró significativamente fragmentada debido a la falta de metas estructuradas a mediano y largo plazo, lo que restringe la consolidación de proyectos de vida sostenibles. La novedad de este hallazgo radicó en que la falta de constancia no responde a una carencia intrínseca del joven, sino a la ausencia de entornos que validen y dirijan dicho esfuerzo hacia propósitos constructivos.

El diagnóstico participativo también aportó conclusiones críticas respecto a la percepción de los adultos significativos. Se evidenció una brecha de interpretación entre el personal docente y la realidad vivida por los adolescentes. Mientras la institución escolar tiende a operacionalizar la deserción bajo indicadores estrictamente conductuales y de rendimiento, los relatos de los jóvenes expusieron dimensiones afectivas, familiares y económicas complejas. La propuesta Semillas de Propósito demostró su pertinencia remedial al articular estas visiones encontradas en un diseño de intervención psicosocial que no imponía criterios externos, sino que instrumentalizaba las fortalezas de ciudadanía y colaboración detectadas para edificar la constancia individual de los participantes.

Recomendaciones

Con base en los hallazgos descritos, se estructuraron las recomendaciones de la investigación en dos grandes categorías operativas:

La primera categoría promueve la ampliación e inclusión metodológica de los actores clave considerados para el diseño de la intervención psicosocial. Se planteó la necesidad estratégica de incorporar a la mayor cantidad posible de adolescentes de la comunidad en fases diagnósticas subsiguientes, lo cual garantizara que las entrevistas individuales en profundidad

y los grupos focales siguieran recopilando de primera mano sus necesidades específicas y potencialidades. Esta medida ofrecería la ventaja de robustecer la representatividad cualitativa del fenómeno y afinar los módulos de la propuesta. Asimismo, en lo referente a los adultos significativos, se defendió sumarlos de manera activa a la totalidad del personal docente de la institución escolar aliada, e integrar de forma sistemática entrevistas estructuradas a los padres y representantes. Esta aproximación expandiría y complementaría la perspectiva institucional, permitiendo contrastar las demandas del aula con las realidades del núcleo familiar y comunitario, lo cual enriquecería el andamiaje del programa.

La segunda categoría reunió sugerencias vinculadas a las acciones derivadas directamente del diagnóstico comunitario integral. Los consejos se orientaron a favorecer la continuidad, sostenibilidad y el fortalecimiento del tejido social en Jardines El Cercado, como se expone a continuación:

- Formalizar alianzas estratégicas de carácter interinstitucional con los centros educativos de la zona de Guarenas, facilitando la inserción de las dinámicas del programa Semillas de Propósito dentro del calendario escolar regular. Esta vinculación permitiría que la identificación temprana de las fortalezas de carácter actuara como una herramienta preventiva y predictiva contra la deserción escolar. Adicionalmente, sería fundamental establecer un sistema de seguimiento y monitoreo periódico posterior a la ejecución, que evaluara cualitativamente no solo la asistencia continua de los adolescentes, sino también las transformaciones estables en su percepción de bienestar subjetivo, autoeficacia y sentido de vida.

- Para la comunidad y los líderes locales: Crear y consolidar redes de apoyo comunitario que involucraran activamente a los representantes vecinales y familiares. El objetivo sería que las fortalezas identificadas y estimuladas en los jóvenes, tales como la ciudadanía y el trabajo cooperativo, encontraran un espacio de reforzamiento y validación en el entorno cotidiano del hogar. A la par, sería útil documentar exhaustivamente las experiencias, bitácoras y testimonios directos de los participantes con el fin de generar un banco de buenas prácticas locales. Este registro serviría como un modelo de transferencia metodológica replicable en otras comunidades del Estado Miranda de Venezuela que compartan condiciones de vulnerabilidad análogas.

- Para el ámbito académico: Profundizar en investigaciones que vincularan los postulados de la psicología positiva con los enfoques fenomenológicos en otros contextos críticos y sectores vulnerables de Venezuela. Se invitó a que los resultados de este estudio fueran capitalizados como base empírica para la apertura de nuevas líneas de indagación sobre la resiliencia comunitaria y el desarrollo humano positivo en entornos adversos. Finalmente, se destacó

la importancia de preservar la flexibilidad metodológica en los diseños de intervención subsiguientes, lo cual asegurara que las actividades e instrumentos diseñados mantuvieran una capacidad de adaptación constante frente a las realidades mutantes de la crisis socioeconómica actual.

6. Referencias

Álamo-Muñoz, A., Martín Quintana, J. C., Alemán Falcón, J., & Cruz-Sosa, M. (2024). Programas de Desarrollo Positivo Adolescente en el contexto educativo: revisión sistemática. Revista Fuentes, 26(3), 356-367. Obtenido de Revista Fuentes, Universidad de Sevilla: https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2024.23091

Anaya-Velasco, A., Luna-Chávez, E. A., Díaz-Patiño, D. G., & Ramírez-Lira, E. (2021). Factores psicosociales, intervención y gestión integral en organizaciones: revisión sistemática. Psicumex, 11(e399), 1-27. doi:https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.399

Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación, Introducción a la metodología científica (Sexta ed.). Editorial Episteme. Obtenido de https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf

Avalos Torres, L. N. (2022). Propuesta de intervención para mejorar la expectativa de futuro en adolescentes de una institución educativa, San Luis, 2021. [Tesis para Maestría en Intervención Psicológica]. Universidad César Vallejos, Escuela de Posgrado, Maestría en Intervención Psicológica. Obtenido de Repositorio de la Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81984/Avalos_TLN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Badajoz Ramos, J. A., & Pérez Márquez, L. A. (2022). Los programas sociales y la efectividad de sus resultados. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(5), 2041-2060. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3229

Caicedo Córdoba, J. J., & Perozo Álvarez, D. B. (2025). Perspectivas teóricas de la intervención psicosocial: aplicaciones en niños, niñas y adolescentes en situación de calle. (Universidad del Zulia, Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Centro de Investigaciones de Trabajo Social, & Serbiluz, Edits.) Interacción y Perspectiva, Revista de Trabajo Social, 15(1), 34-53. doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.14030939

Cardozo, R. (28 de junio de 2024). ¿Qué costo pagan los venezolanos por la crisis educativa? Obtenido de Deutsche Welle TV, DW: https://www.dw.com/es/cu%C3%A1l-es-el-costo-que-pagan-los-venezolanos-por-la-crisis-educativa/a-69507810

Garassini, M. (2022). Desarrollo positivo adolescente. El Manual Moderno, S.A.S. Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=Z1-CEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=true

Garassini, M. (2024). Psicología positiva y logoterapia, acompañando el bienestar y el sufrimiento humano. El Manual Moderno, S.A.S.

García Álvarez, D., & Soler, M. J. (2020). Programa Creciendo Fuertes, desarrollo positivo adolescente y educación: un entramado saludable [Growing up strong program, positive youth development and education: framework healthy]. Areté, Revista Digital de Doctorado en Educación, Universidad Central de Venezuela (UCV), 6(12), 163–182. Obtenido de http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_arete/article/view/19401

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la Investigación: las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. McGraw-Hill Educación. Obtenido de https://campusvirtual.icap.ac.cr/pluginfile.php/236322/mod_resource/content/1/Metodologi%CC%81a%20de%20la%20Investigacio%CC%81n.pdf

M. L. Gemini. (6 de Junio de 2025a). Guía de Entrevista Semiestructurada: Percepción de Directivos y Docentes sobre Factores Psicosociales en Adolescentes. Obtenido de Google: https://gemini.google.com/

M.L. Gemini. (6 de junio de 2025b). Guía de Entrevista Semiestructurada: Factores Psicosociales en Adolescentes. Obtenido de Google: https://gemini.google.com/

Marín Cortés, A. F., Hoyos De los Río, O. L., & Sierra Pérez, A. (2019). Factores de riesgo y factores protectores relacionados con el ciberbullying entre adolescentes: una revisión sistemática. Papeles del Psicólogo, 40(2). doi:: https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2899

Mendez, M., Klos, M., & Lemos, V. (2021). Bienestar Psicológico de los Adolescentes: Un Modelo Explicativo Basado en la Compasión y Autocompasión. Anuario de Investigaciones, 28(1), 417-424. Obtenido de Redalyc: https://www.redalyc.org/journal/3691/369170422044/html/

Montagud Rubio, N. (19 de noviembre de 2021). Los 7 cambios psicosociales en los adolescentes (explicados). Obtenido de Psicología y Mente: https://psicologiaymente.com/desarrollo/cambios-psicosociales-adolescentes

Navarro Caro, L. (2009). Desarrollo, ejecución y presentación del proyecto de investigación. . Caracas: Editorial Melvin, C. A.

Niemiec, R. M. (2019). Fortalezas de carácter, Guía de intervención. El Manual Moderno. Obtenido de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25005w/Fortalezas-de-caracter-guia-de-intervencion.pdf

Paricio Andrés, D., Viguer Seguí, P., & Rodrigo Giménez, M. F. (2016). Adolescentes, identidad grupal y medio rural. Una perspectiva basada en el desarrollo positivo. Revista Metamorfosis: Revista del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud(5), 32-63. Obtenido de Dialnet: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163228

Seligman, M. (2003). La auténtica felicidad. Ediciones B, S.A. Obtenido de http://www.jaragua2012.com.ve

Universidad Metropolitana, UNIMET, Decanato de Postgrado y Extensión. (2024). Guía para la Elaboración, Organización y Presentación de Trabajo Especial de Grado de Especialización. Obtenido de Aulas Virtuales UNIMET: https://aulasvirtuales.unimet.edu.ve/mod/resource/view.php?id=132584

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). (2016). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (Quinta ed.). FEDUPEL.

Velásquez Santa , J. M. (2017). Análisis del concepto de intervención psicosocial desde Maritza Montero, en el desarrollo del programa generaciones con bienestar del 2013-2014, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de la Ciudad de Pereira. Ciudad de Pereira: Universidad Católica de Pereira. Obtenido de https://repositorio.ucp.edu.co/entities/publication/89672677-0006-476f-9b00-0a538150b7e8.