ISSN-e: 2244-8276

PROPUESTA DEL DESARROLLO DE LA AMISTAD SOCIAL COMO ELEMENTO PROMOTOR DEL BIENESTAR

(Trabajo elaborado como derivado de la tesis meritoria del postgrado en Psicología Positiva del autor, EL CONSTRUCTO DE LA AMISTAD COMO APORTE A LA PROMOCIÓN DEL BIENESTAR: UN ENFOQUE INTEGRAL (Lindner, 2024)

DEVELOPMENT PROPOSAL FOR SOCIAL FRIENDSHIP AS A PROMOTING ELEMENT OF WELL-BEING

ALBERTO ENRIQUE LINDNER BUSING
Universidad Metropolitana, Caracas, Venezuela
alindner@unimet.edu.ve

Resumen

Este artículo presenta una profundización documental exhaustiva centrada en la dimensión Cívico-Institucional, la quinta de las cinco dimensiones analítico-prácticas que componen la investigación original del autor (Lindner,2024) El objetivo fundamental es demostrar cómo el constructo de la amistad cívica social actúa como el motor indispensable para el bienestar colectivo y el florecimiento humano, solucionando la clásica ruptura entre la esfera privada y la pública. Metodológicamente, se realiza un mapeo analítico que cruza las tres dimensiones esenciales de aprendizaje de la Guía de la UNESCO (2015) la cognitiva, la socioemocional y la conductual, con las fortalezas de carácter individuales de la psicología positiva y las virtudes cívico-morales de la filosofía de la educación. Los resultados revelan el quiebre de la asunción clásica de linealidad entre el afecto privado y la convivencia pública, demostrando la necesidad de una integración regulatoria. Se concluye resolviendo la hipótesis central: el amor individualizado, selectivo y preferencial del ámbito íntimo deviene en un vínculo universalizable capaz de sostener el bienestar de una ciudadanía de extraños mediante un proceso de reorientación intencional institucional. A través de este diseño pedagógico, las fortalezas psicológicas privadas no se anulan, sino que se educan y elevan hacia virtudes públicas (como

RECIBIDO: 10-12-2025 / ACEPTADO: 01-04-2026 / PUBLICADO: 22-10-2026

Cómo citar: Linder, A. (2026). Propuesta del desarrollo de la amistad social como elemento promotor del bienestar. *Almanaque*, 49, 83-100. https://doi.org/10.58479/almanaque.2026.226

la benevolencia cívica y la justicia epistémica), posicionando a la amistad cívica social como la única alternativa teórica y práctica viable para mitigar la polarización social.

Palabras clave: amistad cívica social, bienestar colectivo, fortalezas de carácter, virtudes cívico-morales, educación ciudadana mundial.

Abstract

This article presents an exhaustive documentary analysis focused on the Civic-Institutional Dimension, the fifth of the five analytical-practical dimensions that comprise the author's original research. The fundamental objective is to demonstrate how the construct of social civic friendship acts as an indispensable engine for collective well-being and human flourishing, solving the classical rupture between the private and public spheres. Methodologically, analytical and hermeneutic mapping is carried out crossing the three essential learning dimensions of the UNESCO Guide (2015) (cognitive, socio-emotional, and behavioral), with the individual character strengths of positive psychology and the civic-moral virtues of the philosophy of education. The results reveal the breakdown of the classical assumption of linearity between private affection and public coexistence, demonstrating the need for integration. It concludes by resolving the central hypothesis: individualized, selective, and preferential love from the private sphere becomes a universalizable bond capable of sustaining the well-being of a citizenship of strangers through a process of intentional institutional reorientation. Through this pedagogical design, private psychological strengths are not canceled, but rather educated and elevated toward public virtues, positioning social civic friendship as the only theoretically and practically viable alternative to mitigate social polarization.

Keywords: social civic friendship, collective well-being, character strengths, civic-moral virtues, citizenship education

ISSN-e: 2244-8276

CONTENIDO

Resumen	83
Abstract	84
1.Introducción	87
2. Método	89
3. Resultados y discusión	91
Reflexiones finales	95
Recomendaciones	97
Referencias bibliográficas	97

1.Introducción

El núcleo de la filosofía moral y política clásica ha debatido extensamente de qué manera los lazos afectivos de carácter privado y personal logran proyectarse hacia el espacio público, transformándose en una auténtica concordia social o amistad cívica. Aristóteles, (350 a.C./2014) en la Ética a Nicómaco, define las relaciones de amistad de alta calidad como aquellas fundadas en la virtud, donde los miembros del vínculo buscan el bien del otro de forma recíproca. Sin embargo, al extrapolar este concepto a la comunidad política (politike philia), surge una tensión conceptual e histórica fundamental: ¿cómo es posible que el amor individualizado, selectivo y preferencial del ámbito íntimo devenga en un vínculo universalizable capaz de sostener el bienestar de una ciudadanía compuesta mayoritariamente por extraños?

Frente a las aproximaciones tradicionales que han tendido a fragmentar la esfera pública de la privada, o que asumen erróneamente que las virtudes cívicas se derivan de forma automática por ósmosis del afecto particular, la Psicología Positiva contemporánea y la filosofía de la educación aplicada abren nuevas rutas de resolución. Christopher Peterson y Martin Seligman (2004) revolucionaron el estudio del funcionamiento humano óptimo al introducir la clasificación Values in Action (VIA), evidenciando que las virtudes no son abstracciones teóricas, sino rasgos positivos de la personalidad expresados a través de fortalezas de carácter cognitivas, socioemocionales, de sabiduría, y justicia que pueden ser observadas, medidas y, fundamentalmente, cultivadas mediante la práctica deliberada y que según el modelo, devienen en virtudes morales, recordando el modelo de la amistad virtuosa de Aristóteles.(350 a.C./2014)

No obstante, para resolver el dilema de la transición hacia la vida pública, es indispensable trazar una frontera conceptual precisa entre la psicología de las virtudes universales y la filosofía del civismo democrático, representadas por Ryan Niemiec, Peterson, Seligman (2021) y Randall Curren (2023) respectivamente. El marco de Seligman, Peterson, y Niemiec (VIA) opera predominantemente en un plano universal e individual, enfocado en el florecimiento personal, la resiliencia y el bienestar relacional en la esfera privada directo (a través de fortalezas como el amor o la gratitud).

El modelo PERMA creado por Seligman (2011), es un acrónimo que se forma a partir de los cinco pilares de la psicología positiva y son: las emociones positivas, el compromiso, las relaciones positivas (dimensión en la que se ubica este estudio), el sentido de vida y los logros. Estos cinco principios se encuentran cruzados transversalmente por las 24 fortalezas de

carácter moral que son parte constitutiva de la personalidad, junto al temperamento. Seligman (2011) definió que estas fortalezas se formaban a partir de seis virtudes que son universales, siendo así, la sabiduría, el coraje, la humanidad, la justicia, la templanza y la trascendencia. Se pudieron nombrar de esa manera tras realizar estudios en distintas culturas y países.

Por su parte, en el marco de la Filosofía de la Educación de Curren (2023) y la tradición neotradicional del carácter, estos rasgos se operacionalizan bajo la categoría de virtudes cívicas y morales necesarias para el florecimiento humano (eudaimonia) y la deliberación democrática.

El punto de comparación en el presente trabajo se forma a partir de la denominación de virtudes que definen al carácter, en la amistad cívica. Curren nombra explícitamente a la justicia, la tolerancia, el respeto cívico y la preocupación por el bien común (servicio/ciudadanía) como las virtudes morales y cívicas que convierten el relacionamiento interpersonal simple en una verdadera ciudadanía responsable.

En la investigación principal original del autor que antecede esta investigación, (Lindner, 2024), titulada “El constructo de la amistad como aporte a la promoción del bienestar: un enfoque integral”, se estructuró a la amistad mediante cinco dimensiones para el estudio y comprensión histórica del constructo. Se encontró que ellas son, en orden de estudio, la mirada filosófica antigua, la religiosidad, la fe y la espiritualidad, la recopilación literaria universal y de forma intencional, donde se reconozcan las relaciones amistosas, el ciclo vital junto a los apegos psicológicos y por último, la dimensión cívica institucional, donde se recopiló y analizó el estado del concepto de amistad social o cívica social.

Esta investigación sostiene que la amistad personal y la amistad cívica no representan etapas cronológicamente excluyentes ni polos antitéticos en conflicto, sino que coexisten de manera simultánea en el constructo unificado de la amistad cívica social. Para que dicha coexistencia se materialice, las fortalezas psicológicas universales (Seligman et al, 2021) deben ser integradas y educadas bajo el marco regulatorio de las virtudes públicas (Curren, 2023); de este modo, la amabilidad del ámbito privado madura hacia el respeto institucional en la plaza pública, la polis.

El vehículo pedagógico idóneo para operativizar esta gran síntesis teórica en el entorno escolar lo proporciona la Guía de la UNESCO (2015) sobre la Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM), la cual aporta un marco humanista estructurado que sirve como contenedor educativo para enseñar y ejercitar las fortalezas de la amistad cívica sin invadir la intimidad del estudiante. A través de sus tres dimensiones esenciales de aprendizaje: la Cognitiva, enfocada en el pensamiento crítico y la comprensión pluralista de la interdependencia; la Socioemocional, orientada a desarrollar el afecto político, la empatía activa y el sentido de pertenencia a una humanidad común; y la Conductual, que impulsa la deliberación en la práctica, la resolución pacífica de conflictos y la acción responsable, la Guía de la UNESCO (2015) permite secuenciar pedagógicamente el desarrollo del carácter.

En definitiva, el presente estudio examina cómo la operativización de las fortalezas y virtudes como hábitos prácticos estables constituye el puente indispensable para el florecimiento humano colectivo. A través de la exégesis crítica, (extracción de significado profundo) y la triangulación hermenéutica, (cruzar propuestas para generar una integrada, en este caso), entre la filosofía de la educación (Curren, 2023), las directrices de política educativa internacional de la UNESCO (2015) y la psicología de las fortalezas de carácter (Seligman; Niemiec, 2021), se muestra que es ontológicamente no viable promover un auténtico bienestar social o mitigar la polarización contemporánea si no se diseñan intencionalmente espacios escolares y públicos concebidos como laboratorios de convivencia. Al fundamentar que las fortalezas públicas e institucionales requieren entornos estructurados que las modelen y las exijan para poder encarnarse, esta integración teórica devela que el diseño intencional del espacio público es una condición ontológica para el desarrollo del carácter y el florecimiento de una verdadera amistad cívica social, y en el desarrollo de una cultura universal de paz duradera.

2. Método

El presente estudio se configura bajo la modalidad de una investigación de carácter estrictamente documental e integrado. (Arias, 2012) En lugar de recurrir al despliegue primario de modelos experimentales o análisis estadísticos descriptivos sobre muestras particulares, la rigurosidad y validez científica de este trabajo radican en el análisis sistemático, la exégesis crítica, la triangulación hermenéutica y la integración conceptual de corpus teóricos e institucionales consolidados. (IA, 2026). El propósito metodológico es establecer conexiones lógicas horizontales que demuestren la viabilidad pedagógica y la necesidad institucional del constructo de la amistad cívica social como motor del florecimiento humano colectivo y el bienestar.

2.1 Criterios de selección del corpus teórico

Para garantizar la representatividad y relevancia de la información, el corpus documental se seleccionó a partir de cuatro ejes epistémicos complementarios, evaluando su pertinencia respecto a la educación cívica y la psicología de las virtudes: Filosofía Moral y Política Clásica, Psicología Positiva Contemporánea, Filosofía de la Educación Ciudadana y Marcos Educativos Internacionales. La fundamentación inicial se encuentra en la descripción que se asumieron en la primera parte de esta investigación donde se definieron cinco dimensiones constitutivas para el constructo amistad. Este trabajo de investigación hace énfasis en la 5ta dimensión que trata acerca de las investigaciones en el ámbito cívico institucional.

2.2. Procedimiento de análisis: exégesis crítica y triangulación hermenéutica:

El procedimiento de investigación se estructuró en tres fases secuenciales:

Fase 1: Exégesis Crítica y Extracción Conceptual. Se realizó una lectura profunda e interpretativa de las fuentes primarias para precisar el alcance ontológico de los términos. En esta etapa se confrontó el enfoque psicológico de las fortalezas universales individuales (Seligman, 2011) frente al enfoque ético-político de las virtudes de orientación pública (Curren, 2023), extrayendo las diferencias esenciales en cuanto a su propósito de desarrollo y naturaleza relacional.

Fase 2: Triangulación Hermenéutica. Se estableció un diálogo reflexivo y cruzado entre las tres grandes dimensiones conceptuales (Psicología Positiva, Filosofía del Civismo y Directrices UNESCO). A través de esta triangulación, se contrastaron los puntos de convergencia y las brechas teóricas con el fin de disolver el quiebre de la asunción clásica (la noción de que lo privado se traslada mecánicamente a lo público), construyendo una matriz integradora donde las fortalezas del carácter psicológicas actúan como el andamiaje operativo de las virtudes cívicas.

Fase 3: Operacionalización Pedagógica. Se mapearon y acoplaron las fortalezas autónomas de la amistad cívica dentro de las tres dimensiones de aprendizaje definidas por la Guía de la UNESCO (2015): cognitiva (mente pluralista), socioemocional (afecto político) y conductual (deliberación en la práctica), validando la viabilidad del diseño de espacios públicos escolares como laboratorios de convivencia de carácter incluyente.

2.3. Dimensiones como hallazgos de las investigaciones

En el presente estudio, los hallazgos han sido un importante aporte a la consolidación del estudio de la amistad ya que se pretende definir la coexistencia de dos conceptos que no parecen incluyentes. A continuación se realiza una definición ampliada que concentre las definiciones virtuosas de Seligman (2011) y de Curren (2023) y constituyen la base de la propuesta en los resultados.

Dimensión filosófica: Se enfoca en la resignificación del debate clásico en torno a la *philia* y la *politike philia*. El hallazgo principal demuestra que la mediación de las virtudes como hábitos prácticos disuelve el conflicto tradicional. Las fortalezas de la sabiduría y el coraje moral (Peterson, 2004), transforman la benevolencia privada en una justicia distributiva y deliberativa madura en el foro público (Curren, 2023). Se observa que la amistad cívica social requiere capacidades reflexivas autónomas para juzgar el bien común. (Aristóteles, 350 a.C./2014)

Dimensión de religión, fe y espiritualidad: Esta dimensión se nutre directamente del postulado ecuménico e inclusivo de *Fratelli tutti* de Francisco (2020) y de la virtud de

la Trascendencia del modelo VIA, (Niemiec, 2019), (fortalezas como la espiritualidad, la gratitud y la esperanza). El hallazgo radica en que la espiritualidad y el sentido de trascendencia aportan el sustrato ontológico y la motivación intrínseca para considerar al conciudadano (incluso al extraño o al rival político) como un igual dotado de dignidad, y promoviendo el bienestar relacional.

Dimensión de la literatura: El análisis interpretativo de textos literarios y narrativas éticas revela cómo los dilemas humanos reflejan la tensión histórica entre los afectos domésticos y los deberes cívicos. El hallazgo documental evidencia que la literatura opera como un laboratorio moral donde fortalezas como la perspectiva, la empatía y la honestidad intelectual se modelan a través de la historia, permitiendo al individuo comprender la complejidad psicológica de los vínculos comunitarios, los apegos positivos y el bienestar y se considera que aporta evidencias de la convivencia entre la amistad personal y la cívica. (Lindner, 2024)

Dimensión de las relaciones personales, apegos y ciclo evolutivo: La amistad y la capacidad de vinculación social no son estáticas; se transforman a lo largo de las etapas vitales del desarrollo humano. Se analiza cómo el apego seguro inicial en la infancia provee el fundamento socioemocional (fortalezas de amor y bondad) que durante la adolescencia y la adultez madura hacia el civismo y el trabajo en equipo. El ciclo evolutivo muestra que la amistad cívica social requiere un andamiaje continuo donde las destrezas de autorregulación e inteligencia social se refinan con la edad. (Baltes, 1987)

Dimensión Cívico-Institucional: Representa la cristalización macro-social de la amistad social en la esfera de la polis. El hallazgo principal establece que las instituciones democráticas y el espacio público no pueden sostenerse únicamente sobre bases burocráticas o normativas frías. Requieren el capital social derivado de la amistad cívica social, sostenida por fortalezas de carácter cívicas específicas como la justicia, la equidad, el liderazgo responsable y la ciudadanía activa. (Curren, 2023; Seligman, 2011)

3. Resultados y discusión

El presente artículo se constituye formalmente como una profundización documental exhaustiva enfocada en la quinta dimensión (Cívico-Institucional) de las cinco dimensiones analítico-prácticas que componen la investigación original del autor (Lindner, 2024). El objetivo central es demostrar cómo el constructo unificado de la amistad cívica social actúa como el motor indispensable para el bienestar colectivo, el bienestar y el florecimiento humano, solucionando la clásica ruptura entre la esfera privada y la pública. Se basan en las dimensiones de la Guía de la Unesco, (2015) Vs. Las fortalezas de carácter (Seligman, 2011) y las fortalezas cívicas (Curren, 2023)

Para operacionalizar pedagógicamente esta profundización en la dimensión cívica, la propuesta se fundamenta en la Guía de la UNESCO (2015) sobre la Educación para la Ciudadanía Mundial y sus tres dimensiones esenciales de aprendizaje (Cognitiva, Socioemocional y Conductual).

Tabla 1. Matriz de articulación conceptual para la Amistad Cívica Social

Dimensiones de aprendizaje (UNESCO, 2015)	Fortalezas de carácter psicológicas (Marco VIA) Seligman et al (2021)	Virtudes cívico-moral y hábitos Prácticos (Curren, 2023)
Dimensión cognitiva (Pensamiento crítico, análisis de la interdependencia y apertura al pluralismo).	• Juicio y pensamiento crítico • Perspectiva	• Justicia epistémica • Prudencia deliberativa
Dimensión socioemocional (Afecto político, empatía activa y sentido de pertenencia común).	• Amor • Bondad / Generosidad	• Cuidado cívico y benevolencia
Dimensión conductual (Acción cívica responsable, deliberación práctica y resolución de conflictos).	• Honestidad • Ecuanimidad / Equidad • Valentía	• Justicia distributiva • Civismo activo

Elaboración propia basada en Unesco (2015), Curren (2023) y Seligman et al (2021)

Nota: La discusión de esta matriz analítica revela que la amistad cívica social es una condición ontológica para el auténtico bienestar comunitario, resolviendo la hipótesis de la transición afectiva del ámbito del paso de la amistad privada a la pública cívico social mediante la integración institucional.

3.3. La Relación entre la Amistad Cívica Social y el Bienestar

La discusión de esta matriz analítica revela que la amistad cívica social es una condición ontológica para el auténtico bienestar comunitario. Esto permite dar respuesta directa a la hipótesis central del estudio: ¿cómo es posible que el amor individualizado, selectivo y preferencial del ámbito íntimo devenga en un vínculo universalizable capaz de sostener el bienestar de una ciudadanía compuesta mayoritariamente por extraños?

La resolución de esta interrogante se fundamenta en el quiebre de la asunción clásica. El afecto privado (la *philia* íntima) y el lazo público no operan en una progresión lineal automática. El amor íntimo es por naturaleza excluyente y selectivo, basado en la afinidad electiva, mientras que la ciudadanía exige una virtud incluyente frente al extraño y al rival político. Por lo tanto, el paso de la esfera íntima a la universal se logra mediante un proceso de reorientación intencional y educación del carácter dentro de un espacio público institucionalizado. (Arendt, 1958/2005)

Al examinar la literatura conceptual, se evidencia que el bienestar relacional posee un sustrato psicológico robusto fundado en fortalezas de carácter como el amor, la bondad y la honestidad, las cuales sostienen la calidad de los vínculos interpersonales primarios. Sin embargo, el hallazgo de esta profundización en la Dimensión Cívico-Institucional demuestra que estas fuerzas psicológicas individuales solo impactan en el bienestar colectivo cuando el entorno institucional, (estructurado bajo las tres dimensiones de aprendizaje de la Guía de la UNESCO) cooptan o se integran y guían dichas fortalezas bajo el ordenamiento regulatorio de las virtudes cívico-morales de Randall Curren (2023)

De este modo, mediante el diseño pedagógico intencional del entorno escolar, la bondad del ámbito privado madura hacia el cuidado cívico y la benevolencia pública (el interés real por el bienestar de ciudadanos desconocidos), mientras que el juicio y el pensamiento crítico se elevan hacia la justicia epistémica (la validación del rival político como interlocutor legítimo). El ciudadano no renuncia a su capacidad de amar preferencialmente en su intimidad, sino que proyecta y traduce esos rasgos positivos del carácter en hábitos estables aplicados a estructuras macro-sociales. La amistad cívica social unifica ambos niveles, transformando el potencial psicológico individual en el ordenamiento institucional indispensable para mitigar la polarización y construir un funcionamiento social óptimo. (IA Modelo de IA, 2026)

3.4. Propuesta Pedagógica de Aplicación: ¿Cómo fomentar el cultivo y el uso consciente de las Fortalezas de Carácter?

El aporte central de esta investigación radica en la propuesta práctica de intervención para sembrar e incorporar de manera intencional las fortalezas del carácter en los tres pilares fundamentales de la socialización humana con base en Curren (2023), en Peterson, Seligman y Niemiec (2021) y la UNESCO (2015). Se propone que las intervenciones sean canalizadas a través de tres ambientes: el hogar, la escuela y los espacios cívicos. Se presentan propuestas a desarrollarse en el hogar, la escuela y en los espacios públicos. Propuesto de otra manera, los grandes actores son, los padres, los maestros y los amigos, compañeros, y vecinos. Desde los antiguos griegos, se ha planteado que la amistad personal es la fuente de la amistad cívica, el fundamento de la polis. En nuestros tiempos, el Papa Francisco (2020), lo propuso en la Encíclica Fratelli Tutti, (hermanos todos), que plantea nuevamente la importancia de la amistad para el desarrollo del bienestar por una parte y y de la amistad cívica como fundamento para el desarrollo de la cultura de paz, la tolerancia y el respeto, entre otras.

La propuesta se basa entonces en los siguientes espacios, (UNESCO, 2015)

En el hogar. (IA.Modelo de IA,2026)

El núcleo familiar constituye el primer entorno relacional y el espacio primario para el desarrollo del apego seguro y las fortalezas iniciales de la virtud de Humanidad y perteneciente a la dimensión 4 (Lindner, 2024)

- Prácticas del cuidado y reconocimiento: Instituir rutinas cotidianas de validación emocional y expresión explícita de afecto para robustecer la fortaleza del Amor y la Inteligencia Social.

- Modelado de la bondad y la gratitud: Implementar hábitos compartidos como el "diario de gratitud familiar" o la participación conjunta en actos de colaboración vecinal, enseñando que el bienestar propio está ligado al bienestar del entorno próximo.

- Establecimiento de límites democráticos: Promover la autorregulación mediante pautas de crianza dialogantes, donde las normas se expliquen y la equidad sea el principio rector dentro de la casa.

En la escuela. (Baltes, 1987)

La institución escolar es el escenario de transición idóneo donde el afecto familiar privado se expande hacia la interacción con pares y autoridades, sentando las bases de la ciudadanía global.

- Integración curricular transversal: Diseñar unidades didácticas basadas en el análisis de la literatura y dilemas éticos históricos para ejercitar la perspectiva, la mentalidad abierta y el pensamiento crítico (Dimensión cognitiva).

- Aprendizaje cooperativo y proyectos comunitarios: Sustituir esquemas competitivos por dinámicas de trabajo grupal estructurado que demanden Civismo, Trabajo en Equipo y Liderazgo Distribuido, permitiendo experimentar la complementariedad de las fortalezas individuales (Dimensión conductual).

- Educación emocional y mediación escolar: Crear programas estables de mediación de conflictos liderados por los propios estudiantes, entrenando de manera práctica la inteligencia emocional, la tolerancia activa y la justicia equitativa (Dimensión socioemocional)

En los espacios públicos. (Arendt,1958/2005)

El foro comunitario y urbano representa el espacio de ejercicio pleno de la amistad cívica social, donde confluyen extraños y diversas perspectivas de vida.

- Asambleas y presupuestos participativos locales: Institucionalizar foros de deliberación vecinal donde los ciudadanos ejerciten la disposición deliberativa y la honestidad intelectual, guiados por la fuerza del argumento lógico y el respeto mutuo.

- Iniciativas de voluntariado organizado: Promover redes de apoyo comunitario dirigidas a sectores vulnerables, activando la solidaridad orgánica y la compasión política de la ciudadanía mediante la cooperación directa.

- Apropiación cultural y cuidado del entorno urbano: Desarrollar programas de recuperación de espacios públicos (parques, plazas, bibliotecas comunitarias) mediante el trabajo compartido, fortaleciendo la Corresponsabilidad Cívica y el aprecio por la belleza y la excelencia. (IA.Modelo de IA,2026)

Reflexiones finales

A continuación, se presentan, a modo de disertaciones finales, una serie de consideraciones derivadas del ejercicio teórico de realizar una propuesta conceptual y pedagógica para el desarrollo de la amistad cívica social, basada en las virtudes de la Unesco (2015), Curren (2023) y Seligman et al (2021)

Se consolida la idea de que la amistad personal, no es suficiente para el desarrollo de una sociedad orientada a la cultura de paz y bienestar. Pero con base en que las fortalezas y las virtudes, según la psicología positiva, se pueden modelar y desarrollar, es factible entonces que tras el poder definir por medio de los autores, las fortalezas de la amistad, podamos proponer el desarrollo de las virtudes cívicas para la consolidación de la amistad cívica social y así, poder contribuir con el bienestar social y en el desarrollo de ecosistemas de bienestar (Lindner, 2024)

Los hallazgos demuestran que las fortalezas de carácter individuales del marco del Modelo PERMA, constituyen un buen marco de referencia para una propuesta pedagógica que considere su identificación y uso consciente para el desarrollo de la amistad cívica y ser integradas por el diseño pedagógico escolar y guiadas bajo el ordenamiento normativo de Randall Curren (2023)

Viabilidad ontológica: El amor selectivo del ámbito íntimo sí puede devenir en un vínculo universalizable capaz de sostener a una ciudadanía de extraños gracias a la capacidad de la institución educativa para actuar como espacio de integración regulatoria, educando las fortalezas psicológicas privadas, y elevándolas hacia virtudes cívico-morales. De hecho,

se puede observar que algunas fortalezas de carácter de la psicología positiva, involucran el ámbito social como el liderazgo, el trabajo en equipo y la misma inteligencia social, (empatía)

Universalización del afecto a través de la institucionalidad: La amistad cívica social se consolida como el punto de encuentro donde las fortalezas privadas maduran hacia hábitos estables de la vida pública. Su práctica se hace viable para mitigar la polarización y edificar un bienestar relacional social óptimo.

En conclusión, la presente investigación propone conceptualmente que el pleno desarrollo humano se verá favorecido si trascendemos el cultivo aislado de las facultades intelectuales solamente, sino que exige una articulación deliberada entre las fortalezas de carácter individuales y las virtudes cívicas colectivas. Por un lado, las fortalezas individuales de la Sabiduría (como motor de discernimiento), la Honestidad (como base de la coherencia personal), el Amor y la Amabilidad (como los pilares afectivos del apego seguro y la benevolencia/honestidad), y la Inteligencia Social (como la brújula relacional en la amistad), constituyen la infraestructura psicológica y ética del sujeto. Estas fortalezas permiten al individuo comprenderse a sí mismo, validar al otro y tejer vínculos interpersonales saludables y significativos en su entorno más próximo. Ya vimos, que más allá de la amistad entre pares (Aristóteles, 350 a.C./2014), se plantea desde la antigüedad que la amistad puede ser la base para la creación de la philia polis, o la amistad cívica, pero según el análisis de las cinco dimensiones del trabajo original, la amistad puede ocurrir en más de dos personas; observando amigos en distintas religiones, culturas, sexos y edades. La amistad es multicultural, lo que permitiría poder aproximarse a la universalidad de la propuesta.

Sin embargo, para que este potencial humano trascienda el ámbito personal y se traduzca en una transformación social, requiere el marco conceptual de las fortalezas cívicas de carácter propuestas por Randall Curren (2023). Es en la intersección de ambos mundos donde la ética individual se convierte en acción comunitaria. Al enmarcar las fortalezas personales dentro de la teoría de la *Amistad Cívica Global* de Curren, virtudes como el amor y la inteligencia social maduran y se expanden hacia la esfera pública bajo las formas de la -Disposición deliberativa, -la solidaridad orgánica, -la compasión política y la corresponsabilidad cívica.

De este modo, las fortalezas de carácter propuestas por la psicología positiva actúan como la raíz y el sustrato íntimo del ser, mientras que las fortalezas cívicas de Curren operan como las ramas que alcanzan e impactan el foro público. Juntas, y operativizadas a través de los tres pilares de socialización analizados (el hogar, la escuela y el espacio urbano), estas dimensiones pedagógicas dejan de ser meras abstracciones teóricas para transformarse en una hoja de ruta viva, sumada a las tres dimensiones de la Guia de la UNESCO (2015), la cognitiva, la socio emocional y la conductual. Una propuesta inédita que no solo busca educar ciudadanos técnicamente competentes, sino seres humanos éticamente íntegros, capaces de

superar las divisiones contemporáneas y co-construir una sociedad fundada en la justicia, el respeto mutuo y la verdadera amistad cívica.

Recomendaciones

Para el diseño curricular y pedagógico: Se recomienda transitar hacia diseños curriculares de educación del carácter de corte intencional, (Lindner, 2024), donde las fortalezas psicológicas privadas sean guiadas mediante dilemas cívicos y proyectos comunitarios. Se recomienda incluir la cátedra de la Amistad Cívica Social en los colegios y en las universidades y utilizar la guía de intervenciones en fortalezas de carácter de Niemiec (2019) y de Polly & Britton (2015)

Para la formación docente: Es fundamental implementar programas de capacitación que unifiquen la psicología positiva aplicada con la filosofía de la educación cívica. La psicología positiva debe estar incluida en el contenido curricular de todos los docentes, profesores y maestros. (Sellés, 2008)

Para la expansión del marco teórico: Se recomienda enriquecer el análisis integrando corpus doctrinales y resoluciones internacionales como la encíclica *Fratelli Tutti* del Papa Francisco (2020) en torno a la "amistad social", y los principios declarados por la ONU para el Día Internacional de la Amistad.

Para futuras líneas de investigación empírica: Se sugiere complementar esta profundización teórica con estudios de campo de corte empírico y metodologías mixtas para medir la efectividad de la amistad cívica social.

Se sugiere continuar este trabajo mediante el modelo propuesto que integran las áreas a impactar como, el colegio, el hogar y la polis (Ciudad)

Referencias bibliográficas

Arendt, H. (1958/2005). *La condición humana* (R. Gil Novales, Trad.). Paidós. (Obra original publicada en 1958)

Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. (6a ed.).Editorial Episteme.

Aristóteles. (350 a.C./2014). *Ética a Nicómaco*. Libro II. 6. Traducción de José Luis Calvo Martínez Lianza. URL:http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2017/12/Etica-a-Nicomaco-Aristoteles-PDF.pdf

Baltes, P. B. (1987). *Lifespan theory: The approach of Paul Baltes*. Lawrence ErlbaumAssociates. URL: https://library.mpib-berlin.mpg.de/ft/pb/pb_theoretical_1987.pdf

Curren, R. (2023). Superar lo que nos divide: la Amistad Cívica Global y «El pleno desarrollo de la Personalidad Humana».*Revista Española de Pedagogía*, 81(284), 33-50. https://doi.org/10.22550/REP81-1-2023-02

Francisco. (2020). *Carta Encíclica Fratelli tutti sobre la fraternidad y la amistad social*. Tipografía Vaticana.

IA. Modelo de IA.(29 de julio,2024). *Respuesta a la consulta sobre la construcción de un análisis sobre las etapas de la amistad en el ciclo vital*, con base en Baltes (1987) [Mensaje en un foro o plataforma de aprendizaje GEMINI]. Disponible en: https://gemini.google.com/app/97a8618ab62fa24

IA. Modelo de IA.(14-19 de julio,2026). *Consulta metodológica y búsqueda bibliográficas para propuestas inéditas de triangulación de investigaciones* [Mensaje en un foro o plataforma de aprendizaje GEMINI].

Lindner Busing, A. E. (2024). *El constructo de la amistad como aporte a la promoción del bienestar: un enfoque integral* (Trabajo especial de grado de especialización, Universidad Metropolitana, Caracas, Venezuela).

Niemiec, R. M. (2019). *Fortalezas de carácter: Guía de intervención* [Character strengths interventions: A field guide forpractitioners]. (A. N. Seubert Ravelo, Trad.). Editorial El Manual Moderno.

Organización de las Naciones Unidas, ONU. (2011) Día Internacional de la Amistad. Resolución 65/275. URL: https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N10/529/07/PDF/N1052907.pdf?OpenElement

Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. Oxford University Press and Washington, DC: American Psychological Association.

Seligman, M. E. P. (2011). *Florecer: Una nueva visión de la felicidad y el bienestar.*Ediciones Paidós.

Sellés, J. F. (2008). La educación de la amistad: una aproximación conceptual.*Educación y Educadores*, 11(1), 145-166. Universidad de La Sabana, Cundinamarca, Colombia. DOI: https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/722/805

Seligman, M; Mayerson, N; Mayerson, D; Niemiec, R (2021). *Las 24 Fortalezas de Carácter Personales*. VIA Instituteon carácter. URL: https://viainstitute.org/about

Polly,S &, Britton, K, (2015). Character Strengths Matter. How to Live a Full Live. *Positive Phycology News* (13). Falta información de estareferencia

Universidad Metropolitana, UNIMET, (2023). *Líneas de investigación/ especializaciones.* Decanato de Postgrado y Extensión. URL: https://sites.google.com/unimet.edu.ve/tgpostgrado/informaci%C3%B3n-general/l%C3%ADneas-de-investigaci%C3%B3n/especializaciones

UNESCO. (2015). *Educación para la Ciudadanía Mundial: Temas y Objetivos de Aprendizaje*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. DOI: https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/pag-web/educacion-ciudadania-mundial.html

Seligman, M; Mayerson, N; Mayerson, D; Niemiec, R (2021). *Las 24 Fortalezas de Carácter Personales*. VIA Instituteon carácter. URL: https://viainstitute.org/about