

**JORNADA DE ACTUALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA:
NUEVOS RETOS, NUEVAS PRÁCTICAS.**

**PSYCHOLOGY EDUCATION UPDATING DAY:
NEW CHALLENGES, NEW PRACTICES.**

RECIBIDO: 08-02-2021 / ACEPTADO: 10-05-2021 / PUBLICADO: 30-06-2021

Cómo citar: Universidad Metropolitana de Caracas. (2021). Jornada de Actualización en Psicología Educativa: Nuevos Retos, Nuevas Prácticas. *Almanaque*, 37, 63-186.
<https://doi.org/10.58479/almanaque.2021.21>



MENSAJE VICERRECTORA ACADÉMICA.
UNIVERSIDAD METROPOLITANA

ACTO INAUGURAL
JORNADA DE ACTUALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA: NUEVOS RETOS,
NUEVAS PRÁCTICAS

PROF. MARY CARMEN LOMBAO

JUNIO 2020

Muy buenos días. Bienvenidos sean todos a esta Jornada de Actualización en Psicología Educativa, iniciativa del equipo de profesores del Departamento de Ciencias del Comportamiento y la Escuela de Psicología de esta, nuestra casa, su casa, la Universidad Metropolitana. Nos acompañan hoy la Secretario General de nuestra casa de estudios, Prof. Mirian Rodríguez de Mezoa, la Decana de la Facultad de Ciencias y Artes, Prof. Elvira Navas; el Decano de Investigación y Postgrado, Prof. Roberto Réquíz, los directivos y profesores de la Escuela y el Departamento y un nutrido grupo de profesores, estudiantes y profesionales de nuestra universidad, así como de otras universidades, lo cual nos tiene profundamente entusiasmados.

Iniciativas de este tipo, merecen una valoración y reconocimiento extraordinario para quienes las originan y para quienes presentan aportes dentro de las mismas, más aún en condiciones de tanta restricción como las que se han hecho habituales tristemente en nuestro país, Venezuela, a lo cual, por si fuera poco, se adiciona la coyuntura mundial con ocasión de la Pandemia por el Covid-19, que ha impuesto unas reglas de sobrevivencia y actuación totalmente inusuales; pero a las que salimos al paso, sin detenernos; para muestra, justamente esta experiencia.

Agradecimiento también a los más de 900 participantes que igualmente venciendo las propias barreras, se comprometieron a acompañarnos y a agregar valor con su presencia y sus aportes en este evento, que no dudo, mantendrá cautivado al público convocado y naturalmente interesado en la variedad de temáticas que aquí se discutirán en torno al eje central de la Psicología Educativa como área de la Psicología y sus desafíos en la sociedad de hoy y de mañana.

Me permito hacer una contextualización general a nuestra temática central que nos remonta a siglos pasados, para recordar a Edward Thorndike en las últimas décadas de 1800, quien focalizó su trabajo en el abordaje de la manera en que el individuo aprende, con aportes a los que se atribuye el origen de la Psicología Educativa, rama de la Psicología que pone el foco en el aprendizaje del sujeto y las leyes que lo regulan. En la primera década de 1900 con el surgimiento del *Journal of Educational Psychology*, se habla de la Psicología Educativa como mediación entre la ciencia de la Psicología y el arte de la enseñanza. No podemos dejar de hacer mención a algunos de los que vinieron luego y han sido determinantes en sus aportes sobre el tema, como Piaget, Steiner, Kolberg, Pavlov, Watson, Skinner, Bandura, Ausbel, Vygotsky, Bronfenbrenner, entre muchos otros que han continuado robusteciendo esta área del saber....

Con el paso del tiempo han cobrado fuerza tres esenciales aspectos, cuya atención resulta de interés para este campo profesional de la psicología:

1. La potenciación del impacto del Aprendizaje en el ser humano, tema central de estudio de la Psicología Educativa desde su nacimiento.
2. La ejecución de programas de Orientación Vocacional.
3. El diseño e implantación de programas de prevención de Problemas Sociales.

Cualesquiera de las tres intervenciones señaladas apuntan al trabajo con el individuo que aprende, como actor central y con los actores que forman parte de la red que atienden al propósito: los padres, los pares-compañeros, la familia, los educadores, los directivos de instituciones educativas, las comunidades, los responsables de políticas públicas.

Ahora bien, en este momento, imposible dejar de hacer mención a la abrupta coyuntura que arropa al mundo por su magnitud, inhabilitando por su propia naturaleza soluciones para su control inmediato, es decir, la Pandemia ocasionada por el Covid-19, la cual ha irrumpido la cotidianidad de los individuos y clama respuestas profesionales desde distintos ámbitos, que acompañen el diario quehacer de la población, entre ellos, el que nos ocupa hoy y nos ocupará a lo largo de esta semana.

Sin duda, la educación y el trabajo, ocupaciones principales de la gente, han tenido que pasar a ejercerse de manera distinta de un día para otro, contando o no con las facilidades, capacidades, motivaciones, recursos y convicciones requeridas para ello y mucho menos con el tiempo de preparación que a nivel actitudinal, comportamental y emocional, un cambio de paradigma de esta dimensión hubiere requerido. Ha sido la tecnología el conector clave entre los individuos involucrados en procesos educativos o laborales, para continuar avanzando a distancia, intentando lograr los objetivos. Claramente no ha sido la situación de salud de impacto mundial, la causa

que ha gestado este trance, ya el mundo avanzaba de manera vertiginosa en la incorporación de la tecnología a cada vez más espacios de la cotidianidad y con mayor fuerza, pero las medidas de distanciamiento social asumidas en distintas latitudes del mundo como intervención frente al Covid-19, han maximizado los impactos. Todo esto coloca una vara bien elevada en el particular quehacer del Psicólogo Educativo.

Adicionalmente, vale tener en la mira la cruda realidad denominada “Pobreza de Aprendizaje”, por la Unesco, así como por el Banco Mundial (2019), organizaciones que muestran resultados de mediciones longitudinales sobre las competencias básicas en lectura, escritura y aritmética en muchos sistemas educativos del mundo, que precisan que millones de niños de los que van a la escuela, aprenden muy poco. Pero, además, que el acceso a las escuelas para muchos, los menos aventajados socialmente, los menos nutridos, es restringido y para otros, es ineficiente en tanto resulta una oportunidad desaprovechada, traducida en resultados que no son suficientes para convertirse a la larga en bienestar social, que es el propósito esperado para el progreso del individuo en la sociedad y de la sociedad en sí misma. Corresponderá pues, asumir el reto de evaluar los impactos que las medidas de distanciamiento social con ocasión de la crisis de salud pública experimentada en el mundo desde finales del 2019 y con extensión incierta, acarrearán sobre los indicadores de aprendizaje de la población mundial, ya preocupantes.

Vale plantearnos entonces, un desafío para el primer aspecto de atención de la Psicología Educativa al que aludí hace instantes:

¿Cómo potenciamos el aprendizaje efectivo de individuos de distintas edades, contextos, condiciones de vida, acceso a la tecnología, niveles de preparación, de motivación, de fortaleza emocional (autoconocimiento, autoconfianza, flexibilidad, tolerancia a la frustración, autocontrol, entre otros) para enfrentar sus propios requerimientos o los formulados por la sociedad en este momento de la historia?

Bien, pasando al segundo aspecto de atención de la disciplina -lo recuerdan?: el referido a la Orientación Vocacional-, observamos ya desde hace un tiempo y sobre todo en los países que ostentan los mayores niveles de desarrollo, que las fronteras de las empresas se han comenzado a atenuar y los patrones de producción tradicionales han venido siendo desafiados por modelos de actuación en los que lo digital y la aplicación de la tecnología para la resolución de problemas ha ido en veloz y franco progreso. Se vislumbra una evolución de las demandas de competencias para el trabajo, orientadas hacia las habilidades cognitivas avanzadas y habilidades socio-conductuales, así como las capacidades de adaptación de los individuos; dejando a los robots la realización de las tareas rutinarias, que fácilmente pueden ser resueltas a través de buenos sistemas de codificación.

En este marco surge otra cadena de retos para los psicólogos educativos, que nuevamente se los plantearé en forma de interrogante:

¿De qué manera podemos adentrarnos en procesos de medición de habilidades, aptitudes, actitudes e intereses en el individuo, sobre campos profesionales quizás aún inexistentes, algunos inminentes y en confección, -que además- probablemente como derivación de la pandemia con ocasión del Covid-19 podrían tener una aparición más pronta de lo previsible, que ya per se resulta bastante cercano? Todo ello a los fines de ofrecer con acierto el acompañamiento a través de procesos de Orientación Vocacional.

Finalmente, frente al tercer aspecto antes mencionado como área de abordaje desde la Psicología Educativa -el relativo a la prevención de problemas sociales-, cabe plantearse los siguientes retos:

Ante el crecimiento de la desigualdad de la población en el orden mundial traducido en estándares de vida cada vez más precarios de muchos, en cuyos ambientes de procedencia la actividad delincinencial representa una estrategia para la sobrevivencia y segura y tristemente hasta valorada para el progreso, o bien, el consumo de drogas alienta un escape de la realidad imaginario, fugaz y deseable para algunos ante tanta adversidad: ¿Cómo potenciar la creatividad y generar conocimientos para diseñar planes de prevención de conductas antisociales, en particular en nuestra Venezuela actual, en proceso de desmoronamiento profundo y vertiginoso del sistema de valores?

Sin duda, los anteriores representan una minúscula muestra de retos muy complejos que se presentan al Psicólogo Educativo, pero que resulta necesario comprender y operacionalizar para poder buscar, preparar y ofrecer las respuestas que la sociedad demanda, algunas por cierto, ya en marcha como tendremos oportunidad de ver en estas Jornadas, hoy hechas realidad justamente por la claridad, voluntad y esfuerzo de nuestro grupo de profesores e invitados especiales, que muy bien comprenden su rol, cuentan con capacidades y voluntad para hacerle frente, propiciando además el intercambio profesional amplio y necesario para potenciar el impacto de la respuesta.

En este evento estaremos poniendo el foco en las particularidades a las que nos estamos enfrentando desde esta especialidad en los nuevos tiempos, las complejidades pero también las oportunidades que ofrece la Educación Virtual y su impacto en el rol de este experto de la Psicología; las nuevas competencias a desarrollar en entornos avanzados en quienes aprenden y la mejor mediación para ello; la preparación y orientación para el trabajo del futuro que ya es presente y, la inclusión y diversidad a través del aprendizaje; temas claves para un mejor mundo.

Las modalidades de trabajo como lo saben incluyen ponencias, simposios y talleres de los que podremos beneficiarnos en tiempo real, pero que también serán adecuadamente registrados y documentados para poder acceder a la información con posterioridad al evento.

Solo me resta desearles una muy grata y enriquecedora experiencia, muchos aprendizajes a partir de los contenidos que serán tratados y agradecer con la especificidad que corresponde a la Prof. Pura Zavarce, organizadora de esta jornada, la Prof. Isamary Arenas, Jefe del Dpto. de Ciencias del Comportamiento en la Universidad Metropolitana y a todo el equipo de profesores de este departamento, a nuestra querida Directora de la Escuela de Psicología, Prof. Elizabeth Cordido, a los ponentes nacionales e internacionales quienes se han dispuesto a entregarnos su sabiduría, tiempo y esfuerzo para posibilitarnos nuevos aprendizajes y a todo el equipo logístico y técnico de nuestra casa naranja un señalamiento especial al maravilloso equipo de nuestra Unidad de Innovación y Tecnología Educativa (UITE)- que hace y hará de esta, una gran experiencia, de lo cual no me cabe la menor duda.

¡Mucho éxito y adelante, a disfrutar la Jornada!

MENSAJE DIRECTORA ESCUELA DE PSICOLOGÍA.
UNIVERSIDAD METROPOLITANA

ACTO INAUGURAL
JORNADA DE ACTUALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA: NUEVOS RETOS,
NUEVAS PRÁCTICAS

PROF. ELIZABETH CORDIDO SANTANA

JUNIO 2020

Quiero hacer explícito mi reconocimiento a las profesoras que conforman el equipo de la Coordinación de Psicología Educativa (Jasmín Sambrano, Irene Mouledous, María Enriqueta Aquique, Daniela Mendoza y Carolina Yanes), en especial a Pura Zavarce, quien lidera este excelente equipo y a Ysamarly Arenas, jefe del Departamento de Ciencias del Comportamiento, por la responsabilidad, el esfuerzo y el compromiso asumidos en la planificación y el desarrollo de esta *Jornada de actualización en Psicología Educativa: Nuevos retos, Nuevas Prácticas*

El programa de la jornada, habla alto y por sí solo, de:

- Una Psicología Educativa que incorpora la promoción del desarrollo humano saludable en todos los ámbitos educativos; que asume el bienestar del docente y del estudiante o cursante como una de sus prioridades y enmarca el estudio del adolescente en la corriente del liderazgo social.
- De una Psicología Educativa que nos invita a dar respuesta al continuo que caracteriza la diversidad humana, fortaleciendo la atención y acompañamiento de niños, niñas y adolescentes con condiciones diversas de aprendizaje, desde la perspectiva de los Derechos Humanos; desde el derecho a la inclusión de la persona con talento superior, hasta la persona con trastorno del espectro autista. Y también del derecho de los adolescentes de abordar su educación sexual como coparticipantes y responsable de la misma, a través de la metodología investigación-acción-participativa.

- De una Psicología Educativa que trasciende el ámbito escolar y amplía su radio de acción a la Educación Superior; que actúa como aliada a la gestión organizacional; y que además, responde a los retos de la virtualidad y la inteligencia artificial del siglo XXI, asumiendo desde esta complejidad los aprendizajes, los procesos de socialización e interactividad humana, la formación de competencias 2020
- Y de una Psicología Educativa que toma los principios y aportes de la Psicología Positiva y de la Teoría U, para empoderar la consciencia de los actores del hacer educativo; que se plantea comprender el desarrollo de la escolaridad en tiempos de crisis y se apropia del reto planteado por la UNESCO de convertirnos en educación.

En síntesis, esta jornada de actualización se traza, desde una concepción del desarrollo humano y desde el rol del psicólogo/a educativo con un sentido de perfeccionar las potencialidades individuales y colectivas de los miembros de la comunidad educativa y, de promover su bienestar.

Bajo este prisma conceptual las acciones de promoción, prevención e intervención, propias de este campo de aplicación, adquieren un matiz holístico e integral que involucran los procesos y principios psicológicos desde una mirada sistémica.

Pero, hay un reto que me gustaría agregar a esta jornada. No es un **reto nuevo, más si es un desafío**, que según mi experiencia en diferentes ámbitos de la Psicología educativa, no se asume con fuerza y constancia. Nuestro esfuerzo profesional, normalmente, se diluye en la acción cotidiana del hacer del psicólogo o psicóloga educativa y lo urgente rebasa lo importante. **El reto es asumir** como parte de las competencias más importantes de un psicólogo, y en este caso, educativo, **la actitud de investigar y reflexionar** sobre su hacer en los diferentes ámbitos de su desempeño.

Implica, por ejemplo, sistematizar experiencias psicopedagógicas exitosas, indagar sobre las problemáticas o dificultades encontradas y plantear soluciones basadas en la investigación; evaluar los resultados e impactos de proyectos educativos, de innovaciones, de propuestas. Interrogar sus realidades y entender que las respuestas requieren de una indagación con una metodología, utilizando los diferentes métodos de investigación de la Psicología: los métodos cuantitativos, los métodos cualitativos y dentro de estos la investigación-acción-participativa; los estudios de casos, estudios descriptivos.

Se trata en este caso de la investigación orientada a proporcionar elementos para la reflexión de ese hacer psicológico en la educación. Estudios en los cuales participen los otros actores sociales de la educación formal o no formal, como coinvestigadores. Este **hacer** investigativo, en el **hacer** de la prevención o intervención que realizan los profesionales de la Psicología educativa, es la mejor manera de elevar la efectividad y credibilidad de la práctica profesional, alimentar

nuevas propuestas teóricas sustantivas y modelos teóricos profundos utilizados como marcos referenciales.

Muchas veces decimos, la intervención está dando resultados y no sistematizamos la misma para demostrar realmente su impacto. Muchas ideas y acciones muy positivas se pierden en el maremagnum de la cotidianidad.

Por otra parte, es importante difundir esa investigación para que se constituyan en modelos para otros profesionales del campo y alimenten, como ya lo dije, nuestros referentes psicológicos. Gelso (2006) habla del **científico-práctico** como el profesional que es capaz de actuar evaluando sus intervenciones, utilizando para ello los métodos de investigación científica adoptados por la psicología.

De cara al futuro, en Venezuela el papel del psicólogo educativo deberá orientarse a la investigación y a la acción de reconstruir una educación, calificada como muy deteriorada, en el informe de la Alta Comisionada de las Naciones Unidas, sobre la situación de los derechos humanos de Venezuela (4 de julio 2019).

Tal contexto exigirá profesionales más sensibles y comprometidos con las situaciones y problemáticas que tendremos que enfrentar.

Gracias.

MENSAJE JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO.
UNIVERSIDAD METROPOLITANA

ACTO INAUGURAL
JORNADA DE ACTUALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA: NUEVOS RETOS,
NUEVAS PRÁCTICAS

PROF. YSAMARY ARENAS

JUNIO 2020

Es para mí un doble placer darles la bienvenida al tercer día de las Jornadas de Actualización en Psicología Educativa: nuevos retos, nuevas prácticas. En primer término, como Jefe de Departamento de Ciencias del Comportamiento; y en segundo término, porque es muy significativo para mí que estas jornadas, de tal magnitud, se lleven a cabo en la casa de estudios de la cual formo parte.

Quiero comenzar estas palabras contándoles de donde nació la idea de realizar este evento.

Mucho antes de la pandemia, la profesora Pura y yo comenzamos a discutir sobre el rumbo de la coordinación de Psicología Educativa que ella encabeza, esto también alineado a los procesos de revisión del perfil del egresado y del Pensum de estudios en el que se encuentra la Universidad Metropolitana. Pronto encontramos que las investigaciones sobre las diferentes vertientes que conforman el quehacer de la psicología educativa han evolucionado a la luz de los acelerados cambios de la sociedad en las últimas décadas: La actualización en el tema era una necesidad.

A partir de este punto la Profesora Pura coordinó una serie de reuniones con su equipo de profesores y con expertos de otras instituciones con quienes discutimos temas como: ¿Qué espera el colegio de un psicólogo educativo?, ¿cuáles casos llegan a la clínica y que son temas realmente abordados por el psicólogo educativo? ¿cuál es el rol de la psicología educativa en las comunidades? ¿qué se está haciendo en otros espacios? Y muy importante ¿quiénes nos pueden ayudar a conseguir estas respuestas? Así, nace la idea de las jornadas. Realizaríamos mesas

de trabajo con especialistas y conferencias con expertos en la Universidad Metropolitana. No contábamos con el COVID-19.

Nos fuimos a nuestras casas. Todo cambió y había que tomar una decisión ¿qué hacemos con las jornadas? Lo simple habría sido posponer; sin embargo, había una necesidad aun más clara que ameritaba atención, ya no solo estaba la pregunta por la psicología educativa actual, ahora había que dar respuesta a la psicología educativa frente a una pandemia, más aun, frente a un cambio de paradigma en la educación que si bien venía gestándose requirió una aplicación contundente, podríamos decir, violenta.

Hoy estamos en el tercer día de estas maravillosas jornadas. No nos paralizamos, el equipo organizador encabezado por Pura y con el apoyo de la Unidad de innovación y tecnología educativa salió adelante para plantear debates académicos, preguntas y respuestas al porvenir de la disciplina.

Ahora, miremos la otra cara de la moneda. 18 países, sin contar Venezuela, más de 10 profesiones distintas y múltiples cargos e instituciones de trabajo, se engloban en los más de 900 inscritos que están participando en estas jornadas. Son números impactantes que merecen nuestra atención.

Podríamos pensar que son el resultado de un ejercicio de marketing inteligente y eficiente, pero estaríamos dejando de lado una variable que considero es angular: El Deseo. Deseo de los organizadores por hacer un evento de nivel aun con todo el contexto aparentemente en contra, deseo de la Universidad representado en el Departamento de Ciencias del Comportamiento y la Escuela de Psicología por mantenerse actualizada, deseo de los talleristas y ponentes de transmitir un saber y deseo de los asistentes por nutrirse académica y laboralmente.

El deseo es motor, sin él no hay acción posible. Todos estos que mencioné previamente estuvieron presentes para que cada uno de nosotros tomara la decisión de seguir adelante y estar hoy en una sala virtual. Y quizá el deseo que más nos movió fue el de hacer vínculo. Frente al estar “aislado” en casa, buscamos las formas de conectar con otros, no cualquier otro, sino aquel con quien comparto un interés particular, en este caso, La Psicología Educativa.

Considero que la pandemia nos dirige a nuevos deseos y por nuevos caminos. En otras circunstancias estaríamos en un auditorio y no en un espacio en casa frente al computador. Ciertamente, el confinamiento y el distanciamiento social dan pie a que volteemos a mirar sobre nuevos motivos, nuevas formas, -nuevos retos y nuevas prácticas- pero también a mirar aquello que siempre estuvo allí y que fue dejado de lado por la rapidez, lo vertiginoso del día a día. Pareciera que el mundo dijo hay que parar, tomarse un minuto para reorganizar prioridades, deseos, estilos de actuar.

Particularmente, creo que en muchos casos se está forjando un nuevo orden para las cosas, específicamente en el ámbito educativo esto es muy notorio con el auge de las tecnologías, la inteligencia artificial, la inclusión de la diversidad, pero también se está colocando el acento en espacios que se habían perdido. Por ejemplo, hemos escuchado en las distintas ponencias como el aislamiento ha hecho que se retome la relación padres-hijos como el elemento central y principal para la educación -responsabilidad que estuvo relegada al colegio en jornada completa en la semana y en las tareas en el fin de semana- también en la atención psicoterapéutica y psicoeducativa en el caso de los niños, reaparece la familia como protagonista y no solo como apoyo; se ha vuelto a considerar el bienestar personal como fundamental para el desarrollo bio-psico-social del individuo y la educación como un eje transversal del ciclo vital y no solo como un proceso destinado al salón de clases.

El cambio es un hecho, nos toca, a partir de ahora, engranar esto que se ha rescatado donde el sujeto vuelve a ser el centro de atención, con el nuevo orden por demás oportuno y necesario que se gesta en la educación. Estar aquí, construyendo nuevos saberes y nuevos vínculos, es la mejor forma de comenzar.

Gracias.

MENSAJE COORDINACIÓN DEL ÁREA EDUCATIVA.
UNIVERSIDAD METROPOLITANA

ACTO INAUGURAL
JORNADA DE ACTUALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA: NUEVOS RETOS,
NUEVAS PRÁCTICAS

PROF. PURA ZAVARCE ARMAS

JUNIO 2020

Todo comenzó en una conversación abierta, cercana y reflexiva entre dos compañeras. Luego entre reuniones presenciales y virtuales seguimos madurando las ideas para comenzar a transitar el sendero de hacer realidad el deseo de ofrecer nuestro granito de arena para construir posibilidades desde la contribución de la Psicología Educativa.

Hacer viable un evento en tiempos de Covid-19 requería ampliar la mente, aferrarse al propósito inspirador y optar por lo que considero uno de mis grandes tesoros: mis relaciones y afectos. Entre amigos y compañeros de trabajo, conocidos académicos de profunda admiración, amigos de la vida que también son colegas, que fueron a su vez compañeros de trabajo en el pasado, sumándose los de reciente encuentro, se armó el gran equipo de la Jornada de actualización en Psicología Educativa: nuevos retos, nuevas prácticas.

Un equipo, constituido por organizadores, ponentes, técnicos y colaboradores, a quienes describo repletos de saberes, de sueños y deseos comunes, amantes del conocimiento y la excelencia, generosos en sus entregas, cuestionadores curiosos, con sentido de pertenencia, convicciones claras y sobre todo, y una gran vocación de servicio.

¿Qué puede florecer luego de apreciar esta calidad humana?

Pues estoy totalmente convencida que los retos en el tránsito fueron maniobrados con excelencia gracias al acercamiento creativo, el trabajo en equipo y la profunda convicción de querer sembrar alternativas viables, orientadoras y de protección. Me siento profundamente agradecida y

orgullosa; la experiencia positiva que define esta trayectoria y su efecto inevitable se concentra en una mirada del futuro expansiva, llena de sueños y posibilidades. Esa mirada ya ha calibrado su enfoque: Remodelar lo educativo y seguir construyendo formas de abordar los desafíos educativos y sociales urgentes de nuestro país y de la humanidad. Esta tarea requiere un nivel de conciencia diferente y más profundo, posible desde un lugar de mayor empatía y escucha abierta y generativa, que requiere suspender el juicio, desarrollar habilidades que nos lleven a conectarnos con nuestra esencia, la esencia del otro y desde ese espacio, conectarnos con nuestro entorno.

Expresiones claves fueron surgiendo de las entregas de todos los ponentes las cuales pueden ir delineando la Psicología Educativa del siglo XXI, prestada a generar entornos y experiencias psicoeducativas orientadas a:

- Fortalecer el carácter virtuoso y las habilidades de gestión emocional, autoestima, autoeficacia como factores de protección y bienestar.
- Abrirse a la diversidad desde su reconocimiento y respeto profundo. Crear las estructuras necesarias para aportar el acompañamiento digno y necesario.
- Involucrar a todos los actores principales del hecho psicoeducativo, en la localidad específica, desde un lugar que considere la personalización, la cooperación, conexión empática y compasiva, y la solidaridad.
- Tener claro que dónde esté una persona formada habrá una persona multiplicadora.
- Trabajar en valores elevados.
- Convertir la tecnología en una gran aliada para maximizar la gestión psicoeducativa.
- Gestionar el cambio como un proceso que potencia las fortalezas y ofrece oportunidades.
- Considerar la calidad educativa con Pertinencia Social, y con visión de Desarrollo Humano.
- Invertir en resiliencia para futuros inciertos.
- Desarrollar el Pensamiento Exponencial que favorece una conciencia planetaria, resiliente, que acepta la diversidad, ética con límites claros, responsable, con capacidad de autogestión, con flexibilidad cognitiva, inteligencia emocional y liderazgo de influencia.
- Conectar con la Espiritualidad concientizada desde la ciencia

- Maniobrar desde un carácter concientizador de los derechos humanos y del saber.
- Propiciar Escuchar como la clave para generar la participación y un liderazgo de servicio.

Quiero terminar expresando mi gratitud a todos los involucrados desde el sueño, la intención y la concreción. La contribución de todos hizo posible paso a paso llegar a la meta:

Ysamarly Arenas (Jefe del Departamento de Ciencias del Comportamiento) y al Equipo de Educativa, donde tengo el honor de pertenecer: Carolina Yanes, Daniela Mendoza, Ma. Enriqueta Aquique, Irene Mouledous, Yosmar Campos, Jazmín Sambrano y Daniela Leal.

Colaboradores especiales: Saraí Escalona, Ma. Antonieta Angarita, Ana María Vernet y Elizabeth Cordido (Directora de la Escuela de Psicología).

Unidad de Innovación y Tecnología Educativa (UITE), liderado por Sandy Medrano y su equipo: Gabriel Cuberos, Rainer López, Yely García, Ma. Andrea Silva.

A todos los ponentes del evento cuyas entregas destacaron el carácter de excelencia que la caracterizó: Diego García Álvarez, Irene Mouledous, Daniela Mendoza, Carolina Yanes, Patricia Zavarce, Ana Matilde Catalá, Anthony Millán, Ma. Elena Garassini, Ma. Enriqueta Aquique, Adriana Rodríguez, Chilina León y su equipo MOIDI con Ma. Carolina Berrios, Marysabel Bottaro, Marianna Ferreira y Florangel Chacón; Yosmar Campos, Ma. Antonieta Angarita, Jasmín Sambrano, Neiva Hernández, Natalia Castañón, Elena Franklin de Martínez, Iván Guerrero, Ricardo Arguis y Covadonga Chaves.

También quiero manifestar mi gratitud a la Vicerrectora Académica la Dra. María del Carmen Lombao, quien desde el primer momento se mostró abierta y dispuesta a colaborar, creyendo en la pertinencia del evento y en la profunda entrega que actividades como estas, implican para todos sus participantes. Así mismo, a todos los que hicieron posible honrar en los cinco homenajes a personalidades significativas para la UNIMET y para la Psicología Educativa: el Decano de Investigación y Desarrollo Académico, el Prof. Roberto Réquíz, la Prof. Alida Cano, la Dra. Lya Feldman, la Dra. Ma. Elena Garassini, Prof. Elena Martínez, Prof. María Elena Lorenzo, MsC. Milena Pérez, Prof. Olga Galarraga y Prof. Nancy Gutiérrez.

Por último, mi gratitud infinita a todos los que creyeron en la oportunidad del evento y se registraron en el mismo, haciendo posible llegar lo construido y que los saberes compartidos puedan ser multiplicados por cada uno de sus participantes.



**COMITÉ ORGANIZADOR.
UNIVERSIDAD METROPOLITANA**

COORDINADOR GENERAL:
MSc. PURA ZAVARCE ARMAS

MIEMBROS:
DRA. YSAMARY ARENAS
MSc. CAROLINA YANES
Esp. MARÍA ENRIQUETA AQUIQUE
Esp. DANIELA MENDOZA
MSc. YOSMAR CAMPOS
MSc. IRENE MOULEDOUS
DRA. JAZMÍN SAMBRANO
MSc. DANIELA LEAL
BACH. SARAÍ ESCALONA

**COMITÉ ACADÉMICO.
UNIVERSIDAD METROPOLITANA**

MSc. PURA ZAVARCE ARMAS
DRA. ELENA FRANKLIN DE MARTÍNEZ
DRA. YSAMARY ARENAS
MSc. ELIZABETH CORDIDO

LUNES 29 DE JUNIO DE 2020



PONENCIA 1: LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA POTENCIANDO EL DESARROLLO HUMANO SALUDABLE



MSc PURA ZAVARCE ARMAS *

* Lic. en Psicología, Mención Escolar y MSc. Psicología del Desarrollo Humano (Universidad Central de Venezuela). Especialista en Terapia Familiar (Center for Couples and Family Development, USA-Fundana). Practitioner de PNL por Dr. Richard Bandler. Certified Life Coach por ILC Academy. Diplomada en Psiconeuroinmunología (Universidad de Los Andes - Creando Salud). Entrenamiento en Mindfulness con MSc. Josefina Blanco Baldó. Coordinador Área Educativa y Docente (Dpto. Cs. del Comportamiento. Universidad Metropolitana). Línea de investigación en Bienestar Psicológico, Inteligencia Emocional, Apego, Optimismo/Esperanza y Perdón. Fundador y Presidente de la Sociedad Venezolana de Psicología Positiva (SOVEPPPOS), miembro de la Junta Directiva de la Sociedad Venezolana de Psiconeuroinmunología (SVPNI), miembro de la Sociedad Española de Psicología Positiva (SEPP), miembro del equipo de especialistas de Tu Terapia en Línea (TTL) y Aliada de Mujer WOW. Coautora en capítulos de libros publicados por SOVEPPPOS y Editorial ALPHA sobre temas relacionados con el bienestar, perdón y apego. Práctica privada para adultos orientada a la recuperación integral, fortalecimiento y reconstrucción del proyecto de vida, en contexto individual y pareja.

En la actualidad se define a la Psicología Educativa como una disciplina puente entre la Psicología y la Educación, con propio objeto de estudio, métodos, marcos teóricos y metodológicos. Es de naturaleza aplicada por cuanto no se limita a describir y explicar el objeto de estudio, sino también se orienta a elaborar procedimientos para modificarlo (Coll, 2005).

En cuanto a su objeto de estudio, se enfoca en los *cambios* que se producen en la mente como consecuencia de la ayuda facilitada por otras mentes en contextos educativos, con el propósito de



garantizar que los conocimientos y valores de una cultura se transmitan a las nuevas generaciones (Coll, 2017). Desde esta perspectiva la Psicología Educativa se orienta a:

- Producir conocimiento teórico que ayude a entender y explicar los cambios.
- Elaborar procedimientos generales de intervención y diseños que faciliten la planificación y orientarlos hacia la dirección deseada.
- Construir prácticas de abordaje de problemas y/o dificultades que surgen cuando los cambios o su orientación no es la deseada.

El carácter psicoeducativo exige estudiar y explicar el comportamiento humano en contextos y situaciones educativas, así como un abordaje multidisciplinario. En consecuencia, el campo de trabajo del psicólogo educativo es más amplio que la Psicología Escolar o de la Instrucción (Coll, 2017). La formación del psicólogo educativo requiere considerar el desarrollo de competencias para manejar cambios en contextos de educación formal (Psicología de la Educación Escolar) y contextos educativos vinculados de forma importante con en la vida de las personas y necesidades del mundo actual (Psicología de la Educación).

Comprender el papel de la Psicología Educativa como potenciadora del desarrollo humano saludable, exige además de la delimitación descrita, considerar la complejidad de la problemática que significa el despliegue de múltiples crisis en la actualidad mundial y su impacto, agravada por la pandemia del Covid-19. Estas crisis muestran tres tipos de quiebres importantes: División Espiritual (Desconexión del Ser con el Ser), División Social (Desconexión del Ser con el otro) y División Ecológica (Desconexión del ser con la naturaleza) (Scharmer, 2009). En Venezuela, se destaca la depresión generalizada del Sistema Educativo y escolar reportado en el Informe 2020 de seguimiento del Sistema Educativo Escolar Venezolano.

Las propuestas se orientan hacia la urgente creación de economías muy diferentes capaces de facilitar futuros socialmente justos y ecológicamente sólidos (Tapia, 2020), remodelar lo educativo para prototipar formas de abordar los desafíos sociales urgentes (Scharmer, 2017), desarrollar mayor conciencia de valores elevados (Barrett, 2016) y que estos constituyan el carácter saludable de las personas (Seligman, 2011), construcción de Espacios de Gestión y Políticas Públicas para hacer viable un *cambio pedagógico* considerando las necesidades importantes del país y de la comunidad educativa nacional (Bravo, 2020); exigir que las formas sociales emergentes provengan de una ética que valore la Salud, la Vida y la Democracia, considerando que los cambios post pandemia deben centrarse en: mejorar los sistemas de salud pública, invertir en ciencia, activar la solidaridad y trabajo en equipo, impulsar mejoras ambientales, fomentar la industria y comercio local, promover planes de reconstrucción y ayuda global con enfoque ecológico (Tapia, 2020).

¿Cómo la Psicología Educativa puede contribuir con el cambio que exige la realidad mundial y nacional? Una propuesta invita a enriquecer su metodología (Investigación-Acción-Participación) con procedimientos y técnicas que permitan a los actores fundamentales, acceder a una conciencia más profunda, escucha empática, mayor conexión, personas y corazones abiertos, diálogos generativos (no reactivos), ecosistemas generativos (cooperación) y trabajar desde una Conciencia Compartida. Igualmente, con urgencia proyectar su actuación como una Psicología Educativa potenciadora de los factores de protección y recursos saludable de las personas, apalancándose en el conocimiento de la Psicología del desarrollo humano y la Psicología del bienestar, para propiciar los cambios necesarios que ayuden a transitar la adversidad que la complejidad de la crisis obliga. También la indispensable construcción y fortalecimiento de los necesarios factores de protección y recuperación, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes ámbitos del desarrollo humano y contextos educativos. Se perfilan como esenciales el cultivo del estado presente, construcción del lenguaje y gestión emocional saludable, prácticas conscientes de las emociones positivas (positividad) y los rasgos del carácter que fortalecen, creación de vínculos saludables, involucramiento en la vida, conciencia de propósito y determinación (Zavarce y Garassini, 2011). Finalmente, generar conocimiento teórico, elaborar procedimientos generales de intervención y diseños que ayuden a construir prácticas de abordaje favorecedoras del desarrollo humano consciente, conectado con su ser, con el otro y con el planeta, propio del nuevo orden.

Referencias.

- Barrett, R. (2016). *La organización impulsada por valores. Liderando el potencial humano para maximizar rendimiento y beneficios*. Lulu Publishing.
- Coll, C. (2005). Concepciones y tendencias actuales en Psicología de la Educación. En Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.). *Desarrollo Psicológico y Educación. 2. Psicología de la Educación Escolar*. Alianza
- Coll, C. (2017). La Psicología de la Educación, una encrucijada de muchos caminos. Dossier. Psicología de la educación: un debate abierto. *Información Psicológica*. https://www.researchgate.net/publication/319321246_La_psicologia_de_la_educacion_una_encrucijada_de_muchos_caminos_The_psychology_of_education_a_crossroads_of_many_roads/citation/download
- Bravo, L. Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana. Centro de Investigaciones de la Escuela de Educación CIES-FHE-UCV. Febrero de 2020. <https://app.box.com/s/yeom8traciwhvegef8fqcvsgz5eqp875/file/627981600691>
- Scharmer, O. (2009). *Teoría U. Liderar desde el futuro a medida que emerge*. Eleftheria



- Scharmer, O. (2017). *La educación es el encendido de una llama: cómo reinventar la universidad del siglo XXI*. <https://medium.com/@hborgesg/la-educaci%C3%B3n-es-el-encendido-de-una-llama-c%C3%B3mo-reinventar-la-universidad-del-siglo-xxi-883af5cb1503#:~:text=4-,La%20Educaci%C3%B3n%20es%20el%20encendido%20de%20una%20llama%3A%20C%C3%B3mo,la%20universidad%20del%20siglo%20XXI.&text=Este%20art%C3%ADculo%20fue%20escrito%20originalmente,de%20MIT%20en%20el%20HuffPost>.
- Seligman, M. (2011). *La vida que florece*. Ediciones B.
- Tapia, F. (1 de junio de 2020). COVID-19. Los beneficios inesperados de las pandemias. *Prodavinci*. <https://prodavinci.com/los-beneficios-inesperados-de-las-pandemias/>
- Zavarce, P. y Garassini, M.E. (2014). La teoría del bienestar: una mirada llena de posibilidades. En Garassini, M.E. y Camili, C. (Comp.). *Las fortalezas del venezolano. La promoción del bienestar desde la Psicología Positiva*. Alfa.

PONENCIA 2:

CRECIENDO FUERTES: EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y BIENESTAR ESTUDIANTIL. UN ENTAMADO SALUDABLE. EXPERIENCIA URUGUAY



MSc DIEGO GARCÍA ÁLVAREZ *

* Licenciado en Ciencias y Tecnologías de la Educación (Venezuela). Licenciado en Psicología (Venezuela, revalida por la Universidad de la República, Uruguay) Magister en Psicología Educacional. Diplomado en Psicología Positiva y Diplomatura Uruguaya en Psicología Positiva aplicada a la Educación. Profesor universitario e investigador con experiencia en Venezuela y Uruguay. Coordinador de proyectos de investigación financiados y no financiados en las líneas: a) Educación del carácter, emocional y para el bienestar; b) Bienestar psicológico en contextos educativos / organizacionales. Autor de artículos arbitrados en revistas categorías Latindex, Scielo, Scopus y WOS. Formación doctoral en Psicología. Doctorando en programa de Ciencias de la Educación.

El propósito de esta comunicación es reflexionar acerca de los múltiples beneficios que pueden generar las intervenciones diseñadas en el marco de la psicología positiva aplicada a la educación. En ese sentido, el Programa Creciendo Fuertes es una instancia de formación orientada a la educación del carácter, emocional y para el bienestar por medio de talleres vivenciales para estudiantes de educación secundaria. A nivel operativo está conformado por un ciclo de talleres para cada año escolar, a saber: primero, segundo y tercero de secundaria, cada taller cuenta con una sesión de apoyo, los cuales son basados en una fortaleza del carácter de modo que durante los tres años académicos se estudian las 24 fortalezas del carácter de la propuesta de Peterson & Seligman.

Por lo tanto, el objetivo central es comunicar la estructura del Programa Creciendo Fuertes, sus efectos y correlatos en la vida estudiantil y personal de participantes. A nivel de resultados cuantitativos el Programa Creciendo Fuertes ha mostrado efectividad en el aumento estadísticamente significativo del bienestar psicológico concebido en el modelo PERMA y autoeficacia generalizada bajo una metodología cuasiexperimental con un diseño pre y post en



una muestra de 24 estudiantes, (García-Álvarez, 2018). Posteriormente, el programa ha mostrado eficacia en el aumento estadísticamente significativo del bienestar psicológico y autoestima, así como disminución estadísticamente significativa de síntomas depresivos mediante una metodología cuasiexperimental con diseño pre y post con una muestra de 160 estudiantes de primer, segundo y tercer año de secundaria, (García-Álvarez & Soler, 2019). Asimismo, se han explorado correlatos cualitativos en una muestra de 590 usuarios adolescentes del programa dando cuenta del desarrollo de las virtudes humanas y en especial del top 5 de fortalezas más desarrolladas: autocontrol, inteligencia social, gratitud, valentía y apertura mental mostrando ejemplos de experiencias subjetivas en las áreas escolar, personal y de funcionamiento interpersonal.

Se concluye que intervenciones psicoeducativas basadas en las fortalezas del carácter como el Programa Creciendo Fuertes tienen impacto positivo en generar cambios en distintas esferas de la vida de estudiantes. Se recomienda seguir investigando sobre los beneficios fundados en la evidencia de intervenciones educativas basadas en la psicología positiva.

Referencias.

- García-Álvarez, D., & Soler, M. (2019). Programa creciendo fuertes: evidencias de su eficacia y satisfacción. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 16(36), 1-19.
- García-Álvarez, D., Soler, M., & Cobo-Rendón, R. (2018). Efectos del Programa Creciendo Fuertes sobre el bienestar psicológico y autoeficacia generalizada en adolescentes: estudio preliminar. *Búsqueda*, 5(20), 28-47.

SIMPOSIO 1: DIVERSIDAD EN EL CONTEXTO ACTUAL

RESUMEN:

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: NUEVAS ACCIONES DESDE LA PSICOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN “LA ATENCIÓN A LA SUPERDOTACIÓN EN EL 2020”



MSc CAROLINA YANES PANTIN

* Licenciada en Psicología de la Universidad Metropolitana en Caracas, Venezuela, con estudios de postgrado en *Salud Mental: Clínica de la Infancia y la Adolescencia* de la Universidad de León, España. Actualmente ejerce como psicólogo en práctica privada y se especializa en personas con superdotación y altas capacidades intelectuales, siendo esta su línea de investigación. A partir del 2020, se integra como docente del área educativa en la Universidad Metropolitana. Ha asistido a diversos congresos presentando como ponente su línea de investigación, destacando su presentación en el III Congreso de Metodología Cualitativa realizado en Lisboa, Portugal.

La superdotación es una condición que se caracteriza por un nivel intelectual superior, lo cual incide directamente en todas las diferentes áreas de desarrollo de la persona. Terman (1925), afirma que se habla de un 2,2% de la población al referirse a la superdotación. Ahora bien, es común encontrarse con que estas personas, que tienen un desarrollo superior a lo esperado, no reciban atención especial de parte de la sociedad. Esto se debe a una falsa creencia de que son autosuficientes y no requieren de un cuidado particular (Tourón, 2000). Sin embargo, esto no es cierto y sí presentan necesidades especiales a partir de su diversidad. Y, además, es a partir de esa falsa creencia que la superdotación ha sido dejada a un lado en cuanto a la atención que amerita como diversidad, desde los ámbitos educativos, psicológicos, médicos y familiares. Como consecuencia, a lo largo de la historia se le ha dedicado mayor atención a las diversidades que implican alguna desventaja, como aquellas que se encuentran por debajo del promedio en la curva de distribución normal de la inteligencia; mientras que a este grupo de personas se las ha dejado olvidada por superar ese promedio (Pérez y Valadez, 2010).



Este es un tema fundamental en el desarrollo de la sociedad, cada ser humano cuenta con un talento que lo puede hacer destacar y generalmente pasa desapercibido por falta de comprensión de parte del entorno. Es entonces de suma importancia conocer el tema de las altas capacidades intelectuales para poder potenciar los grandes talentos que esconden los alumnos, hijos y familiares. Se puede decir entonces, que la superdotación se ve presente de una manera recurrente en nuestro entorno y muchas veces pasa desapercibida. Las personas que cuentan con una alta capacidad tienen un potencial enorme para desarrollar un gran talento si se le brinda la ayuda adecuada para desarrollarlo. En los diferentes países del mundo, este tema ha sido atendido de distintas maneras. Aquellos países más desarrollados cuentan con una modalidad especial para atender a estas personas desde el área educativa, modificando la planificación curricular con medidas que se ajustan a la persona y su capacidad. Esto puede ir dirigido a integrar al niño talentoso en un aula regular con algún acompañamiento especial o asignaciones adicionales, o puede dirigirse a la separación del niño del aula regular para agruparlo con sus semejantes y brindarle atención educativa más avanzada. Sin embargo, muchos otros países, aún no cuentan con este apoyo especial para la diversidad en altas capacidades intelectuales, como lo es el caso de Venezuela.

Actualmente, los niños venezolanos que presentan esta condición deben asistir a aulas regulares sin contar con la flexibilidad del ajuste curricular adaptado a sus capacidades. Aun así, pueden disponer del apoyo del programa Órbita CI 130 que les brinda a estos niños la oportunidad de asistir a tutorías extracurriculares acerca de diversos temas según sus intereses y motivaciones. Si bien esto puede motivar a los niños a potenciar sus capacidades, es importante que las instituciones tomen acciones en función de la inclusión de este grupo de niños en el aula. Y ¿cómo podemos esperar un desarrollo adecuado de parte de estas personas si no tienen el apoyo de las instituciones educativas, ni de los docentes, ni especialistas, ni de las instituciones gubernamentales, por simple ignorancia al tema?

Frente al gran desconocimiento acerca del tema que plantean Vera y Yanes (2017), se pretende exponer la brecha existente entre las medidas adecuadas para la atención a esta diversidad y las actualmente aplicadas. Aunado esto, se hace importante destacar la gran adversidad que ahora presenta el confinamiento a razón del COVID-19 para la aplicación de dichas medidas psicoeducativas en los niños superdotados. Y, finalmente, ahondar en las expectativas para futuros retos, posteriores al confinamiento.

Referencias.

- Pérez, L. y Valadez, M. (2010). *Guía para la orientación de familias con hijos e hijas con aptitudes sobresalientes*. México: Secretaría de Educación Pública.

- Terman, L. (1925). *Mental and physical traits of a thousand gifted children - Genetic Studies of Genius*. Stanford University Press.
- Tourón, J. (2000). Mitos y realidades en torno a la alta capacidad. En Almeida, L., Oliveira E. y Melo, A. *Alunos sobredotados. Contributos para a sua identificação e apoio*. Braga: Aneis.
- Vera, C. y Yanes, C. (2017). *¿Frente a quién estoy? Vivencia de padres con hijos superdotados*. Trabajo de Grado no publicado. Escuela de Psicología, Universidad Metropolitana, Caracas, Venezuela.



SIMPOSIO 1:

DIVERSIDAD EN EL CONTEXTO ACTUAL

RESUMEN:

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: NUEVAS ACCIONES DESDE LA PSICOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN



ESP. DANIELA MENDOZA

* Lic. en Psicología (UNIMET)
Diplomado en Neuropsicología Clínica (UCV)
Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo (UMA)
Experiencia en evaluación, diagnóstico y atención de Trastornos del Neurodesarrollo y Altas Capacidades Intelectuales.
Profesora UNIMET (Escuela de Psicología)

La Atención a la Diversidad ha representado un gran reto en los últimos años; debido a que cada día es mayor la prevalencia de condiciones como el Trastorno del Espectro Autista (T.E.A.), la Discapacidad Intelectual (DI) o el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Esto, hace imprescindible que se diseñen programas terapéuticos, políticas públicas y adaptaciones curriculares orientadas a estas necesidades.

Desde el punto de vista de la Psicología, el enfoque Psicoeducativo ha tenido un papel protagónico en la atención de Trastornos del Neurodesarrollo. En el caso de la Discapacidad Intelectual – DI-, conceptualizado como un trastorno caracterizado por limitaciones en el funcionamiento intelectual y socio – adaptativo, las intervenciones han estado enfocadas en enseñar habilidades prácticas y funcionales que le permitan a la persona con DI cumplir con las demandas sociales; esto implica tanto el uso de técnicas cognitivo – conductuales dentro del consultorio, como la psicoeducación de las personas que conforman el entorno del individuo, permitiendo así no sólo adquirir la habilidad funcional, sino también mantenerla y generalizarla (Yáñez, 2016).

Por su parte, al referirnos al Trastorno del Espectro Autista, trastorno que implica fallas en la comunicación, en la interacción social, en el procesamiento sensorial y patrones de comportamiento repetitivos, la intervención ha estado orientada al empleo de apoyos visuales en cualquier proceso de enseñanza, la estructuración de ambientes estables y predecibles, el

establecimiento de pautas de aprendizaje sin errores, la descomposición de tareas en pasos más pequeños, la organización del tiempo libre, comunicación efectiva y análisis funcional de los problemas de comportamiento (Equipo Deletrea y Artigas, 2004).

En lo que respecta al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), las pautas de intervención desde la Psicología han incluido el uso de técnicas de modificación conductual, técnicas cognitivas como las auto-instrucciones, modificaciones en el ambiente para mejorar el funcionamiento ejecutivo y tareas de estimulación cognitiva (Yáñez, 2016).

Las estrategias de intervención anteriormente mencionadas se habían ido implementando en modalidad presencial. No obstante, actualmente el mundo continúa detenido por el COVID – 19, lo que definitivamente ha traído cambios significativos en la atención de personas con estas condiciones. La novedad de esta situación implica considerar diversos aspectos al momento de realizar intervenciones psicológicas:

- La imposibilidad de desarrollar intervenciones cara a cara, la escala personal y temporal del fenómeno: toda la población está afectada, durante un tiempo impredecible y con consecuencias igualmente impredecibles.
- La dimensión comunitaria y de salud pública: necesidad de velar por la contención del virus y el seguimiento de las recomendaciones sanitarias).
- La limitada base de evidencia disponible para las intervenciones en este contexto: lo que dificulta el desarrollo de intervenciones con apoyo empírico y exige la extrapolación hacia otros contextos y experiencias. (Clínica Universitaria de Psicología UCM y Psical UCM, 2020).

Con base en lo anterior, las intervenciones psicológicas de los Trastornos del Neurodesarrollo durante la pandemia han cambiado rotundamente en su metodología, entre algunos de los cambios más significativos se encuentran:

- El uso de videollamadas mediante plataformas virtuales (Google Meet, Zoom, Whatsapp...) para hacer las intervenciones a distancia tanto en la persona con Diversidad Funcional como en sus familiares.
- Apoyo de los padres o cuidadores como co-terapeutas para facilitar la práctica de las estrategias terapéuticas. Esto implica que los padres observen el proceso, lleven un registro de las sesiones y presten atención al contenido y dinámica de las mismas. En el contexto presencial, con frecuencia muchos especialistas y familiares limitan la intervención al consultorio y a la interacción paciente – terapeuta. Sin duda alguna la virtualidad ha traído consigo un mayor compromiso por parte de los familiares para poder generalizar las habilidades aprendidas hacia otros contextos.



- Intervención más orientada al uso de la psicoeducación (asesoramiento a familiares y profesores), para facilitar la comprensión de las dimensiones del trastorno, las consecuencias que genera en el comportamiento, los cambios que pueden desarrollarse a raíz del COVID 19 y el entrenamiento en principios básicos de intervención. El confinamiento ha impactado emocional y conductualmente en las personas con Neurodiversidad: ha aumentado el nivel de actividad en personas con TDAH, ha desarrollado conductas obsesivas en personas con Autismo relacionadas con el virus, ha generado

Finalmente, si bien los cambios que se han implementado en las intervenciones psicológicas producto de la pandemia implican un gran reto, estos representan un abanico de oportunidades para innovar con distintas estrategias, realizar mayores investigaciones para evaluar la efectividad de las intervenciones a distancia y, sobre todo, el empoderamiento de las personas que conforman el entorno del individuo con Diversidad Funcional, con estrategias que permitan mantener y generalizar cada vez más las habilidades que se adquieren en el proceso terapéutico. Esto hace relevante que aun cuando retomemos la presencialidad, muchos de estos elementos se mantengan con mayor frecuencia en las prácticas cotidianas de la Psicología.

Referencias.

- Equipo Deletra y Artigas, J. (2004). *Un acercamiento al síndrome de Asperger: Una guía teórica y práctica*. Asociación Asperger España.
- Clínica Universitaria de Psicología UCM y Psical UCM. (2020). *Guía para el abordaje no presencial de las consecuencias psicológicas del brote epidémico de COVID-19 en la población general*. Universidad Complutense de Madrid.
- Yáñez, M (ed.). (2016). *Neuropsicología de los Trastornos del Neurodesarrollo*. Manual Moderno.

SIMPOSIO 1:

DIVERSIDAD EN EL CONTEXTO ACTUAL

RESUMEN:

INCLUSIÓN DE NIÑOS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL EN LA EDUCACIÓN CONVENCIONAL EN VENEZUELA Y TRES PARADIGMAS ¿NOS PREOCUPAMOS...O NOS OCUPAMOS?



MSc. IRENE MOULEDOUS

* Profesora del Departamento de Ciencias del Comportamiento y Ciencias de la Educación en la Universidad Metropolitana, en el área de la Psicología del Desarrollo. Directora del Centro de Investigaciones C.E.I. Preunimet en la Universidad Metropolitana adscrito a la Escuela de Educación. Es Licenciada en Educación Mención Educación Inicial en la Unimet, Magister en Psicología del Desarrollo en la UCV y Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas. Ha realizado varios diplomados de formación académica: Psicología positiva I y II, M.K. Gandhi en acción y Proyecto Hikola, Liderazgo U para un Cambio Social. Ha participado en varias investigaciones en el área de la psicología del desarrollo y la educación. Actualmente trabaja en la línea de investigación dirigida a la inclusión de niños con TDA en la educación convencional. Recientemente concluyó el diseño de la Propuesta "Potenciando el Aprendizaje significativo del proceso Lógico Matemático en la edad Inicial" para la Organización Órbita CI-130 y la Olimpiadas de Matemática Creativa, 2019.

La inclusión de niños con diversidad funcional en la educación convencional con una intervención educativa apropiada es fundamental para la mejora de la calidad de vida de estos infantes pues ellos pueden aprender de sus compañeros que poseen un desarrollo dentro de la media normal de la curva, no obstante, para que esto ocurra necesitan de condiciones de aprendizaje adecuadas (Rangel, 2017).



Este mismo autor expresa, que dicha intervención en el aula convencional le permitirá mejorar sus conocimientos sociales, habilidades comunicativas y tener una conducta autorregulada adaptada al entorno.

Para Comin (2012), la inclusión de un niño con diversidad funcional tal es el caso de un niño con Trastorno del Espectro Autista en un aula regular, le permitirá desarrollar herramientas y habilidades para desenvolverse en su entorno, así como, a reducir sus dificultades comunicativas y sociales.

En Venezuela se observan esfuerzos y movimientos interesantes en el tema de la inclusión educativa. En los años 70, comienza la atención educativa de las personas con alguna dificultad. En 1976, se publica un documento llamado “Conceptualización y Política de la Educación Especial”, en donde se sustentan las bases que rigen la integración social de las personas con necesidades educativas especiales (Arenas, 2016).

Para la década de los 80, en Venezuela se marca un momento histórico en la educación especial, luego de la promulgación de la Ley Orgánica de Educación (LOE) la cual establece que la Educación Especial es una modalidad del sistema educativo venezolano. Esta Ley abre caminos a precisar una integración social para las personas con necesidades especiales, garantizando el ejercicio de sus derechos y respetando sus diferencias individuales en el Sistema Educativo con una educación de calidad que responda a sus necesidades individuales (Romero, 2009).

La LOE en el marco legal venezolano se fortalece con la Ley de Discapacidad y Ley Orgánica de Protección para los Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA) las cuales contemplan y apoyan, la importancia del derecho a la inclusión de todos individuos en la sociedad y por ende en la educación.

La inclusión de niños con discapacidad en la educación convencional ante tres paradigmas ¿Nos preocupamos...o nos ocupamos?, tema central de esta ponencia, surge desde la visión individual y compartida de tres variables importantes que, desde mi punto de vista, han presentado tres escenarios a las escuelas y, por ende, a los docentes en el proceso de educar a niños con discapacidades en un aula regular.

El primer paradigma que nos preocupa y que desde el Centro de Educación Inicial Preunimet, espacio de investigaciones de la Escuela de Educación de la Universidad Metropolitana, nos estamos ocupando, surge a partir del momento en que en la LOE establece la inclusión de niños con necesidades especiales en las escuelas regulares inclusive, cerrando las escuelas especiales que habían sido creadas para atender a esta población. Como lo expresa Figueroa (2015, citado en Rangel, 2017), esto comenzó a representar un gran reto para la educación convencional en Venezuela, donde se hacía imperante aplicar un Modelo Educativo acorde a las necesidades del

estudiante con discapacidad tomando en cuenta, que las condiciones debían estar al mismo nivel que el estudiante regular y los docentes debían estar capacitados para atender con calidad esta realidad.

Al respecto ¿Cómo nos hemos ocupado? Se han realizado tres investigaciones de importancia la primera Seemann (2018), sobre las Vivencias de las docentes de la Etapa Preescolar en la inclusión de niños con Trastornos del Espectro Autista en el C.E.I. Preunimet; la segunda Polanco (2020), en la cual se exploran las Vivencias de padres con hijos con Trastorno del Espectro Autista, incluidos en aulas convencionales en el C.E.I. Preunimet y la más reciente aún en curso, llevada a cabo por la Lic. Irene Mouledous y Lic. Gabriela Guerra por este centro de educación e investigaciones y la Lic. María Isabel Pereira por Autismo en Voz Alta. Esta Investigación-Acción -Participación tiene como objetivo, dar respuesta a la didáctica, con el Diseño de un Modelo Educativo de Inclusión para la educación convencional.

En las dos primeras investigaciones los docente y padres, coinciden en la necesidad de dar respuesta al abordaje pedagógico de los niños y en la tercera se busca atender esta necesidad, generando el diseño de un modelo educativo de inclusión en la educación convencional, para los niños con discapacidades el cual se ha denominado PEIDI que significa Programa Educativo de Inclusión.

El segundo paradigma surge a raíz de la pandemia producto del COVID-19, que ha afectado a todos los países del mundo y que llevó a todas las escuelas a cambiar de forma abrupta, la educación presencial a la modalidad de educación a distancia.

Particularmente en Venezuela se establece, a partir del 16 de marzo, la suspensión de las actividades educativas presenciales en todo el país; por consiguiente, se debían generar estrategias para continuar con la educación de los niños, adolescentes y adultos venezolanos. Es por ello, que se inicia el plan denominado: “Cada Familia Una Escuela.

Desde C.E.I. Preunimet se diseña un programa para abordar la educación a distancia denominado “Preunimet en tu casa para culminar el año escolar 2019-2020” donde se incluyen los PEIDI de los niños con TDA.

Con los padres de los niños con Trastorno del Espectro Autista se aplicaron las siguientes estrategias didácticas y de atención:

- Se les dio un entrenamiento virtual de cómo organizar didáctica estructurada para las actividades.
- Cómo estructurar espacios y rutinas.
- Cómo establecer un círculo del éxito



- Cómo manejar algunas posibles conductas que se podían presentar en el momento de la realización de las actividades.
- Se les dio un canal de asesoría y apoyo constante a distancia a los padres.
- Se les entrenó para que pudieran manejar los instrumentos de auditoría de aprendizajes.
- Se observó diariamente el desempeño de los niños a través de videos que enviaban los padres.
- Se recogieron las vivencias de los padres ante esta experiencia de educación a distancia.

No se logró que los niños continuaran con sus terapias de apoyo a distancia en algunos casos, los especialistas no estaban preparados para dar sesiones que no fueran presenciales y, en otras, los padres no estaban convencidos de la efectividad de estas terapias a distancia. Siendo esto un gran reto a resolver por parte de esta área terapeuta, pues estos niños requieren de forma indispensable de este apoyo para continuar avanzando en su educación y el retorno a las escuelas por los momentos no es una realidad.

El tercer paradigma al que nos estamos enfrentando en estos momentos es “El regreso seguro a clases”, situación que afecta a todos los alumnos por igual, pero en particular debemos tomar muy en consideración a los niños con TDA pues las estrategias a aplicar deben responder a las características propias que los acompañan y que se presentan de manera distinta en cada uno de acuerdo a su nivel de compromiso dentro del espectro. Para ello nos estamos apoyando en la Guía de la UNESCO (2020), elaborada con el apoyo de UNICEF y Save the Children para “Retorno Seguro a las Escuela. En estos momentos nos encontramos, realizando las adaptaciones necesarias para garantizar la protección de todos los niños entre estos los que tienen la condición de TEA.

Las estrategias que nos encontramos actualmente diseñando estrategias para el abordaje seguro sobre la base de la guía antes mencionada y que por los momentos podemos compartir son:

- Evaluar las condiciones de la planta física y realizar las adaptaciones visuales necesarias.
- Capacitar a los docentes y padres con estrategias para la transición del regreso a la Institución de forma segura.
- Realizar adaptaciones de sugerencia que expresa la guía “Retorno Seguro a las Escuelas” que respondan a las características y condiciones de los niños con discapacidad específicamente para nosotros TEA.
- Evaluar con especialistas las condiciones de salud que estos niños deben tener y en particular tomando muy en cuenta las alergias que padecen y el cuadro inmunológico.

En el mismo marco de acción se han diseñado con el apoyo de estudiantes de Educación de la Unimet, tres investigaciones con las que se pretende recoger las vivencias y opiniones de los padres y docentes del C.E.I. Preunimet con la educación inicial a distancia y la tercera referida, a las necesidades de tecnología educativa que tienen estas poblaciones con la finalidad de poder abordar con mayor éxito y más planificación una educación inicial a distancia.

Dar respuesta a todos estos paradigmas es el gran reto que nos toca abordar en las escuelas con la participación de toda la comunidad educativa y con apoyo de la psicología. Las soluciones no están del todo hechas y las tenemos que construir. Tenemos que hacer que las cosas pasen, para sumar a una reconstrucción resiliente de nuestros niños a través de la educación.

Referencias.

- Arenas, A. (2016). De la integración a la inclusión: una escuela para todos. Arjé. 10 (19), 241- 249.
- Comin, D. (2012). La inclusión social y educativa en los Trastornos del Espectro del Autismo. Autismo Diario. <https://autismodiario.org/2012/09/09/la-inclusion-social-y-educativa-en-los-trastornos-del-espectro-del-autismo/>
- Polanco, P. (2020). Vivencias de padres con hijos con Trastorno del Espectro Autista, incluidos en aulas convencionales en el C.E.I. Preunimet. Trabajo de Grado no publicado. Escuela de Psicología. Universidad Metropolitana, Caracas, Venezuela.
- Rangel, A (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 19(1), 81-102
- Romero, R. (2009). Modelo venezolano de integración educativa. Trabajo de Doctorado no publicado.
Facultad de Humanidades y Educación, Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela
- Seemann, Y. (2018). Vivencias de las docentes de la Etapa Preescolar en la inclusión de niños con Trastornos del Espectro Autista en el C.E.I. Preunimet. Trabajo de Grado no publicado. Escuela de Educación. Universidad Metropolitana, Caracas, Venezuela.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. (2020).
- Regreso seguro a la escuela: una guía para la práctica. <https://en.unesco.org/sites/default/files/safe-back-to-school-guide-spanish-16.6.2020.pdf>



TALLER 1:

ESTRATEGIAS Y RECURSOS PARA PROTEGERSE EN LA DOCENCIA.



MSc DIEGO GARCÍA ÁLVAREZ *

* Licenciado en Ciencias y Tecnologías de la Educación (Venezuela). Licenciado en Psicología (Venezuela, revalida por la Universidad de la República, Uruguay) Magister en Psicología Educativa. Diplomado en Psicología Positiva y Diplomatura Uruguaya en Psicología Positiva aplicada a la Educación. Profesor universitario e investigador con experiencia en Venezuela y Uruguay. Coordinador de proyectos de investigación financiados y no financiados en las líneas: a) Educación del carácter, emocional y para el bienestar; b) Bienestar psicológico en contextos educativos / organizacionales. Autor de artículos arbitrados en revistas categorías Latindex, Scielo, Scopus y WOS. Formación doctoral en Psicología. Doctorando en programa de Ciencias de la Educación.

En el campo de la psicología educacional se ha revitalizado el interés por estudiar el bienestar docente sobre todo haciendo énfasis en las condiciones laborales en las cuales realizan su praxis. De acuerdo con Ramírez (2006, 2019) el malestar docente en Venezuela e incluso en Latinoamérica es de larga data debido a las variadas dificultades que aquejan la profesión, entre ellas: recursos laborales, derechos y salarios, sistemas de acreditación y evaluación entre otros elementos, como indican Huertas y Dávila (2020) que llegan a incluir las múltiples faltas de respeto y violencia hacia personal docente en el contexto laboral. De ahí que, el objetivo de este taller es generar un espacio de reflexión y aprendizaje orientado al desarrollo de recursos personales y estrategias que se puedan implementar en la docencia a modo de protección y promoción del bienestar docente.

En este espacio de formación en modalidad virtual se hará un breve recorrido por los recursos personales que las investigaciones en promoción de la salud mental docente han señalado con mayor funcionalidad como, por ejemplo: regulación emocional, *engagement*, fortalezas del carácter y otros que estudiaremos (García – Álvarez et al. 2020). Además, se analizarán las claves contextuales que indican Huertas y Dávila (2020) que pueden promocionar el bienestar docente.



Se discutirán algunas estrategias como espacios colaborativos de trabajo docente, implicaciones en formación docente y vislumbrar las comunidades de aprendizaje profesional docente como estrategia a emplear en el seno de la gestión educativa.

Se espera con este taller aportar a la noble vocación docente el empoderamiento para ser promotores de cambio y de salud mental muy a pesar de que en muchas ocasiones se tenga que hacer una concienciada compensación entre los factores higiénicos de la labor docente y los factores motivadores del trabajo.

Referencias.

- García-Álvarez, D., Soler, M. J., Achard-Braga, L., & Cobo-Rendón, R. (2020). Programa de psicología positiva sobre el bienestar psicológico aplicado a personal educativo. *Revista Electrónica Educare*, *24*(1), 370-393
- Huertas, J. y Dávila, J. (2020). Claves contextuales y psicológicas del bienestar docente. *Cuadernos de Pedagogía*, N° 507. Editorial Wolters Kluwer
- Ramírez, T. (2006). Ser maestro en Venezuela. *Revista de Pedagogía*, *27*(78), 113-138
- Ramírez, T. (2019). Los maestros venezolanos 24 años después. Un estudio sobre satisfacción laboral. En: Carvajal, L., Calatrava, C., Ramírez, T., & Da Silva, J. L. *Las políticas educativas en la Venezuela del siglo XXI* (11-20). Universidad Católica Andrés Bello

MARTES 30 DE JUNIO DE 2020



PONENCIA 3: EL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN LOS NUEVOS TIEMPOS



LIC. PATRICIA ZAVARCE ALCALÁ *

* Psicóloga, graduada de la Universidad Central de Venezuela, con 29 años de experiencia en el área psicoeducativa y clínica. Formación en Psicoterapia Gestáltica, Enfoques Sistémicos y Psicoterapia Familiar en el Centro de Entrenamiento e Investigación en Sistemas Humanos. Entrenamiento en Mindfulness y en Acompañamiento psicológico en manejo del Duelo. Once años de experiencia en docencia universitaria en la Escuela de Psicología de la Universidad Metropolitana, Caracas, Venezuela. Psicólogo Educativo en la Unidad de Desarrollo Humano del Colegio Santiago de León de Caracas y del Colegio Yale. Coordinadora del Departamento de evaluación Psicológica del Proyecto Orbita CI 130 dirigido a niños y jóvenes con altas capacidades intelectuales. Miembro de la Sociedad Venezolana de Psicología Positiva. Coordinadora de cursos y talleres de apoyo socioemocional de la Asociación Inmigrante Feliz en el área de duelo migratorio y bienestar (Santiago de Chile). Actualmente se desempeña como Psicóloga Educativa de séptimo y octavo grado en el Colegio Villa María Academy, Santiago, Chile.

De acuerdo a Shulman (citado en Coll, 2017), existen diferentes características propias de la práctica profesional del Psicólogo Educativo, entre ellas, la incertidumbre y el carácter no rutinario de la actividad profesional, la multiplicidad y diversidad de los escenarios donde se lleva a cabo la práctica, así como la necesidad de aprender de la propia experiencia, no quedándose en una serie de conocimientos teóricos que, si bien considera necesarios, al mismo tiempo insuficientes.

Para ilustrar lo anterior, se parte de la historia personal de la expositora, a quien su experiencia profesional la lleva a “convertirse” en Psicóloga Educativa. Partiendo de su grado en Psicología, mención Clínica Conductual en la UCV, pasando por su necesidad de incorporar en su



formación y quehacer, miradas humanistas, constructivistas, sistémicas, ecológicas, así como más recientemente a la Psicología Positiva como modelo, lo cual le ha permitido ir enriqueciendo y ajustando su práctica profesional, hasta, a partir de las necesidades evidenciadas en los diferentes contextos y realidades en los que se ha desempeñado, plantearse la urgencia de pasar de una visión tradicional, reduccionista y simplista de la psicología educativa, a una perspectiva compleja, sistémica, humana.

Como señala Ossa (2016), refiriéndose a la Psicología Educativa, las actuales condiciones socioculturales, así como el mismo desarrollo disciplinario han planteado la necesidad de contemplar una visión que comprenda el desarrollo humano en sus múltiples interacciones, así como el valorar la perspectiva sistémica e interaccional del psicólogo educacional junto con entender que el espacio educativo es un ámbito complejo y requiere por lo tanto de miradas más comprensivas que den cuenta de nuestras características más humanas como la interconexión solidaria de los fenómenos entre sí, la incertidumbre y la contradicción.

Desde hace tiempo, la realidad global nos está exigiendo un cambio de foco, de paradigmas, creencias, valores, prioridades, pero ahora se hace inminente e imposible de evadir. Es aquí, a partir de las experiencias dolorosas pero transformadoras que estamos viviendo como planeta, donde la Psicología Educativa se enfrenta con una serie de desafíos no menores, pero al mismo tiempo con una maravillosa oportunidad de ejercer una influencia transformadora en los diferentes actores a los cuales toca, alumnos, docentes, padres, directivos, comunidad, que en el fondo son el corazón y el alma de esta transformación.

Tenemos que partir de desafíos tan básicos como el modificar la percepción de amenaza que los psicólogos educativos representamos dentro de las instituciones educacionales, herencia de la visión patologizante y estigmatizante de la psicología tradicional, pasando por repensar el concepto de éxito y orientación al logro que manejamos como sociedad y que imponemos a nuestros niños y jóvenes, además de la necesidad de, acuñando el término empleado por Doyle (2020) en su libro *Untamed*, “amaestrarlos” haciendo honor a la necesidad de adaptación al medio, desde una perspectiva rígida, inflexible con bases en el miedo, la manipulación y el irrespeto a la dignidad humana.

En conclusión, se establece que el objetivo fundamental del Psicólogo Educativo de los nuevos tiempos es participar en el rescate e incorporación, a través de la estimulación de la toma de conciencia, de aquellos rasgos como la compasión, la amabilidad, la gratitud, la aceptación, la ternura, la humildad, la empatía, el manejo de la incertidumbre, la adaptación al cambio, la tolerancia, la necesidad de integración y sentido de pertenencia, la sensibilidad y un largo etcétera, que al final son los que nos hacen humanos.

Referencias.

- Coll, C. (2017). Psicología de la Educación, una encrucijada de muchos caminos. *Información Psicológica*, 14-24. <http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/article/download/585/571>
- Doyle, G. (2020). *Untamed*. The Dial Press.
- Ossa, C. (2016). ¿Qué es y qué hace el psicólogo educacional? Una mirada crítica para una propuesta compleja. En Martínez, S. et al., 2016. *Enfoques psicosociales emergentes. Abriendo rutas desde lo local*. Ediciones Universidad del Bio Bio. https://www.researchgate.net/publication/297411014_Que_es_y_que_hace_el_psicologo_educacional_Una_mirada_critica_para_una_propuesta_compleja



PONENCIA 4:

AFRONTANDO EL *HOMESCHOOLING* DURANTE LA PANDEMIA. ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR.



ESP. ANA MATILDE CATALÁ DE TREJO*

* Licenciada en Educación (UNIMET), Especialista en Desarrollo Organizacional (UCAB). Diplomada en Psicología Positiva (UNIMET). Miembro de la Junta Directiva de la Sociedad Venezolana de Psicología Positiva (SOVEPPS). Ejercicio gerencial y docente en ambientes educativos y organizacionales públicos y privados y en proyectos sociales. Asesora de Instituciones educativas y organizaciones de distinta naturaleza en la promoción del bienestar personal, familiar, comunitario y motivación laboral. Profesora Universitaria (UCAB, AVEPANE, UMA, UNIMET). Coordinadora Académica de los Programas de Formación en Gestión del Bienestar y Psicología Positiva Aplicada de SOVEPPS. Miembro del equipo técnico de la iniciativa "Promoción Positiva de la Adolescencia"

UNIMET - UNICEF, Venezuela y del equipo asesor de políticas públicas en el Proyecto "Desarrollo Positivo Adolescente", FUMI-UNICEF, Ecuador. Asesora del Ministerio de Inclusión Económica y Social en materia de Familia y Parentalidades Positivas, Ecuador. Publicaciones: Autora del Libro *Atención Integral al Niño de cero a tres años*, Prácticas de cuidado, estrategias de estimulación y experiencias enriquecedoras para un desarrollo óptimo (Caracas, 2002) y Adolescentes cuentan...historias de líderes de su comunidad, Proyecto UNIMET-UNICEF, (Caracas, 2012, redacción y coordinación editorial) Coautora de los Libros: *Trabajando por los más jóvenes del Planeta* (Caracas, 2006). Las Fortalezas del venezolano (Caracas, 2014). Psicología Positiva en Acción: empezar con lo que está bien (Caracas, 2016). Autora del Plan Educomunicacional Nacional de Parentalidades: *Crianza Positiva* (MIES, Ecuador, 2019), en el marco de la implementación de políticas públicas dentro del Acuerdo Nacional 2020-30 en el Eje de Prevención de las Violencias.

La Pandemia del Covid19 ha traído una serie de desafíos en contextos de crianza, aumentando los factores de riesgo en las familias y disminuyendo los factores de protección. El *homeschooling* se suma a los estresores presentes en hogares con niños y adolescentes, pudiendo generar Síndrome del Burnout Parental. Esto implica reconocer los síntomas y buscar ayuda oportunamente.

El confinamiento, sumado a los estresores adicionales que aquejan a los venezolanos, se convierten en grandes desafíos que hacen imperativo salir de la zona de confort, lo cual requiere un proceso de aceptación y adaptación a una nueva realidad, proceso que transitan de mejor manera las personas de pensamiento flexible, creativas, resilientes, que desarrollan recursos personales para la autorregulación emocional, conscientes de la importancia de practicar hábitos saludables y

estrategias de autocuidado para que desde su propio bienestar, puedan ofrecer bienestar dentro de sus entornos familiares y ser capaces de encontrar sentido de trascendencia.

En este contexto, el acompañamiento familiar ha consistido en visibilizar las ventajas y desventajas del *Homeschooling* y a asumir que hogar y escuela, se convierten en aliados trabajando en equipo.

Se destacan aspectos claves a considerar para promover armonía y bienestar en el entorno familiar: rutinas, ambientes, estrategias e interacciones de calidad que son recursos psicoeducativos viables, para empoderar a los padres, madres y adultos responsables en el tránsito de esta “adversidad” desde una mirada de “oportunidad”.

Referencias.

- Alonso, M. (2018). *¿Burn out Parental?* <https://www.psyciencia.com/burnout-parental/>
- Escobar, J. (2019). *Crianza en tiempos de Cuarentena*, Webinar Universidad Adolfo Ibañez, Chile.
- Frederickson, B. (2009). *Vida Positiva*. Bogotá: Norma.
- Henderson, E. (2006). *La resiliencia en el mundo de hoy*. España: Gedisa.
- Lyubomirsky, S. (2008). *La ciencia de la felicidad*. Barcelona:Urano.
- Seligman, M. (2011). *La Vida que Florece*. Barcelona: Ediciones B, S.A.
- Urpí, C. y Sotés, M. (2012). *Homeschooling y escuela flexible: nuevos enfoques. Estudios sobre Educación*. Vol. 22. 7-10. Universidad de Navarra.



PONENCIA 5:

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA PLANIFICACIÓN DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PERSONALIZADAS PARA LA MEJORA DEL AUTOCONTROL O AUTODETERMINACIÓN.



PHD ANTHONY MILLÁN*

* Licenciado en Educación. Mención Desarrollo de Recursos Humanos. Universidad Central de Venezuela (2001-2007). Licenciado en Psicología. Mención Industrial. Universidad Central de Venezuela (2004-2008). Maestría de Psicología de la Universidad Simón Bolívar de Venezuela (2009-2012). Doctorado Interdisciplinario en Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Simón Bolívar de Venezuela (2012-2015). Docente dedicación exclusiva. Categoría Asistente: Departamento de Psicología, Universidad del Norte – Barranquilla, Colombia. Investigador Asociado I, Convocatoria 833 de 2018 del Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación [Colciencias] – 02 de septiembre 2019.

Anthony Constant Millán De Lange¹, María Eugenia D'Aubeterre López², Juan Carlos Trabucco Ferro³,
Carlos Andrés Rincón Macea¹ y Moisés Roberto Mebarak Chams¹

A partir del baremo de corrección por el método refinado de regresión (DiStefano et al 2009), de la adaptación al español de la escala de autocontrol de Tangney et al 2004), creado por Millán, Rincón, D'Aubeterre, Trabucco y Mebarak (en vías de publicación), se construyó un ayudante experto (Nilsson y Marín, 2001), basado en el método de simulación por medio de eventos discretos (Ross, 1999) para estimar los niveles de autodeterminación o autocontrol que puede obtener una persona, según varíe sistemáticamente sus puntajes en los factores de: Descontrol inhibitorio, Deseo de Autocontrol y Autocontrol Percibido y con ello, identificar cuál es la ruta de acción que implicaría un menor esfuerzo para que el estudiante logre una mejora en su

1 Universidad del Norte (Colombia)

2 Fundación Universitaria CEIPA, Nodo Barranquilla (Colombia)

3 Universidad Metropolitana (Venezuela)

nivel de autodeterminación o autocontrol. Este software es capaz de identificar: 1.1) el tipo de intervención a recomendar (no intervención, prevención, promoción o recuperación), 1.2) el o los factores a intervenir para lograr un cambio más rápido en el nivel de autodeterminación o autocontrol, 1.3) la dirección de la intervención (reforzar o extinguir) requerida en cada factor identificado y la magnitud de la intervención (muy alta, alta, media, baja, muy baja), 2) Agrupar a los participantes de acuerdo con su perfil personal de intervención recomendada y con ello: 2.1) Identificar el número de grupos de intervención similar pre-existente en el grupo de evaluación, 2.2) Tamaño relativo de cada grupo, 2.3) brindar información para que el analista humano pueda jerarquizar la prioridad de intervención de los grupos de acuerdo con: el tipo de intervención y el tamaño de los grupos. Este enfoque es similar al presentado en el Congreso Colombiano de Psicología (Millán et al 2019), pero con la diferencia de que la variable a predecir, no es un criterio externo al test, sino que es el puntaje total o factor de segundo nivel. La razón de ello está en los múltiples usos que ha tenido el constructo de autodeterminación o autocontrol, que van desde: ser un elemento constitutivo del bienestar psicológico (Seligman, 2011), hasta ser un elemento predictor del desempeño académico (Duckworth y Seligman, 2005).

En línea con lo anterior, el autocontrol o autodeterminación hace referencia a la regulación de los pensamientos, los sentimientos y las acciones, por voluntad propia, para lograr un objetivo a largo plazo, cuando se presentan otras metas de corto plazo, que compiten con ella por captar los impulsos atencionales, emocionales y/o comportamentales del individuo (Duckworth y Carlson, 2013; Duckworth y Steinberg, 2015; Tangney et al 2004). Diferentes estrategias se han desarrollado para promoverla en estudiantes; algunas basadas en el manejo o tolerancia a la frustración (Martínez, 2019) o el aburrimiento (Sánchez, 2019), otras basadas en el control inhibitorio de la respuesta (Aydumne et al 2019) otros basados en la metodología de mentalidad de crecimiento (Duckworth, 2013), la cual “es una idea desarrollada en la Universidad de Stanford por Carol Dweck, y es la creencia de que la habilidad para aprender no es fija, de que puede cambiar con el esfuerzo” (Duckworth, 2013, min. 04:49). Burnette et al (2013), han vinculado ésta última con la promoción del aprendizaje y la resiliencia del estudiante y más recientemente, García et al (2019) la han utilizado en mejorar la autorregulación cognitiva, emocional y comportamental.

El problema con estas estrategias es que, se guían por el esquema lógico del principio de universalización y, por lo tanto, aplican la misma actividad a todos los individuos, aunque “este enfoque presupone algo que de por sí no está justificado, es decir que todos los sujetos [...] son funcionalmente equivalentes” (Eysenck, 1989). De acuerdo con Gladwell (2004), la búsqueda de principios universales era característico de la ciencia del siglo XIX y gran parte del siglo XX, “Psicólogos, investigadores médicos y economistas estaban todos interesados en descubrir las reglas que gobiernan la manera en que todos nosotros nos comportamos” (Gladwell, 2004, min 03:33). Pero eso cambió, ya que la gran revolución en la ciencia de los últimos 10 o 15 años ha sido la transformación desde la búsqueda de principios universales a la comprensión de la variabilidad



(Gladwell, 2004). Por ello, hoy en ciencia, administración y filosofía, hablamos del principio de focalización en vez del de universalización (Guariglia, 1988a; Guariglia, 1988b y Ocampo, 2008), hablamos de medicina de precisión (Collins y Varmus, 2015) o medicina personalizada (Vieta, 2015) y de intervenciones psicológicas personalizadas (Millán et al 2019); bajo éstos principios es que parametrizamos los algoritmos de nuestro ayudante experto, buscando así maximizar la eficacia y sobre todo la eficiencia de los programas de intervención que se planifiquen con base en sus resultados y con ello, ayudar a los profesionales de la psicología educativa a lograr con un menor esfuerzo en su labor de mejorar los niveles de autodeterminación o autocontrol de los estudiantes universitarios. Se presentan diferentes casos de estudio a nivel individual, para ilustrar la recomendación personalizada, por ejemplo: 4 casos de estudiantes universitarios en los cuales todos requerían una intervención leve de recuperación, al tener niveles bajos de autodeterminación; no obstante en el primero de ellos, la recomendación suponía que la intervención se hacía en los 3 factores extinguiendo el descontrol inhibitorio, al tiempo que se debía reforzar el deseo de autocontrol y el autocontrol percibido. El caso 2, requería intervenir solo en 2 factores a saber: reforzar el autocontrol percibido y extinguir el descontrol inhibitorio. El caso 3, también necesitaba la intervención de 2 factores, pero esta vez sería el reforzar el deseo de autocontrol, al tiempo que también debía hacerse con el autocontrol percibido. Finalmente, el último caso de ilustración, necesitaba la extinción del descontrol inhibitorio y el reforzamiento del deseo de autocontrol. De esta forma, se puede planificar el tipo de intervención que se requiere según cada caso, en el caso de la planificación individual, o agrupar a las personas, de acuerdo a qué tan similares son sus perfiles de intervención a realizar.

Referencias.

- Aydmune, Y., Vernucci, S., e Introzzi, I. (2019). STOP a las conductas que interrumpen mi tarea. El control inhibitorio en el aula. En Vernucci S. y Zamora E. (Eds.). *La Ciencia de Enseñar. Aportes de la Psicología Cognitiva a la Educación* (pp. 53–64). Mar de Plata, Argentina: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Burnette, J., O'Boyle, E., VanEpps, E., Pollack, J., y Finkel, E. (2013). Mind-sets matter: A meta-analytic review of implicit theories and self-regulation. *Psychological Bulletin*, *139* (1): 655-701. <https://psycnet.apa.org/record/2012-20864-001>
- Collins, F. y Varmus, H. (2015). A New Initiative on Precision Medicine. *The New England Journal of Medicine*. *372* (1): 793-795. <https://www.nejm.org/doi/full/10.1056/NEJMp1500523>
- DiStefano, C., Zhu, M. y Míndrilă, D. (2009). Understanding and Using Factor Scores: Considerations for the Applied Researcher. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, *14* (20): 1 - 11. <http://pareonline.net/getvn.asp?v=14&n=20>

- Duckworth, A. (2013). Grit: The power of passion and perseverance [Archivo de video]. https://www.ted.com/talks/angela_lee_duckworth_grit_the_power_of_passion_and_perseverance/transcript
- Duckworth, A., y Carlson, S. (2013). Self-regulation and School Success. En Sokol, B. W., Grouzet, F. M. E. y Müller U. (Eds.). *Self-Regulation and Autonomy: Social and Developmental Dimensions of Human Conduct* (pp. 208–230).
- Duckworth A. y Seligman, M. E. P. (2005). Self-Discipline Outdoes IQ in Predicting Academic Performance of Adolescents. *Psychological Science*, 16 (12): 939 – 944. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1111/j.1467-9280.2005.01641.x>
- Duckworth, A., y Steinberg, L. (2015). Unpacking Self-Control. *Child Development Perspectives*, 9(1): 32–37. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/cdep.12107>
- Eysenck, H. J. (1989). El lugar de las diferencias individuales en la psicología científica. *Estudios de Psicología*, 39-40 (1): 161-206. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=66049>
- García, A., Fernández, C., Andrés, M. L. y Canet, L. (2019). Mejorar el aprendizaje escolar a partir de promover la mentalidad de crecimiento. En Vernucci, S. y Zamora, E. (Eds.). *La Ciencia de Enseñar. Aportes de la Psicología Cognitiva a la Educación* (pp. 53–64). Mar de Plata, Argentina: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Gladwell, M. (2004). Malcom Gladwell habla sobre la salsa de espagueti [Archivo de video]. https://www.ted.com/talks/malcolm_gladwell_on_spaghetti_sauce/transcript?awesm=on.ted.com_8in3&utm_campaign=simon_sinek_how_great_leaders_inspire_action&utm_content=tet.com-talkpage&utm_medium=on.ted.com-twitter&utm_source=direct-on.ted.com&language=es
- Guariglia, O. (1988a). El principio de universalización y la razón práctica (1a. parte). *Crítica: Revista Hispanoamericana de Filosofía*, 20 (60), pp. 31-54. <https://www.jstor.org/stable/40104430?seq=1>
- Guariglia, O. (1988b). El principio de universalización y la razón práctica (2a. parte). *Crítica: Revista Hispanoamericana de Filosofía*, 21 (61), pp. 3-41. <https://www.jstor.org/stable/40104599?seq=1>
- Hernández, M., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación* (3ra. ed.). McGraw-Hill.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ta. ed.) McGraw-Hill.
- Martínez, B. (2019). ¡Corrígeme que me gusta! Enseñando a afrontar y tolerar las frustraciones. En Vernucci S. y Zamora E. (Eds.). *La Ciencia de Enseñar. Aportes de la Psicología Cognitiva a la Educación* (pp. 53–64). Mar de Plata, Argentina: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Millán, A., Molinares, C. y Madariaga, C. (2019). Uso de Inteligencia Artificial en la Planificación de las Intervenciones Psicológicas Personalizadas. En Useche B. (Presidente). *Memorias del Congreso Colombiano de Psicología*. (pp. 33-57). Barranquilla: Asociación Colombiana de Facultades de Psicología [ASCOFAPSI] y Colegio Colombiano de Psicólogos [COLPSIC]. https://congresopsicologiacolombia.com/pdf/Memorias_Congreso%202019_mayo%204.pdf



- Montero, I. y León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7 (3): 847-862. http://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07_es.pdf
- Nilsson, N., & Marín, R. (2001). Inteligencia artificial: una nueva síntesis (Vol. 2). McGraw-Hill.
- Ocampo, J. A. (2008). Universalismo versus focalización. *Nueva sociedad [NUSO]*, 215 (1): 36 - 61. <https://nuso.org/articulo/universalismo-versus-focalizacion/>
- Ross, S. (1999). *Simulación* (3ra. ed.). Pearson – Prentice Hall.
- Sánchez, J. (2019). Aburrimiento: Función, causas y estrategias de intervención. En Vernucci S. y Zamora E. (Eds.). *La Ciencia de Enseñar. Aportes de la Psicología Cognitiva a la Educación* (pp. 53–64). Mar de Plata, Argentina: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Seligman, M. E. P. (2011). *La vida que florece: Una nueva concepción visionaria de la felicidad y el bienestar*. Ediciones B.
- Tangney, J., Baumeister, R., & Luzzo, A. (2004). High Self-Control Predicts Good Adjustment, Less Pathology, Better Grades, and Interpersonal Success. *Journal of Personality*, 72(2): 271-324. <https://doi.org/10.1111/j.0022-3506.2004.00263.x>
- Vieta, E. (2015). La medicina personalizada aplicada a la salud mental: la psiquiatría de precisión. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 8 (3), 117-118.
- Yaber, G. (2008). Análisis estadístico y su reporte en ciencias del comportamiento. *Analogías del Comportamiento* 10 (1): 49- 60. <https://es.scribd.com/document/323440182/Revista-Analogias-del-Comportamiento-n-10>

TALLER 2: ESTRATEGIAS Y RECURSOS PARA PROTEGERSE EN LA DOCENCIA.



DRA MARÍA ELENA GARASSINI *

* Licenciada en Psicología, Magister en Psicología del Desarrollo Humano y Doctorado en Psicología por la Universidad Central de Venezuela, Doctorado en Didáctica y Organización de Instituciones Educativas por la Universidad de Sevilla en España, Especialista en Terapia de Pareja y Familia (PROFAM Caracas en alianza con Center for Couples and Family Development, Florida, USA). Egresada de los Diplomados: La Espiritualidad en la atención integral al paciente y su familia certificado por la Universidad Santo Tomás y el Centro Camiliano de Humanización y Pastoral de la Salud y Diplomado en Psicología, Counseling y Psicoterapia en Diálogo-Logoterapia certificado por la Fundación Universitaria San Pablo / Instituto

Colombiano de Logoterapia Victor Frankl en Bogotá. Profesora de la cátedra Bienestar en el s. XXI en la Universidad Jorge Tadeo Lozano, la cátedra Habilidades socio-emocionales de la Universidad Unica y del Diplomado Herramientas para promover la Felicidad de la Corporación Universitaria Iberoamericana en Bogotá. Experta en contenido y profesora virtual de las Maestrías en Educación Positiva y Liderazgo Positivo en la Universidad Tecmilenio de Monterrey-México. Profesora del módulo de Educación Positiva y gestión de Emociones en el diplomado de Herramientas para el docente del s. XXI certificado por la Logos International University. Miembro del equipo de investigación Resilio de Universidad Javeriana-Bogotá. Consultora y facilitadora de talleres y programas de apoyo como profesional voluntaria de la Fundación Keralty (experiencias con la Asociación de familiares de la Fundación Alzheimer y EPS Sanitas), profesional voluntaria para la atención de familias y adultos de la Asociación colombiana de Diabetes, profesional voluntaria en orientaciones para la atención de familias migrantes en La casa del Migrante de Bogotá y Comparte por una vida Colombia, columnista del medio informativo La Gran Aldea en la sección Bienestar y migración. Asesora en proyectos educativos, familiares, organizacionales y comunitarios en el área de Bienestar y Salud mental. Compiladora y autora de libros y capítulos. Las tres últimas autorías de libros para 2018: Psicología Positiva y Comunicación no violenta (Manual Moderno-Bogotá) y ¿Cómo acompañar a mi hijo adolescente desde sus fortalezas? (Ediciones Paulinas-Bogotá), para 2020: Desarrollo Positivo Adolescente (Manual Moderno-Bogotá).

La Educación Virtual o los Espacios Virtuales de Aprendizaje (EVA) están aumentando su oferta de formación y la credibilidad entre sus usuarios, aunque todavía existen muchas críticas a su implementación y el rol de sus actores principales: docentes y estudiantes.

Muñoz (2008) nos plantea que el docente actual desempeña nuevos roles: es el mediador entre los contenidos a enseñar y el estudiante, es quien pondrá en juego las estrategias necesarias para que



el alumno pueda acceder al conocimiento, ya que la información está completamente accesible en la actual era digital. Burbules (2004) nos reta al definir los EVA como espacios retadores a la creatividad, la resolución de problemas, la comunicación, la colaboración, la experimentación y la investigación, y pone en relevancia la importancia de propiciar el interés, la motivación, la imaginación y principalmente la interacción y socialización como recursos educativos esenciales.

Fainholc (1999) señala que la interactividad en la educación a distancia se alimenta de tres fuentes esenciales: el contenido de textos procesados didácticamente, o sea, la elaboración de materiales, las acciones tutoriales que motivan y ayudan al estudiante a mantenerse y fortificar su autodirección, el trabajo didáctico personal y colaborativo con otros estudiantes, que en equipos de presencia en aulas virtuales unidas sincrónicamente a través de la tecnología amplifican el compromiso pedagógico. Como puede verse, el concepto de interacción es bastante complejo. Por su parte Gilbert y Moore (1998) definen la interactividad como un intercambio recíproco entre la tecnología y el aprendiz y todas las oportunidades de interacción que el diseño instruccional y la plataforma donde está alojado lo permite.

Por otro parte, existen en la actualidad herramientas virtuales que permiten a los docentes generar interactividad entre los estudiantes y entre él y sus estudiantes. Una de esas aplicaciones es Pear Deck con la cual desarrollaremos este taller en forma síncrona con los participantes haciendo uso de la plataforma Google Meet que permite compartir la pantalla, chatear, levantar la mano, así como crear todas las salas de reunión paralelas que permiten reagrupar a los participantes, que inicialmente se encuentran en una sala general, en pequeños grupos que les permite socializar y conocerse, en intercambios con grupos reducidos promoviendo mayor interacción y conocimiento mutuo.

Pear Deck es una aplicación basada en la web para escuelas y maestros ofrecida por una compañía de tecnología educativa que permite crear clases interactivas. Por medio de presentaciones PowerPoint online a través de Google Slides, se pueden incorporar preguntas interactivas que permiten las evaluaciones formativas con los estudiantes en el aula de clases haciendo uso de cualquier dispositivo electrónico.

El diseño de lecciones haciendo uso de la aplicación Pear Deck para PowerPoint en línea permite diseñar una nueva lección o incorporar actividades interactivas en una presentación existente de OneDrive creando actividades o preguntas personalizadas. Pueden utilizarse preguntas de texto, respuesta numérica, opción múltiple y diapositiva web para involucrar a los estudiantes.

Una vez creadas las lecciones en el aula de clase el docente puede iniciar su presentación y los estudiantes se unirán a su sesión de Pear Deck desde cualquier dispositivo con un navegador web, a la vez que combinar con cualquier plataforma virtual, como es el caso de Google Meet. A medida que avance sus diapositivas, los estudiantes irán respondiendo a sus preguntas. Las respuestas de

los estudiantes se muestran de forma anónima en el proyector del aula del profesor, por lo que el alumno en lugar de preocuparse por obtener la respuesta correcta ante sus compañeros y su docente, exponen sus ideas de manera segura y anónima, discutiendo y aprendiendo unos de otros.

Como conclusión señalamos que la educación virtual se presenta como un reto y una oportunidad para generar interacciones y socialización entre personas que, interesadas en aprender algo en común, no se encuentran en el mismo espacio físico. Nuestra propuesta en este taller es el uso conjunto de la plataforma Google Meet y sus posibilidades de interacción y socialización en combinación con la aplicación Pear Deck para generar la mayor cantidad de interacciones y disfrutar de la socialización virtual.

Referencias.

- Burbules, N. (2006). Rethinking Dialogue in Network Spaces. *Cultural Studies ó Critical Methodologies*. Sage. <http://csc.sagepub.com>
- Fainholc, B. (1999). *La interactividad en la educación a distancia*. Paidós.
- Gilbert, L. y Moore, D. R. (1998). Building interactivity into Web courses: Tools for social and instructional interaction. *Educational Technology*, 38 (3), 29-35.
- Muñoz, J. M. (2008). NNTT, TIC, NTIC; TAC... en Educación, ¿pero esto qué es? Quaderns digitals. *Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, 51. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=7654>



MIÉRCOLES 1º DE JULIO DE 2020



PONENCIA 6:

ADOLESCENTES HOY: CONSTRUCTORES DE UN LIDERAZGO SOCIAL.



Esp. MARÍA ENRIQUETA AQUIQUE *

* Licenciada en Educación, Especialista en Desarrollo Infantil y cursando Maestría en Psicología del Desarrollo Humano, Diplomada en Psicología Positiva. Profesora de la Universidad Metropolitana, adscrita a las Escuelas de Educación y de Psicología. Miembro de la Junta Directiva de la Sociedad Venezolana de Psicología Positiva (SOVEPPPOS). Coordinadora y Profesora de los Programas de Formación y Diplomados de Psicología Positiva de SOVEPPPOS y profesora del Diplomado de Psicología Positiva de Cendeco-Unimet. Co-autora del Programa de Desarrollo Positivo Adolescente: *Construcción de una Juventud en Bienestar* de SOVEPPPOS. Autora de varias publicaciones sobre Bienestar en Familias y Escuelas. Ponente en Congresos científicos nacionales e internacionales y asesora de diversas organizaciones públicas, privadas y ONGs.



Esp. ADRIANA LORENA RODRÍGUEZ *

* Filósofa y pedagoga. Especialista en Estrategias de aprendizajes. Master Training en PNL. Investigadora del Centro de Filosofía para Niños de Asturias desde el 2013. Profesora de Lógica en la Universidad Andrés Bello del Táchira en el 2006. Editora ejecutiva de los textos escolares Filosofía I y Filosofía II de Editorial Santillana Venezuela. 2007-2008. Coordinadora Académica de Editorial Santillana Venezuela entre 2008-2015. Coordinadora General Asociación Civil Grupo Alpha en la actualidad.

Hablar de Adolescentes como constructores de liderazgo social, tiene como finalidad dar a conocer las grandes capacidades que tienen nuestros jóvenes y la posibilidad de que transiten por este período de la vida potenciando su bienestar y enfatizando condiciones saludables, rompiendo así con la estigmatización de la que han sido sujeto por años.



La adolescencia es conocida por todos, como un período de grandes cambios. Recibe el reconocimiento de la ciencia puesto que, por una parte, la biología la considera la fase estelar de maduración neurológica y endocrina, las ciencias pedagógicas la resaltan como el estadio más fértil para la adquisición de conocimientos fundamentales, habilidades y competencias; y para las ciencias sociales, es el punto de anclaje para la construcción de sociedades libres, resilientes y democráticas.

Esta perspectiva del desarrollo positivo se fundamenta en diferentes modelos teóricos, entre los que destacan el de Bronfenbrenner (2002) y la importancia que le da a la interrelación existente entre la persona en desarrollo y su medio ambiente; la Teoría del Desarrollo Positivo Adolescente de Richard Lerner (Lerner & Lerner, 2013), que explica la importancia de comprender, educar e implicar al joven en actividades productivas y significativas, que le permitan desarrollar competencias personales como factores protectores frente al posible surgimiento de problemas de ajuste psicológico y comportamental y el aprendizaje significativo de Ausubel (1968) quien plantea la importancia de integrar nuevos conocimientos a los ya adquiridos para así construir nuevos significados.

En el año 2011 La Asociación Civil Grupo Alpha, gracias al aporte de la empresa privada, desarrolló el programa juvenil **Robles del Futuro**, propuesta formativa que beca a jóvenes entre 13 y 18 años de edad para acompañarlos durante 2 años en el desarrollo de competencias Ejecutivas, Socioemocionales y Ciudadanas, abanderado por la concepción positiva del desarrollo adolescente y basado en tres componentes fundamentales: el aprendizaje experiencial, el desarrollo de un plan de metas personal y la construcción de un emprendimiento social en equipo.

Por su parte y desde el año 2017, el programa “**Desarrollo Positivo Adolescente: construyendo una juventud en bienestar**”, avalado por la Sociedad Venezolana de Psicología Positiva, ofrece a jóvenes en el mismo rango de edad, la oportunidad de reconocer y valorar herramientas personales que les permitan transitar por una adolescencia saludable al desarrollar la confianza en sí mismos, reconocer las propias competencias y habilidades, fortalecer los vínculos personales con otros, valorar y forjar el carácter y experimentar empatía y compasión, como punto de partida del crecimiento y bienestar personal y ulterior generación de bien común.

El objetivo de estas formaciones extracurriculares es el desarrollo de líderes de influencia positiva, personas que se asuman como responsables de su propio crecimiento y bienestar, con inteligencia para trabajar en equipo y que actúen como agentes de cambio cuando la situación se los demande. Esto enmarcado en un andamiaje didáctico para elevar el entusiasmo y motivación de los participantes.

Para finalizar y desde nuestra experiencia como formadores de jóvenes líderes, queremos lograr un cambio de paradigma, en el que no se destaque las carencias de la adolescencia, sino por el contrario, se le considere un periodo ideal para germinar al ciudadano de primera línea que nuestras sociedades requieren.

Referencias.

- Bronfenbrenner, U. (2002). *La Ecología del Desarrollo Humano*. (3ra. ed.) Paidós.
- Lerner, R., y Lerner, J. (2013). *The positive development of youth: Comprehensive Findings from the 4-H Study of Positive Youth Development*. Tufts University.
- Ausubel, D. (1968). *Educational psychology: a cognitive view*. Print book.



PONENCIA 7:

DESARROLLO Y ESCOLARIDAD EN TIEMPOS DE CRISIS.



DRA. CARMEN CHILINA LEÓN *

* Doctora en Psicología (UCAB-Caracas) con Maestría en Desarrollo Infantil (Instituto de Educación. Universidad de Londres) y Doctorado de la UCAB. Autora del Programa de Intervención MOIDI y modelos relacionados introducidos en su libro “*Secuencias de desarrollo Infantil integral*”, capítulos de libros y artículos en revistas arbitradas. Directora- Fundadora de Asesores de Desarrollo Integral s.c., firma que desde 1992 ofrece servicios de formación, consultoría y productos dirigidos a potenciar el desarrollo integral y en 2017 crea el aula MOIDI eLearning para acompañar la puesta en acción del producto de sus actividades profesionales, académicas y de investigación como Profesora Titular Jubilada de la UCAB, activa en postgrado e investigación (CIFH-UCAB). Conferencista nacional e internacional.

El impacto del COVID-19 abre oportunidades para aterrizar los mandatos educativos mundiales al obligar a revisar el modo de criar y educar y organizarnos para “Aprender a convertirse” en tiempos de crisis (UNESCO, 2020), lo cual exige tanto adecuar a nuevos tiempos la gestión personal y profesional como trabajar en forma colaborativa e interdisciplinaria con un norte compartido a fin de unir esfuerzos para fortalecer el tejido socio-educativo en cada localidad/ organización y familia.

Para contribuir con este desafío colectivo se introduce la fundamentación y los avances de la Aplicación Educativa del Programa MOIDI (León, 2018, 2020), soporte para dar respuesta a tres preguntas clave para enfrentar los desafíos actuales: por qué hemos tardado tanto en poner en acción el cambio de paradigma educativo, qué podemos hacer y cómo lograrlo.

- ***El retardo en poner en acción*** los mandatos educativos mundiales se explica parcialmente por la dispersión de los aportes científico-técnicos sobre desarrollo humano, aprendizaje

escolar y clínica infanto-juvenil; la discontinuidad entre los programas educativos de educación regular y de ellos con educación especial y las organizaciones educativas no formales de la comunidad; la diversidad entendida como cuadros clínicos cuando todos somos diferentes y la necesidad de alinear cuáles son las habilidades que exige la era digital y cómo dar mayor pertinencia socio-cultural al ejercicio profesional según el entorno donde prestamos servicios.

- Abordar *qué hacer* exige ampliar la mirada para entender y contextualizar el proceso del desarrollo humano como propuesto con el *Modelo Integrador del Desarrollo Humano* (León, 2007), en este evento con foco en la Aplicación Educativa del Programa de Intervención MOIDI donde se asocian las ocho áreas del desarrollo infantil con los cuatro pilares de la educación de la UNESCO y las áreas curriculares de educación inicial y primaria, lo cual exige vincular currículum nacional con desarrollo y la experiencia de cada centro.

Ello requiere acordar en forma colaborativa un guion institucional, con formato de listas de chequeo acumulativas a mejorar con la experiencia, que de mayor coherencia y permita monitorear la efectividad y eficiencia de los procesos de evaluación, planificación y gestión educativa, organizado mediante cuatro líneas de aprendizaje: formación personal social de inicial que se vincula con ciencias sociales de primaria; relación con el ambiente que se vincula con matemáticas y ciencias naturales de primaria; comunicación y representación de inicial que se vincula con lengua y, finalmente, conocimiento del cuerpo, aunque no lo contemple el currículum actual de educación inicial, que se vincula con deporte de primaria.

- Para avanzar en *cómo lograrlo* se propone: a. revisar la adecuación de los elementos del engranaje de la calidad educativa en cada organización/comunidad (Kagan, 2013) y jerarquizar necesidades por satisfacer con base en las fortalezas y oportunidades identificadas y b. orquestar el proceso educativo mediante la sincronización del personal directivo con su batuta: el PEIC institucional; personal docente y especialistas que siguen dos partituras: perfil acumulativo de aprendizajes/competencias esperadas por grado y el Acuerdo de Convivencia Escolar y Comunitaria; miembros del personal del cual músicos asumen su cuota de participación y un guion institucional que da coherencia a la gestión pedagógica con base en el *Modelo Integrador Educativo*.

En esta coyuntura histórica, ante los desafíos del siglo XXI de la era digital urge adoptar una postura flexible de reflexión- acción- reflexión-acción para incorporar cambios, pero ello requiere tener un sólido marco de referencia conceptual que facilite compartir metas y ser agentes multiplicadores de un plan de acción colaborativo e interdisciplinario dirigido a fortalecer el tejido socio-educativo del entorno, construyendo mejores puentes entre las organizaciones de



educación formal, no formal y la informal que brindan las familias de cada comunidad, triada que comparte la responsabilidad de brindar un servicio educativo 5 estrellas a las nuevas generaciones y contribuir con la realización del proyecto de vida personal y profesional que todos merecemos.

Referencias

- Kagan, S. (2013). *Acreditación y Recursos Humanos*. Charla presentada en el taller Modelos de atención a la primera infancia - lecciones de política para la Región Andina. Quito, Ecuador: Banco Interamericano de Desarrollo.
- León, C. (2007). *Secuencias de Desarrollo Infantil Integral* (1ª Ed.). Publicaciones UCAB.
- León, C. (2018). *Secuencias de Desarrollo Infantil Integral* (5ª Ed.). Abediciones.
- León, C. (2020). *Secuencias de Desarrollo Infantil Integral* (6ª Ed.) [EPub]: Abediciones.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ([UNESCO] (2020). *Los futuros de la educación, aprender a convertirse*. Sector de Educación de la UNESCO Investigación y Prospectiva en Educación. <https://es.unesco.org/futuresofeducation/sites/default/files/2019-12/UNESCO%20-%20Futures%20of%20Education%20-%20Brochure%20-%20SP.pdf>

SIMPOSIO 2:

GESTIONANDO LA CALIDAD EDUCATIVA A TRAVÉS DEL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL: NUESTRAS EXPERIENCIAS.

EQUIPO DE CONSULTORES DEL PROGRAMA MOIDI. ASESORES DE DESARROLLO INTEGRAL S.C. (VENEZUELA): ESP. MA. CAROLINA BERRIOS (USA), LIC. MARYSABEL BOTTARO (ESPAÑA), LIC. MARIANA FERREIRA (ESPAÑA) Y DRA. FLORANGEL CHACÓN (VENEZUELA) Y DRA. CHILINA LEÓN (VENEZUELA)



ESP. MARÍA CAROLINA BERRIOS *

* Licenciada en Psicología (Universidad CAB), Especialista en Desarrollo Organizacional (UCAB) y Coach organizacional (IESA). Certificada MOIDI Kkit (ADINs.c-Caracas). Se ha desempeñado por más de 15 años como consultora organizacional para ADIN s.c, desde el 2010 coordina la planificación y ejecución de los eventos de formación de la organización. Consultora del equipo actual de ADIN s.c y Tutora del Centro Educativo Virtual MOIDI eLearning. Ha sido profesora de prácticas profesionales en el pregrado de psicología en la UCAB para las materias Metodología de la Investigación, Psicología Escolar y Seminario de Trabajo de Grado. Experiencia como psicóloga escolar en escuelas populares de Venezuela y tutora académica para niños, adolescentes y adultos en Estados Unidos.



LIC. MARYSABEL BOTTARO *

* Licenciada en Psicología (UCAB-Caracas) con Diplomado en Formación Docente de la U-Caracas). Certificada MOIDI Kit (ADIN s.c. Caracas). 22 años de experiencia en consulta privada y organizacional. Autora de programas para favorecer las destrezas socio-afectivas en niños, cuentos y canciones infantiles. Amplia experiencia en dinámica de grupos y coordinación de escuelas para padres. En instituciones públicas y privadas de educación regular y especial. Consultora interna en Centros Educativos en Venezuela y España. Consultora externa del equipo de la firma psicoeducativa Asesores de Desarrollo Integral s.c. Tutora del Centro Educativo Virtual MOIDI eLearning.





LIC. MARIANNA FERRERA *

* Licenciada en Psicología, mención Clínica (UBA-Maracay), Diplomado en Salud Mental (UC- Valencia) y en Neurocognición y Aprendizaje (CIDEH impulsa. México). Certificada MOIDI Kit (ADINs.c.Caracas). Formación en marketing digital y redes sociales. Directora de Merecer Grupo Psicológico (España). 15 años de experiencia como psicóloga en el contexto asistencial y educativo y consulta en línea con adolescentes y adultos. Experiencia docente en las Cátedras de Psicología Evolutiva, Psicología Médica y Psicosomática en la Escuela de Medicina de la UC- Núcleo Morita. Tutora del Centro Educativo Virtual MOIDI eLearning, brazo de formación de ADIN s.c.



DRA. FLORANGEL CHACÓN *

* Profesora Egresada de la UPEL –Caracas. Doctora en Educación con Maestrías en Planificación Educativa (UBA-Maracay) y en Educación con el uso de las TIC (UOC/España). Especialista en Telemática e informática en Educación a Distancia (UNA-Caracas), Dinámica de grupos y Desarrollo organizacional (UCV-Caracas). Certificación Internacional en Coaching por International Coaching Community ICC y como Coach de Aprendizaje certificada por Kalide/USB. Consultor organizacional. Diseñadora y facilitadora de procesos de aprendizaje en distintas organizaciones de manera presencial como virtual. Experiencia docente y de investigación en la UNA- Caracas. Tutora y Soporte tecnopedagógico del Centro Educativo Virtual MOIDI eLearning, brazo de formación de ADIN s.c.



DRA. CARMEN CHILINA LEÓN *

* Doctora en Psicología (UCAB-Caracas) con Maestría en Desarrollo Infantil (Instituto de Educación. Universidad de Londres) y Doctorado de la UCAB. Autora del Programa de Intervención MOIDI y modelos relacionados introducidos en su libro “*Secuencias de desarrollo Infantil integral*”, capítulos de libros y artículos en revistas arbitradas. Directora- Fundadora de Asesores de Desarrollo Integral s.c., firma que desde 1992 ofrece servicios de formación, consultoría y productos dirigidos a potenciar el desarrollo integral y en 2017 crea el aula MOIDI eLearning para acompañar la puesta en acción del producto de sus actividades profesionales, académicas y de investigación como Profesora Titular Jubilada de la UCAB, activa en postgrado e investigación (CIFH-UCAB). Conferencista nacional e internacional.

En este simposio se comparte el balance de las experiencias de las autoras sobre el fortalecimiento de la calidad educativa que contribuyen a enfrentar el desafío actual de “Aprender a convertirse” (UNESCO, 2020), con base en las actividades realizadas por la firma psico-educativa Asesores de Desarrollo Integral s.c. en diferentes entidades de Venezuela, y con la participación de diversos tipos de escuelas, OG y ONG’s. En estas organizaciones se ha puesto en acción la visión y la metodología de la Aplicación Educativa del Programa de Intervención MOIDI (León, 2018; 2020) con la meta de satisfacer las necesidades por las que solicitan el servicio, al dar mayor pertinencia evolutiva, educativa y socio-cultural a su gestión, contribuyendo con una de las piezas del engranaje de la calidad educativa: asesorías formativas (Kagan, 2013)

Estas actividades contribuyen con el logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible N°4 (ONU, 2016): educación de calidad, a través de la puesta en acción de nuestra Metodología en la Aplicación Educativa del Programa de Intervención MOIDI (siglas de Modelo Octogonal Integrador del Desarrollo Infantil) (León, 1995), la cual se enfoca en potenciar a la organización para que:

1. Incorpore la Visión MOIDI en su puesta en acción de la currícula del país y/o al planificar sus actividades formativas adoptando como marco de referencia los parámetros del Modelo Integrador del Desarrollo Humano (León, 2018).
2. Organice y documente indicadores de desarrollo y aprendizaje acumulativos como guion para monitorear la calidad de la gestión y el logro de los aprendizajes esperados/ competencias en educación inicial y primaria. Para ello se concatenan los perfiles de ingreso y egreso de los grupos/grados a los que presta servicio educativo y se organizan mediante 4 líneas de aprendizaje: formación personal social de inicial que se vincula con ciencias sociales de primaria; relación con el ambiente que se vincula con matemáticas y ciencias naturales de primaria; comunicación y representación de inicial que se vincula con lengua y, finalmente, conocimiento del cuerpo, aunque no lo contemple el currículum actual de educación inicial, que se vincula con deporte de primaria.



3. Fomente un trabajo colaborativo e interdisciplinario entre todos los integrantes de la organización incorporando a sus familias, especialistas y promotores de las organizaciones de educación no formal en la comunidad,
4. Gestione el cambio como un proceso que potencia las fortalezas colectivas e individuales y ofrece oportunidades para todos,
5. Favorezca un adecuado clima organizacional que permite crear el sentido de pertenencia y compromiso con la organización y, finalmente;
6. Ofrece oportunidades para el desarrollo integral no solo de los alumnos sino de los adultos que realizan su proyecto de vida en la organización.

Las experiencias al aplicar la Metodología MOIDI en contextos de educación formal, tanto regular como especial y en educación no formal, confirman la importancia de acompañar los procesos de cambio con consultores externos mediante asesorías formativas. En esta experiencia las claves para el éxito en el fortalecimiento de la calidad educativa se resumen en:

- Dar protagonismo al talento humano en todas las fases del proceso, mediante planes de formación continua que fomenten el trabajo en equipos colaborativos, tanto intradisciplinarios como interdisciplinarios, para que todos sean agentes del cambio, se apropien de su rol de líderes y se incorporen activamente al proceso de toma de decisiones en la organización y su comunidad.
- Sistematizar y documentar los procesos y las acciones dirigidas a optimizar las prácticas de calidad para darles sostenibilidad en el tiempo.
- Mantener un trabajo colaborativo orientado al logro de metas consensuadas.
- Incorporar la tecnología como herramienta de apoyo para el logro de los objetivos organizacionales y el fortalecimiento de las competencias de sus integrantes aprovechando las brechas intergeneracionales.
- Incorporar estrategias adaptativas para disminuir la resistencia ante los cambios imprevistos, tomando en cuenta el ritmo y estilo de los miembros de la organización y su entorno natural.
- Vincular los procesos socio-constructivos del desarrollo humano integral con las competencias del siglo XXI, y;
- Aprovechar la era digital para fortalecer el tejido socio-educativo en la localidad, ser y formar personas felices y competentes.

El psicólogo escolar/educativo surge como un profesional clave en el proceso de cambio de paradigma educativo que confronta la humanidad, pero ha de ampliar su visión, apropiarse en mayor grado de la evaluación, planificación y gestión educativa y dar prioridad a su función como asesor o consultor interno que trabaja en equipo con la directiva, los docentes, padres y especialistas externos para el logro de los objetivos de la organización y contribuye a monitorear las adaptaciones curriculares acordadas para satisfacer las necesidades educativas de los niños que requieren servicios especializados. En la experiencia como consultores externos, estos elementos han sido una pieza clave para promover el sentido de pertenencia en la organización, respetar los roles de cada miembro del equipo y su liderazgo, adecuar en mayor grado la gestión pedagógica al entorno y contribuir con el monitoreo del logro de las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Referencias.

- Kagan, S. (2013). *Acreditación y Recursos Humanos*. Charla presentada en el taller Modelos de atención a la primera infancia - lecciones de política para la Región Andina. Quito, Ecuador: Banco Interamericano de Desarrollo.
- León, C. (2018). *Secuencias de Desarrollo Infantil Integral* (5ª Ed.). Abediciones.
- León, C. (2020). *Secuencias de Desarrollo Infantil Integral* (6ª Ed.) [EPub]: Abediciones
- Organización de las Naciones Unidas. ONU. (2016). *Educación de Calidad: Por Qué es importante*. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. (2020). *Los futuros de la educación, aprender a convertirse*. Paris: Sector de Educación de la UNESCO Investigación y Prospectiva en Educación. <https://es.unesco.org/futuroseducation/sites/default/files/2019-12/UNESCO%20-%20Futures%20of%20Education%20-%20Brochure%20-%20SP.pdf>



TALLER 3:

LA PSICOEDUCACIÓN COMO ALIADA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA Y PILAR EN LA GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES.



MsC. YOSMAR CAMPOS *

Licenciada en Psicología y Especialista en Asesoría en Psicología de la Instrucción (Universidad Central de Venezuela). Magíster en Administración de Empresas (Universidad Metropolitana). Con diplomados en Terapia cognitiva clínica y salud mental, en Neuropsicología aplicada (Universidad Metropolitana), y en Gerencia de empresas de servicios (CENDECO - Universidad Metropolitana). Experiencia en procesos de asesoramiento en ámbitos psicoeducativos universitarios y organizacionales, con énfasis en el desarrollo vocacional-profesional a nivel individual y grupal. Profesora en la línea organizacional (Dpto. Ciencias del Comportamiento, UNIMET), y dedicada a la práctica privada con adolescentes y adultos jóvenes.

El objetivo general del taller es proporcionar una aproximación actualizada de la relevancia de la intervención psicoeducativa para el logro de las competencias clave que resultan indispensables para el planteamiento del proyecto de vida de las personas, de las cuales se esperan desempeños resilientes y eficaces una vez insertas en contextos organizacionales que, a su vez, hacen vida en entornos complejos y cambiantes. Como objetivos específicos del taller se proponen: (a) reflexionar sobre la gestión organizacional relativa al desarrollo del talento humano para fomentar la resiliencia individual y organizacional y (b) identificar las implicaciones de las intervenciones psicoeducativas en resiliencia.

Al destacar la trascendencia de la asesoría psicoeducativa como una práctica que contribuye a potenciar grupos humanos e instituciones, en espacios sociocomunitarios y organizacionales, resulta pertinente hacer énfasis en dos planteamientos vinculados estrechamente a la psicoeducación en este último entorno: las competencias claves y las tendencias en la gestión de talento (Pacheco et al., 2015).

En 2006 el Parlamento Europeo y el Consejo de la Unión Europea adoptaron la recomendación sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. Las competencias clave son definidas como aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal,

su empleabilidad, integración social, estilo de vida sostenible, éxito en la vida en sociedades pacíficas, modo de vida saludable y ciudadanía activa, y que resultan de procesos de aprendizaje de tipo formal (en contextos institucionales), no formal (en grupos propuestos para tal fin) e informal (autoaprendizaje o resultante de procesos de socialización sin propósito de aprendizaje) a lo largo de la vida y en todos los contextos, incluido el lugar de trabajo (Pacheco et al., 2015).

A partir de lo anterior resulta pertinente brindar una aproximación a las directrices propuestas para la gestión del talento presentadas en el informe de *Tendencias Globales de Capital Humano 2020*, publicado Deloitte Insights (2020) firma privada de servicios profesionales. El informe presentado subraya la importancia a nivel táctico en las organizaciones de renovar las habilidades de los colaboradores, por la relativa rápida obsolescencia de éstas dado el acelerado ritmo de cambio en las dinámicas del entorno, pero también evidencia la reducida inversión que se hace en programas de esta naturaleza a nivel global. Con este escenario la propuesta de Deloitte Insights (2020) es que el enfoque de desarrollo de los colaboradores contemple tanto la naturaleza dinámica del trabajo como el potencial dinámico de las personas para reinventarse a corto y largo plazo, a fin de desarrollar más eficazmente las organizaciones, por lo que se evidencia la importancia de las intervenciones psicoeducativas en resiliencia en dicho contexto.

La resiliencia, entendida como la capacidad para mantener un funcionamiento adaptativo de las funciones físicas y psicológicas en situaciones críticas, es la resultante de un proceso dinámico y evolutivo que varía según las circunstancias, la naturaleza de la situación, el contexto y la etapa de la vida, y que puede expresarse de muy diferentes maneras en diferentes culturas o entornos (Carretero, 2010).

Las intervenciones psicoeducativas que propician la construcción del proyecto de vida dejan en evidencia el necesario énfasis de dichas intervenciones en estadios tempranos del desarrollo para con ello potenciar el florecimiento de las competencias clave, las cuales permitirán gestionar con éxito las transiciones en el mercado laboral y serán de necesaria consideración en los gobiernos de las organizaciones orientadas al funcionamiento saludable.

Referencias.

- Carretero, R. (2010). Resiliencia. Una visión positiva para la prevención e intervención desde los servicios sociales. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 27 (3). <http://redalyc.org/articulo.oa?id=18113757004>
- Deloitte Insights (2020). La empresa social en acción: la paradoja como camino hacia delante. *Tendencias globales de capital humano 2020*. www.deloitte.com/insights



- Pacheco, D., García, J., Melcón, M. y Carpio, D. (2015). Asesoramiento psicoeducativo en el ámbito socio laboral. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 163-171. <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v2.54>

JUEVES 2 DE JULIO DE 2020



PONENCIA 8:

TEORÍA U, EDUCACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE CONSCIENCIA. CAPÍTULO UNIMET



ESP. MARÍA ANTONIETA ANGARITA SERGENT *

* Licenciada en Educación, Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas. Investigadora en temas sobre políticas públicas en educación. Profesora del Departamento de Inglés, de Iniciativa Emprendedora y del Diplomado de Liderazgo Social y Político en UNIMET. Escritora, coach, conferencista y facilitadora en temas de desarrollo personal, liderazgo, motivación, toma de decisiones, trabajo en equipo, resolución de conflictos, resiliencia e inteligencia emocional. Desde el año 2016 es Líder de Proyecto Híkola: comunidad venezolana de agentes de cambio para la reconstrucción del tejido social, en alianza con la ONG Opción Venezuela y actualmente con la ONG Respuestas al Desarrollo, contribuyendo con la formación de 250 agentes de cambio a través de la Teoría U, desarrollada desde la Escuela de Negocios de MIT y el Presencing Institute para liderar cambios profundos en la sociedad y el mundo.

TEORÍA “U”. TRANSFORMACIÓN DE CONCIENCIA DESDE LA EDUCACIÓN DE LO INDIVIDUAL A LO COLECTIVO

La Teoría U creada por Otto Scharmer (2007) desde la Escuela de Negocios del Instituto Tecnológico de Massachussets MIT, ofrece un método para visualizar opciones de futuro en medio de ambientes volátiles, inciertos, complejos y ambiguos, en los que la reflexión y el auto conocimiento son pilares para la transformación de conciencia. Propone fomentar escucha empática y generativa que permita al individuo conectarse consigo mismo y su contexto, superando paradigmas limitantes y visualizando acciones futuras (del “ego al eco sistema”). La disrupción global requiere de nuevos liderazgos conscientes, paradigmas y acciones construidas en conjunto, respetando y aceptando las diferencias sin juicio. Fundamenta sus enunciados en autores como Varela: (toma de conciencia individual), Kurt Lewin (Teoría del Campo Social) Joseph Jaworski (Presencia plena) Ed Schein (Desarrollo Organizacional) Peter Senge (Pensamiento Sistémico). Uno de los principales propósitos de Scharmer, para superar la inmensa desconexión de la humanidad, se focaliza en la transformación de la Universidad, tesis desarrollada en su artículo:



La Educación es el encendido de una llama: Cómo reinventar la universidad del siglo XXI. Scharmer (2018, citado en Borges 2018).

¿Por qué hablar de Transformación de Conciencia en Venezuela?

La aspiración de reconstruir los valores individuales y colectivos es tarea urgente en Venezuela. Estamos en el trance más complejo en 100 años de historia, Venezuela ha visto destruir sus capacidades para progresar, ha sufrido la degradación de sus instituciones y esto ha generado la violencia sistémica que ha deshilachado el tejido social. Para salir de esta profunda crisis necesitamos líderes que escuchen empáticamente y que sean capaces de motivar, señalar caminos, entender, interpretar la realidad y generar en consecuencia, acciones trascendentes para la reconstrucción de capacidades, instituciones y tejido social.

Desde el año 2016, en Venezuela se ha capacitado a más de 300 líderes de más de 40 organizaciones de la Sociedad Civil utilizando la metodología U para incidir en la transformación de conciencia y la reconstrucción del tejido social. Hoy Proyecto Híkola en alianza con la Universidad Metropolitana, la ONG Opción Venezuela y la ONG Respuestas al Desarrollo, es incluida en la comunidad mundial de *hubs* de Teoría U en el *Presencing Institute*. Desde el Decanato de Ciencias y Artes de UNIMET, de febrero a junio del presente año se participó en el Programa *Societal Transformation Lab* y en el programa GAIA: *Global Activation of Intention and Action*, desde el *Presencing*. Igualmente se capacitan actualmente 45 jóvenes en el diplomado de Liderazgo social y político en UNIMET y estudiantes de la materia Competencias en Acción quienes enfocan su acción emprendedora utilizando algunas herramientas de la Teoría U.

Teoría U como experiencia de aprendizaje supone cinco etapas: 1) Co iniciación: crear una intención común, 2) Co sentir: observar y percibir, 3) Presencia Plena: foco en el presente, 4) Co creación: realización de prototipos exploratorios 5) Co evolución: incorporando lo nuevo en el ecosistema. Se incluyen contenidos relacionados con el tema de valores, basado en el modelo de Richard Barret y el test de fortalezas individuales propuesto por Martin Seligman y otros autores. A través de un plan de sesiones teórico-prácticas, el programa parte declarando una intención de cambio, ejercicios de toma de conciencia y prácticas de escucha y conversación en 4 niveles: a). Descargar: Escucha solitaria para confirmar los paradigmas propios, es el espacio de la desconexión. b). Realidad factual: Apertura de la mente: reconocimiento del otro con ideas diferentes, pero sin apertura a cambios y nuevas posibilidades. c). Empático: Apertura emocional, conexión emocional y reconocimiento desde el sentimiento. d). Generativo: Apertura de la voluntad, acceso a la intención sin juicios, conectando las más altas posibilidades de futuro compartido, a través de imágenes, metáforas y sensaciones corporales en comunión absoluta con el otro, respetando la diversidad.

La transformación personal y la toma de conciencia en valores individuales y colectivos es el origen de la transformación social. El recorrido para la recuperación de Venezuela es largo, saldremos adelante con liderazgos capaces de escuchar profundamente y de visualizar un futuro en el que todos los venezolanos tengan acceso a oportunidades y a formarse para hacerse agentes de su propia vida. Gracias a la UNIMET en su rol de custodio de los valores fundamentales de la sociedad, junto a otras instituciones de la sociedad civil, se ha podido expandir esta formación de líderes emergentes. La teoría U puede adaptarse con contenido local como un eficaz instrumento de generación de resiliencia a través de las universidades e instituciones educativas en general. Toda esta inmensa aldea de venezolanos agentes de cambio, es parte del nuevo nivel de conciencia que seguirá expandiéndose y haciéndose visible a nivel local y global desde la universidad. En medio de la disrupción sistémica y dolorosa de nuestro país, durante 4 años hemos logrado inspirar liderazgos conscientes para contribuir con la reconstrucción del tejido social en Venezuela y lo seguiremos haciendo coordinando apoyos interinstitucionales con todos los sectores. Ahora más que nunca se necesita hacer crecer esta malla de transformación de conciencia.

Referencias.

- Borges, H. (2018). *Cómo reinventar la universidad del siglo XXI*. <https://medium.com/@hborgesg/la-educaci%C3%B3n-es-el-encendido-de-una-llama-c%C3%B3-reinventar-la-universidad-del-siglo-xxi-883af5cb1503>
- Scharmer, O. (2018). *Abordando el punto ciego de nuestro tiempo*. <https://www.presencing.org/assets/images/theory-u/TU-ExecSum-Spanish.pdf>



PONENCIA 9: COMPETENCIAS 2020 EN ENTORNOS 4.0



PH.D. JASMÍN SAMBRANO RANDALL

- * Doctora en Psicología del Aprendizaje, City University Los Ángeles, California). Licenciada en Psicología (UCAB), Músico (Lino Gallardo, Sistema de Orquestas), Musicoterapeuta (Universidad de la Plata, Argentina) y Etnomusicóloga (UCV). Postgrado en Psicología Clínica Infantil (Ival, Avepane), Andragogía (Instia) y Dinámica de grupos (Instituto de Psicología Humanista). Coach Ontológico (Newfield Group, Chile, U.S.A.). Profesora universitaria (UNIMET). Capacitadora y conferencista en empresas e instituciones nacionales e internacionales. Instructora de Yoga. Master Practitioner de PNL y del Método Lozanov (Instituto Lozanov, Washington). Especialista en edición de libros (UCV). Locutora. Escritora (20 libros: Alfa Venezuela, Alfaomega Colombia y México, Grijalbo España). Poeta (Primer Premio Bial Juan Beroes, ULA).

El reto del siglo XXI consiste en mantener el éxito con las tres fuerzas más profundas que actualmente influyen sobre nosotros: La velocidad, la complejidad y la incertidumbre.

La velocidad con que cambian y suceden los acontecimientos, la complejidad de la creciente sofisticación de la cultura y la incertidumbre que esos cambios producen. Para ello se requiere de nuevas habilidades, el desarrollo de la capacidad de aprender cada vez más rápido, la suficiente flexibilidad para adaptarse a los cambios y mucha seguridad en sí mismo para enfrentar la incertidumbre. Por eso, los pedagogos y científicos han estado trabajando para que podamos procesar información, recordar y crear en forma más fluida, desplegando cada vez más nuestro potencial, y haciendo realidad la llegada del futuro.

La apasionante exploración de nuestras posibilidades, llevó a muchos especialistas, a diseñar estrategias y proporcionar herramientas para que fuéramos más eficientes en el proceso de aprendizaje y en otros momentos importantes de nuestra vida, tales como, toma de decisiones,

solución de situaciones, y en general, en nuestro desempeño en múltiples experiencias de vida, de manera tal que podamos aprovechar al máximo las capacidades con las que fuimos dotados al nacer.

Empecemos entonces:

¿Sabes qué sin importar la edad, si comienzas a usar tu cerebro **ahora mismo**, te puedes convertir en un superaprendiz?

¿Sabes qué se aprende a pensar?

¿Sabes qué la inteligencia está plegada dentro de ti y que se puede desplegar?

¿Te sientes con plena disposición para aceptar el reto y entonces convertirte en un verdadero ser del Siglo XXI?

El matrimonio de la neurofisiología con la pedagogía, ha dado como resultado, la posibilidad de elaborar y aplicar estrategias que “desenrollen” las inmensas potencialidades del cerebro, disciplinas como el superaprendizaje, la sugestología, las inteligencias múltiples, la musicoterapia, el desarrollo de las habilidades del pensamiento, entre otras, han contribuido a hacer más amigable el proceso de aprendizaje, tornándose más ágil, flexible, lleno de alegría y eficiencia y en entornos 4.0 se hace más evidente que realmente todos tenemos un inmenso potencial por desarrollar.

Ese es el reto, agilidad, disruptividad, transcomplejidad y tecnología humanizada que adereza los nuevos espacios por recorrer ahora que el futuro nos alcanzó.

El aprendizaje es una maravillosa aventura que dura toda la vida.

Referencia.

- Cordeiro, J. L. y Wood, D. (2020). *La muerte de la muerte*. Planeta de libros



PONENCIA 10:

DIALOGANDO EN EL AULA: HERRAMIENTAS DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN – PARTICIPATIVA PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD.



LIC. NEIVA HELENA HERNÁNDEZ CORDERO

- * Licenciada en psicología, docente en la Universidad Metropolitana (UNIMET) con amplia experiencia en diseño y ejecución de intervenciones comunitarias dirigidas a grupos vulnerables (niños, niñas, adolescentes, cuidadores y docentes), desde la perspectiva de la psicología social-comunitaria, derechos y género; aborda principalmente temas relacionados a la Educación Integral en Sexualidad de jóvenes y adolescentes. Desarrolla dos líneas de investigación, una enfocada en la Sexualidad y Cultura, y otra en Responsabilidad social e intervenciones comunitarias. Cursante del Diplomado superior internacional de Educación Sexual Integral en la FLACSO, Argentina. Tesista de la Maestría de Psicología Social en la UCV y a la espera del acto de grado. Cursa la Especialización de Responsabilidad Social Empresarial en la UNIMET. Fundadora de la ONG Familia y Sexualidad (FAMSEX).

MÁS ALLÁ DEL AULA: HERRAMIENTAS DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN – PARTICIPATIVA PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD¹

Las instituciones educativas son una parte crucial del desarrollo del ser humano, no solo desde la obtención de contenidos programáticos, sino también como un espacio de socialización que le permite al estudiante consolidar o debatir aprendizajes instaurados desde su núcleo primario (Berger y Luckman, 2003); es un espacio donde nos relacionamos con nuestros pares y debatimos sobre diversos temas que forman parte de nuestro desarrollo afectivo: conversaciones sobre el amor, las relaciones de pareja, y las relaciones sexuales. Todas estas pláticas, fueron parte de

¹ Este trabajo es el resultado de una investigación/intervención de campo realizada en conjunto con los alumnos y alumnas de las prácticas profesionales de Psicología Social-Comunitaria de la Universidad Metropolitana de Caracas, que cursaron la materia en los períodos académicos 2017 hasta 2020. A todos ustedes, gracias.

nuestra educación sexual, y generaron una serie de significados alrededor de la sexualidad, los cuales serían transmitidos a otras personas posteriormente.

De este modo, surge la propuesta de trabajar el tema de la sexualidad en las instituciones educativas. Mi propósito con esta ponencia, es generar una reflexión crítica sobre la forma en la que se enseña sobre sexualidad y presentarles una propuesta de abordaje basada en la educación integral en sexualidad [EIS]; entendiendo que la sexualidad es un aspecto intrínseco al ser humano y se construye en el proceso de socialización (Organización Mundial de la Salud, 2010). Esta postura la he desarrollado apoyándome en algunas herramientas de la Investigación Acción Participativa [IAP] (Montero, 2006): sus fases y su carácter educativo, participativo, ético y político; fueron parte de la intervención.

Nos aproximamos a las instituciones educativas a través de la fase de familiarización, donde profundizamos sobre ideas, creencias y tabúes que tenían las personas del lugar con relación al tema de sexualidad, procurando hacerlo sin juzgar, ni estigmatizar; mediante discusiones reflexivas, observación participativa, métodos autobiográficos, mapas corporales y dinámicas grupales enfocadas en el proceso. Luego, nos interesamos en la detección y jerarquización de necesidades y recursos; haciendo énfasis en la voz de los/as participantes y las herramientas con las que contaban para solventar sus problemáticas. Posteriormente, la discusión sistemática evaluadora permitió a todos debatir el proceso de aprendizaje y la apropiación del tema. Por último, en la comunicación socializadora del conocimiento, se visibilizó el trabajo realizado por los actores internos y externos durante el tiempo de la intervención.

Las herramientas tomadas de la IAP, nos permitió considerar la sexualidad desde lo integral y así poder responder a las necesidades de las instituciones y reconocer, en conjunto con los/as agentes internos, cuáles eran las principales barreras y requerimientos para hablar sobre sexualidad, qué dificultaba que los/as jóvenes se sintieran cómodos/as preguntando sobre el tema, cuáles creencias sustentaban los mitos que vulneraban los derechos sexuales y reproductivos de los/as estudiantes. De este modo, pudimos establecer estrategias frente a la institución, donde prevalecía la voz de los/as estudiantes. Con estos últimos/as, observamos cómo se apropiaron de sus derechos, se responsabilizaron de su cuerpo y fungieron como agentes de cambio al reproducir la información con sus pares y representantes.

Trabajar desde esta mirada nos permite mantener relaciones horizontales con los/as jóvenes, compartiendo sus experiencias, miedos, preocupaciones y proyectos de vida con relación a la planificación familiar; así como visibilizar situaciones de riesgo. Resalta la importancia de contar con adultos/as aliados/as dentro de la institución, que pudieran brindar información y contención sobre el tema.



Referencias.

- Berger, P. y Luckman, T. (2003). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu editores.
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar. El método de la psicología comunitaria*. Paidós.
- Organización Mundial de la Salud (2010). *Developing sexual health programmes: a framework for action*. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/70501/WHO_RHR_HRP_10.22_eng.pdf?sequence=1

TALLER 4: EL GRAN RETO DE “SER BRILLANTE”.



MSc CAROLINA YANES PANTIN

* Licenciada en Psicología de la Universidad Metropolitana en Caracas, Venezuela, con estudios de postgrado en *Salud Mental: Clínica de la Infancia y la Adolescencia* de la Universidad de León, España. Actualmente ejerce como psicólogo en práctica privada y se especializa en personas con superdotación y altas capacidades intelectuales, siendo esta su línea de investigación. A partir del 2020, se integra como docente del área educativa en la Universidad Metropolitana. Ha asistido a diversos congresos presentando como ponente su línea de investigación, destacando su presentación en el III Congreso de Metodología Cualitativa realizado en Lisboa, Portugal.

Lewis Terman (1925), documenta que la superdotación es una condición que acompaña a un 2,2% de la población mundial. Entendiéndola como aquella capacidad intelectual que supera lo esperado para el desarrollo según edad y contexto de una persona. Actualmente se ha comenzado a ver la gran importancia de conocer y atender esta condición. No obstante, queda un largo camino aún por recorrer. Hasta hace poco tiempo solamente las diversidades que se encontraban en el extremo izquierdo de la distribución normal de la inteligencia eran las protagonistas en ser atendidas por verse como desventajadas (Pérez y Valadez, 2010). Como consecuencia, las altas capacidades intelectuales habían sido olvidadas al punto de ser maltratadas, debido a falsas creencias o incluso por simple ignorancia. Vera y Yanes (2017), exponen que el mayor problema radica en la sociedad y su desconocimiento acerca del tema. Este grupo de personas excepcionales requieren de una atención particular y medidas ajustadas a sus capacidades personales. El presente taller tiene como objetivo profundizar en el conocimiento de las altas capacidades intelectuales, sus características principales, conductas asociadas y las medidas que se deben tomar para atenderlas desde la perspectiva educativa y psicológica. Al finalizar el taller los participantes serán capaces de conocer y reconocer una persona superdotada en diferentes entornos, identificar las medidas que se adecúan a su nivel y atender a las necesidades particulares de esa persona. Para lograr el objetivo se llevarán a cabo estrategias y preguntas de reflexión, introspección y creatividad para aprender a identificar las características de los superdotados y crear estrategias para manejarlos en el aula, en casa o en otros entornos psicoeducativos. De



esta manera se proyecta avanzar en la meta de hacer consciencia acerca de la importancia de conocer y manejar adecuadamente la diversidad. Además, incentivar a la sociedad venezolana a dar el paso a la inclusión ajustada para las personas excepcionales que no se ajustan al sistema tradicional de educación.

Referencias.

- Pérez, L. y Valadez, M. (2010). *Guía para la orientación de familias con hijos e hijas con aptitudes sobresalientes*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Terman, L. (1925). *Mental and physical traits of a thousand gifted children - Genetic Studies of Genius*. Stanford University Press.
- Vera, C. y Yanes, C. (2017). *¿Frente a quién estoy? Vivencia de padres con hijos superdotados*. Trabajo de Grado no publicado. Escuela de Psicología. Universidad Metropolitana, Caracas, Venezuela.

VIERNES 3 DE JULIO DE 2020



PONENCIA 11: EDUCACIÓN VIRTUAL. RETOS 2020.



DRA. NATALIA CASTAÑÓN

* Profesora a tiempo completo de la Universidad Metropolitana (1993-), Jefe del Departamento de Didáctica (2002-), Jefe del Departamento de Humanidades (2014-), Gerente general del Centro de Aprendizaje en Línea (2014-2016), profesor investigador. Tutora de más de 40 tesis de pregrado, maestría y doctorado. Publicaciones en catorce (14) revistas y libros arbitrados a nivel nacional e internacional. Participación en treinta y cuatro (34) congresos Nacionales e Internacionales de ponencias arbitradas. Asesora y/o consultora de más de cuarenta (40) proyectos educativos nacionales e internacionales (Banco Mundial, IBM, PDVSA, Dividendo Voluntario para la Comunidad, Procter & Gamble, Sanitarios Maracay, Universidad Metropolitana, Fundación Cisneros, Alcaldía de Chacao, entre otros). Líder de 5 proyectos de investigación, nacionales e internacionales (Conicit, Programa Alfa de la Comunidad Europea, Universidad Metropolitana, entre otros).

Tras la crisis del Covid 2019 el sector educativo no escapa a la necesidad de transformación, cambio y adaptación. Preguntas tales: cómo estaremos protegidos en las instituciones educativas con relación a la pandemia, cuál es el impacto socio educativo de los estudiantes y su entorno, o el sector educativo está preparado para masificar una educación a distancia, son algunas interrogantes que se hacen millones de personas a nivel mundial y donde se carece de respuestas.

Esta ponencia abordará tres áreas: la estructura digital, las herramientas digitales y el propósito de las Instituciones Educativas.

Con relación a la estructura digital, actualmente no se requiere de una estructura física acompañada de su dotación en recursos materiales, es imperante el uso de plataformas que permitan la formación, interacción y aprendizaje. Además del condicionamiento de equipos y acceso de conectividad de profesores y estudiantes de manera individual.

En lo que se refiere a las herramientas digitales, el 75% de los profesores no tienen ni siquiera las habilidades básicas para gestionar la información de sus cursos que implica, además del dominio de los softwares, convertir el espacio clásico educativo en videos, foros digitales, una



mayor practicidad y conexión continua, lo cual se traduce en la necesidad de capacitación y actualización.

En este marco se coincide que el propósito de las Instituciones Educativas tiene que revisarse con la disposición de generar una mayor inversión en el sector, búsqueda de talentos que puedan montar un proceso de aprendizaje y enfocarse a la sociedad.

El reto está en la Educación Virtual, pues es la que apunta hacia una verdadera democratización de la educación en donde se contempla un sistema abierto que puede llegar a una gran escala que implica la reinención en la práctica, de los profesores y las Instituciones Educativas (De La Rosa, 2020).

El verdadero reto apunta hacia la súper digitalización, encontrar la vía para esa creación que aún no existe. En este sentido, es importante considerar enfocarse en los siguientes elementos:

1. Conectividad: garantizar que todos los actores educativos cuenten con los equipos inteligentes necesarios además de una alta conexión a internet.
2. Metacognición digital: entender qué tanto se domina y qué falta por alcanzar (Sigman, 2020).
3. Plataforma: conocer las diferentes plataformas que existen y cuál se adapta al proceso de enseñanza y aprendizaje que se está facilitando.
4. Herramientas digitales: se refiere a las bondades de la tecnología como son los videos, audios, redes y medios de interacción educativa.
5. Evaluación: la creación de una herramienta digital que permita el seguimiento de la evaluación continua.

Atendiendo estos cinco focos de manera integrada y en profundidad significa un trabajo urgente en el sector educativo.

Referencias.

- De La Rosa, F (2020). Entrevistado por Daniela Goicochea. *Tendencias educativas tras el Covid19*. https://youtu.be/LwyBHF6iG_c.
- Sigman, M. (2020). *Cómo pensamos, decidimos y aprendemos*. <https://youtu.be/QznhPtRO-N0>.

PONENCIA 12: PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.



DRA. ELENA FRANKLIN DE MARTÍNEZ

* Lic. en Psicología (U.C.V.) Caracas, M.S.C. Psicología del Desarrollo Humano (U.C.V.) Caracas, Phd. Didáctica y Organización de Instituciones Educativas (Universidad de Sevilla, España). Profesor Titular Escuelas de Educación y de Psicología UNIMET Caracas (1976-2020). Directora de Admisiones y de Control Estudios UNIMET Caracas (1990-1998). Codiseñadora y Directora de la Escuela de Psicología UNIMET Caracas (2004-2013). Tesis doctoral y más de 20 artículos sobre investigaciones en Psicología y Educación en revistas arbitradas

El propósito de la charla es dar a conocer teóricamente y en la práctica, los objetivos de la Psicología Educativa como también las diversas funciones y roles que un psicólogo educativo puede desempeñar en el contexto universitario. Muchos autores coinciden en precisar que este profesional está capacitado para ejercer la detección, evaluación, diagnóstico, tratamiento, selección, orientación, asesoramiento, capacitación, investigación, diseño y promoción de programas en diversos contextos.

Good y Brophy (1996) señalan otros objetivos de esta disciplina como el diseño instruccional, desarrollo de la personalidad y aptitudes en estudiantes y profesores, conocimiento y manejo de teorías del aprendizaje, métodos y técnicas de enseñanza, estrategias de motivación y hábil manejo del salón de clases como la evaluación de resultados.

Sacristán Romero (2006), resume las funciones y roles afirmando que el psicólogo educativo ha de estudiar las necesidades y carencias para tener la oportunidad de mejorar la calidad y eficacia del proceso educativo.

Como ilustración de lo citado anteriormente haré breves comentarios sobre mi trayectoria profesional. Al obtener el grado de Licenciada en Psicología, con sólo 21 años tuve el reto de iniciar el Departamento de Psicología para estudiantes de secundaria y sus profesores en un



colegio privado de Caracas. Al cabo de diez años, pasé a formar parte del equipo fundador del Programa Nacional de Becas Gran Mariscal de Ayacucho, con la finalidad de seleccionar y orientar aspirantes a cursar estudios de pregrado y postgrado en diversas universidades nacionales e internacionales. Tal experiencia me abrió las puertas al mundo de la Educación Superior.

Ingresé a la Universidad Metropolitana en el año 1976 en la Escuela de Educación. Diseñé un sistema específico de admisión para sus estudiantes, como también programas de asignatura de diferentes cátedras que dicté por espacio de 20 años y fui tutora de variedad de Trabajos de Grado. Al culminar estudios de Maestría, las autoridades me ofrecieron la Dirección de Admisiones, cargo que desempeñé por 8 años realizando funciones de promoción de la universidad y de investigación para mejorar alternativas de ingreso y prosecución de los estudiantes. A finales de los noventa realicé dos diplomados en nuevas tecnologías aplicadas a la educación y en habilidades docentes, lo que me facilitó diseñar y evaluar uno de los primeros cursos con apoyo en plataforma tecnológica. Como integrante de la coordinación de un nuevo modelo educativo para la universidad me dediqué durante varios años a la formación de profesores y mi tesis doctoral consistió en el diseño y evaluación de un programa semipresencial para el desarrollo de competencias docentes en profesores de la Unimet (Franklin de Martínez, 2011).

En el año 2001, 3 psicólogas compañeras de trabajo nos unimos para realizar el estudio de demanda, el diseño de la propuesta curricular y el estudio de factibilidad económica-financiera de la carrera, de Psicología para la Universidad Metropolitana (Franklin, Lombao y Sepúlveda, 2001), la cual comenzó en el año 2004 con mi persona como Directora, cargo que desempeñé durante 10 años hasta considerar que podía ceder el cargo a otro profesional del excelente equipo docente que se había conformado. Como profesora titular he dictado varias asignaturas: Introducción a la carrera, Psicología Educativa, Psicología del desarrollo, Métodos de Investigación, Taller de Trabajo de Grado y Defensa de Trabajo de Grado, las dos últimas bajo modalidad virtual. También he intervenido en la creación de convenios interinstitucionales, siete diplomados y tres especializaciones de postgrado.

A partir del año 2013 y hasta la actualidad soy docente convencional en esta carrera y tutora de varios Trabajos de Grado. Realicé con un grupo de tesoreras un estudio de seguimiento de los primeros cien egresados de la Licenciatura de Psicología para obtener la opinión de ellos acerca de la formación recibida como también la opinión de empleadores sobre su calidad profesional, lo que permitió conocer muchos aspectos positivos en la formación, pero también aspectos importantes a reforzar. (Di Girónimo, Martínez y Franklin de Martínez, 2014). Dos líneas de investigación me han interesado promover, la primera sobre la evaluación de procesos psicoeducativos a nivel institucional y otra más reciente, acerca del desarrollo psicológico de gemelos y mellizos para brindar orientaciones a la familia y a la escuela.

Como conclusión agradezco a la Universidad Metropolitana todas las oportunidades y retos laborales ofrecidos, como también el apoyo continuo para enriquecer mi formación académica, lo cual ha favorecido una trayectoria profesional motivante y satisfactoria para ejercer diversas funciones y roles como Psicólogo educativo en la Institución.

Referencias.

- Di Girónimo, R., Martínez, J. y Franklin de Martínez, E. (2014). Seguimiento a egresados de la Licenciatura en Psicología de la UNIMET (Cohortes 2009-2012). *Memorias del IX Congreso de Investigación y Creación Intelectual de la UNIMET*.
- Franklin de Martínez, E. (2011). Diseño y Evaluación de un Programa para el Desarrollo de Competencias Docentes en Profesores de la Universidad Metropolitana. Tesis doctoral. *VII Jornadas Nacionales de Investigación Humanística y Educativa. Universidad Católica del Estado Táchira, UCAT*
- Franklin de Martínez, E., Lombao, M. y Sepúlveda, M.A. (2001.) *Diseño Académico y Estudio de Factibilidad de la carrera de Psicología en la Universidad Metropolitana*.
- Good, T.I. y Brophy, J. (1996). *Psicología Educativa contemporánea*. Mc Graw Hill.
- Sacristán Romero, F. (2006). Las funciones del psicólogo en los centros de Educación Superior. *Tercera época, vol. 10, N° 19 (33)*, pp. 45-57



SIMPOSIO 3:

APORTES DE LA EDUCACIÓN POSITIVA A LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA



DR. RICARDO ARGUIS REY *

* Es maestro de pedagogía terapéutica, licenciado en psicología y doctor en pedagogía. Ha trabajado durante más de 30 años en el terreno educativo, alternando periodos como profesor en las aulas, junto con otras etapas profesionales como asesor y formador del profesorado. Su trabajo principal en el Instituto de Educación Secundaria “Santiago Hernández” de Zaragoza, España. Es el coordinador del Equipo Sati, un grupo de trabajo de Zaragoza (España) que, desde el año 2009, se dedica al estudio y la promoción de la educación positiva con alumnado de educación infantil, primaria y secundaria. En octubre de 2010, este equipo publicó en Internet el programa “Aulas Felices”, el primer manual en lengua española dirigido a trabajar la educación positiva con alumnos de 3 a 18 años. En noviembre de 2012 se publicó en Internet la segunda

edición actualizada y ampliada, y su traducción al inglés fue publicada en diciembre de 2014. El programa es gratuito y de libre distribución, se ha convertido en una referencia internacional en el ámbito de la educación positiva y su eficacia está siendo validada experimentalmente mediante diversas investigaciones. Puede descargarse en <http://educaposit.blogspot.com> Ricardo combina su trabajo actual como maestro de pedagogía terapéutica en un instituto público, junto con su actividad como conferenciante, asesor e investigador en el campo de la psicología positiva aplicada a la educación, tanto en España como en el extranjero. Colabora con varias universidades como profesor invitado, y ha impartido numerosas conferencias y talleres en España, así como en Argentina, Canadá, Chile, Estados Unidos, México, Perú, República Checa y Uruguay. Es miembro de la International Positive Psychology Association (IPPA) y de la Sociedad Española de Psicología Positiva. Desde enero de 2015, es el representante en España de la International Positive Education Network (IPEN). Además, desde agosto de 2017, es miembro de la junta directiva de la Sección de Educación de IPPA, donde colidera el área de Investigación y Práctica en Educación Positiva. En julio de 2019 recibió el “Premio Impacto Educador Positivo”, otorgado en el 6º Congreso Mundial de IPPA (Melbourne, Australia), en reconocimiento al impacto de su trabajo de muchos años en la difusión y aplicación de la educación positiva a nivel internacional.

EDUCACIÓN POSITIVA: PANORAMA ACTUAL E IMPLICACIONES PARA LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tradicionalmente, la educación se ha centrado en la adquisición de contenidos académicos por parte del alumnado, pero desde hace varias décadas se observa un interés en incluir el desarrollo del bienestar o la felicidad en el alumnado. La infancia y la adolescencia son etapas clave en el desarrollo humano, y numerosos estudios actuales señalan la importancia de promocionar el

bienestar en las aulas, como medio para combatir la creciente tasa de trastornos de salud mental en esas edades (Waters, 2015).

La Psicología Positiva puede definirse como *el estudio científico de lo que permite prosperar a los individuos y a las comunidades*. Esta corriente surgió en Estados Unidos a finales de los años noventa, con el objetivo de complementar a la psicología tradicional, generalmente centrada en el estudio de las patologías de la conducta humana. De ese modo se pretendía promover una comprensión más global del ser humano, incluyendo no solo sus déficits, sino también los rasgos y las condiciones que permiten a las personas alcanzar una vida más plena. En la actualidad, la Psicología Positiva configura un extenso movimiento a nivel internacional, liderado por prestigiosos investigadores de todo el mundo, y caracterizado por un riguroso enfoque científico que está promoviendo la investigación y la aplicación en áreas tales como la salud y el bienestar, la psicoterapia, la educación, la promoción de organizaciones sociales e instituciones positivas, etc.

La Educación Positiva constituye una de las múltiples aplicaciones actuales de la Psicología Positiva, y puede definirse como *una educación dirigida a potenciar las habilidades académicas tradicionales junto con el bienestar, tomando como base los fundamentos científicos de la Psicología Positiva*. La Educación Positiva promueve diversas áreas de intervención: educación socioemocional, acción tutorial, educación en valores o educación del carácter, etc. Se trata de una disciplina que puede aportar gran cantidad de propuestas a la Psicología Educativa, tales como: modelos científicos de bienestar o felicidad como referencia para el trabajo en las aulas, el desarrollo de las fortalezas del carácter, la atención plena o *mindfulness*, las habilidades emocionales y sociales, la resiliencia, la mentalidad de crecimiento (Dweck, 2006), la determinación (Duckworth, 2016), la teoría de la autodeterminación (Ryan y Deci, 2017), etc.

Respecto a la eficacia de la Educación Positiva, disponemos ya de algunos estudios que ofrecen datos muy esperanzadores (Durlak et al 2011; Waters, 2011; Adler, 2016). Estas investigaciones coinciden en señalar que promover el bienestar en las aulas no solo puede incrementar la felicidad del alumnado, sino que también puede mejorar los aprendizajes y el éxito académico.

Como síntesis, la Educación Positiva constituye un importante referente en la actualidad para la Psicología Educativa. La educación no debería basarse solo en los contenidos académicos tradicionales, sino incluir además las habilidades para promover el bienestar. Las investigaciones actuales en este terreno muestran que los programas de Educación Positiva pueden promover tanto el bienestar como los aprendizajes. Por tanto, educar para la felicidad no es una pérdida de tiempo, sino una obligación moral para educadores, familias y sociedad en su conjunto.



Referencias

- Adler, A. (2016). Teaching well-being increases academic performance: evidence from Bhutan, Mexico, and Peru. *Publicly Accessible Penn Dissertations*. 1572. <http://repository.upenn.edu/edissertations/1572>
- Duckworth, A. L. (2016). *Grit. The power of passion and perseverance*. New York: Scribner.
- Durlak, J., Weissberg R., Dymnicki, A., Taylor, R. y Schellinger, K. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, *82*, 405–432.
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. New York: Random House.
- Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2017). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. New York, NY: Guilford Press.
- Waters, L. (2011). A review of school-based positive psychology interventions. *The Australian Educational and Developmental Psychologist*, *28*(2), 75–90.
- Waters, L. (2015). Strength Based Parenting and Life Satisfaction in Teenagers. *Advances in Social Sciences Research Journal*, *2*(11), 158–173.

SIMPOSIO 3:

APORTES DE LA EDUCACIÓN POSITIVA A LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA



DRA. COVADONGA CHAVES*

Doctora en Psicología Clínica Experimental por la Universidad Complutense de Madrid (2014) y máster en Psicología Clínica y de la Salud (2009) por la misma universidad. En 2013, realizó una estancia de investigación en la Universidad de Connecticut y en 2015 recibió el premio a la mejor tesis doctoral por la International Positive Psychology Association (IPPA). Durante dos años (2014-2016), fue directora de investigación del Instituto de Ciencias de la Felicidad de la Universidad Tecmilenio (México) y profesora de Psicología en la Universidad Francisco de Vitoria (2017-2019). Actualmente, es profesora ayudante doctor en la Universidad Complutense de Madrid. Pertenece a la red PROMOSAM (PSI2014-56303-REDT),

que reúne a investigadores y clínicos con el propósito de contribuir al impulso de la investigación en salud mental. Colabora como directora de TFM en el Máster de Psicología General Sanitaria de la Universidad Francisco de Vitoria y en la Universidad Internacional de Valencia. Cuenta con varias publicaciones científicas y más de 30 comunicaciones orales en congresos nacionales e internacionales.

EMOCIONES POSITIVAS: SUS APORTES AL TRABAJO DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO

Si tenemos en cuenta el auge de los problemas emocionales entre los jóvenes y el escaso incremento en los niveles de satisfacción vital de los estudiantes en las últimas décadas, parece necesario que la educación emocional sea parte fundamental de la agenda de las escuelas y centros educativos (OMS, 2005). La Educación Positiva reta al paradigma tradicional de educación a que, más allá de los logros académicos, el bienestar de los estudiantes y su capacidad de vivir una vida plena sea una meta en sí misma (Seligman et al 2009). En los últimos años han surgido varias iniciativas para incorporar intervenciones eficaces para la promoción de emociones positivas en las aulas.

De acuerdo con Barbara Fredrickson (2001), las emociones positivas son igual de importantes para la evolución que las emociones negativas y suponen un complemento de las anteriores. Las emociones positivas, como la alegría, el amor, la inspiración, el optimismo o el orgullo, promueven la apertura y el desarrollo personal. Un ejemplo claro es el juego infantil. Gracias a las emociones positivas que viven los niños durante sus juegos, ellos aprenden y entrenan una



serie de capacidades físicas, sociales y psicológicas, que van a poder utilizar en la vida real, y que les van a permitir crecer intelectual, social y psicológicamente. Aunque las emociones positivas pudieran parecer transitorias o efímeras, sus efectos a nivel personal y social pueden observarse a largo plazo. En su teoría de ampliación y construcción de recursos, Barbara Fredrickson (2009) sugiere que las emociones positivas amplían nuestra atención y expanden nuestro rango de visión. Esto nos permite construir recursos internos duraderos que indirectamente nos preparan para lidiar con las adversidades en el futuro (Tugade y Fredrickson, 2004).

Hoy día contamos con un amplio número de evidencias científicas que señalan las múltiples consecuencias favorables de vivir emociones positivas. Por ejemplo, las personas bajo un estado emocional más positivo son más creativas y resuelven problemas con mayor facilidad. Los estados de ánimo positivos generan formas de pensamiento, más flexibles, menos rígidas. También tienen efectos positivos sobre la conducta, ya que nos motivan para la consecución de objetivos y metas. Por otra parte, las emociones positivas nos permiten conectarnos con los demás. Existe una estrecha relación entre afecto positivo e interacción social.

Los beneficios de implementar prácticas de promoción de las emociones positivas en las aulas están ampliamente avalados por la literatura científica (Durlak et al 2011). En esta presentación se revisará la investigación sobre los programas de educación emocional existentes, así como las principales prácticas que han mostrado resultados positivos. Se presentarán ejemplos sobre las actividades, estrategias y pedagogía empleada y se prestará principal atención a la eficacia de estas intervenciones sobre la prevención de futuros problemas psicológicos, así como la promoción del disfrute e involucramiento en la escuela. Se discutirá también cómo estas estrategias pueden implementarse a través de un modelo pedagógico integral que abarque toda la institución educativa.

Referencias.

- Durlak, J., Weissberg R., Dymnicki, A., Taylor, R. y Schellinger, K. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82, 405-432
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology. The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56(3), 218-226.
- Fredrickson, B. (2009). *Positivity: Groundbreaking research reveals how to embrace the hidden strength of positive emotions, overcome negativity, and thrive*. Crown Publishers/Random House.

- Organización Mundial de la Salud (2005). Políticas y Planes de Salud Mental para la infancia y la adolescencia. *Paquete de política de salud mental y guía de servicios*. Ginebra: OMS.
- Seligman, M. E. P., Ernst, R. M., Gillham, J., Reivich, K., y Linkins, M. (2009). Positive education: Positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of Education*, 35, 293–311.
- Tugade, M. M., & Fredrickson, B. L. (2004). Resilient Individuals Use Positive Emotions to Bounce Back From Negative Emotional Experiences. *Journal of Personality and Social Psychology*, 86(2), 320–333.



SIMPOSIO 3:

APORTES DE LA EDUCACIÓN POSITIVA A LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA



DRA MARÍA ELENA GARASSINI *

* Licenciada en Psicología, Magister en Psicología del Desarrollo Humano y Doctorado en Psicología por la Universidad Central de Venezuela, Doctorado en Didáctica y Organización de Instituciones Educativas por la Universidad de Sevilla en España, Especialista en Terapia de Pareja y Familia (PROFAM Caracas en alianza con Center for Couples and Family Development, Florida, USA). Egresada de los Diplomados: La Espiritualidad en la atención integral al paciente y su familia certificado por la Universidad Santo Tomás y el Centro Camiliano de Humanización y Pastoral de la Salud y Diplomado en Psicología, Counseling y Psicoterapia en Diálogo –Logoterapia certificado por la Fundación Universitaria San Pablo/ Instituto Colombiano de Logoterapia Victor Frankl en Bogotá. Profesora de la cátedra Bienestar en el s. XXI en la Universidad Jorge Tadeo Lozano, la cátedra Habilidades socio-emocionales de la Universidad Unica y

del Diplomado Herramientas para promover la Felicidad de la Corporación Universitaria Iberoamericana en Bogotá. Experta en contenido y profesora virtual de las Maestrías en Educación Positiva y Liderazgo Positivo en la Universidad Tecmilenio de Monterrey-México. Profesora del módulo de Educación Positiva y gestión de Emociones en el diplomado de Herramientas para el docente del s. XXI certificado por la Logos International University. Miembro del equipo de investigación Resilio de Universidad Javeriana-Bogotá. Consultora y facilitadora de talleres y programas de apoyo como profesional voluntaria de la Fundación Keralty (experiencias con la Asociación de familiares de la Fundación Alzheimer y EPS Sanitas), profesional voluntaria para la atención de familias y adultos de la Asociación colombiana de Diabetes, profesional voluntaria en orientaciones para la atención de familias migrantes en La casa del Migrante de Bogotá y Comparte por una vida Colombia, columnista del medio informativo La Gran Aldea en la sección Bienestar y migración. Asesora en proyectos educativos, familiares, organizacionales y comunitarios en el área de Bienestar y Salud mental. Compiladora y autora de libros y capítulos. Las tres últimas autorías de libros para 2018: Psicología Positiva y Comunicación no violenta (Manual Moderno-Bogotá) y ¿Cómo acompañar a mi hijo adolescente desde sus fortalezas? (Ediciones Paulinas-Bogotá), para 2020: Desarrollo Positivo Adolescente (Manual Moderno-Bogotá).

FORTALEZAS DEL CARÁCTER: EJE CENTRAL DE EDUCACIÓN POSITIVA Y SUS APORTES AL TRABAJO DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO

Las fortalezas del carácter constituyen el eje transversal que apoya el cultivo de los cinco elementos considerados en la teoría del Bienestar (PERMA), son las vías que nos permiten desarrollar las virtudes o características esenciales más valoradas por filósofos morales y pensadores religiosos.

El carácter y sus fortalezas asociadas es considerado como el resultado global de los rasgos positivos que han surgido a lo largo de la historia y las culturas, considerados universales y como el centro de la buena vida. La clasificación VIA de las fortalezas del carácter se basan en amplia investigación estableciendo la presencia de seis (6) virtudes (Sabiduría y Conocimiento, Coraje, Humanidad y amor, Justicia, Templanza/Moderación y Trascendencia) y veinticuatro (24) caminos (fortalezas) para alcanzarlas, presentes en todos los seres humanos y culturas, desarrollables e importantes por valor propio y no como medio para obtener un fin (Peterson y Seligman, 2004).

Desde la Educación Positiva, que es la aplicación de los hallazgos de la Psicología Educativa al ámbito Educativo, y la creación de modelos que permitan a las instituciones educativas desarrollar el bienestar de todos los actores de la comunidad educativa, el desarrollo de las fortalezas del carácter es una herramienta fundamental. El psicólogo educativo, en conjunto con los docentes y el personal directivo de la institución, son los gestores de los procesos educativos para los estudiantes y sus familias, elemento que hace imprescindible la formación en esta área, el trabajo personal en la identificación y uso consciente de sus fortalezas y el diseño de estrategias y actividades para el desarrollo de las mismas en sus compañeros de trabajo (docentes), alumnos y los padres.

En referencia a trabajos de investigación que muestren el desarrollo de fortalezas del carácter de docentes, padres y alumnos, y su impacto en el bienestar, nos encontramos con importantes aportes. Como ejemplo de estudios en fortalezas del carácter y docentes podemos citar las investigaciones del equipo de la Universidad de Granada sobre fortalezas del carácter y eficacia docente (Perandones et al 2014; Herrera et al 2019). En referencia a las fortalezas del carácter y los alumnos encontramos gran cantidad de estudios referidos a su impacto en el rendimiento y a su relación con otras áreas como la resiliencia o las emociones, realizados en todos los niveles del sistema educativo principalmente en jóvenes universitarios. Como dos referencias en el tema de fortalezas en niños podemos citar los trabajos realizados por Alejandro Castro y su equipo en Argentina sobre fortalezas del carácter en niños (Grinhaus y Castro, 2015) y los trabajos de Carmelo Vázquez y su equipo, sobre fortalezas del carácter en adolescentes (Giménez et al 2010). Como referencia al tema de fortalezas y padres podemos citar los trabajos de Mary Reckmeyer y su equipo del grupo Gallup en USA (Reckmeyer y Robison, 2016) y Lea Waters en Australia (Waters, 2017).

Como dos ejemplos del uso de las fortalezas en la creación de modelos de Educación Positiva podemos mencionar el programa de Aulas Felices creado en España que desarrolla las fortalezas del carácter y la atención plena (Arguís et al 2012) y el modelo de la Geelong Grammar School (IPEN, 2017), un colegio australiano que fue uno de los pioneros en introducir la Educación



Positiva en las aulas e incluye las fortalezas del carácter en conjunto con los cinco componentes de PERMA y la salud positiva.

Como conclusión podemos señalar que el uso de las fortalezas del carácter como eje fundamental en los diseños de modelos de Educación Positiva y como elemento primordial para el autoconocimiento y desarrollo del bienestar está sustentado por investigaciones científicas que permiten su caracterización y describen las bondades de su uso. Para la Psicología Educativa y el psicólogo educativo, que debe trabajar con todos los actores de la comunidad es imperante su conocimiento conceptual, su desarrollo personal y el manejo de estrategias para crear programas sobre las fortalezas del carácter.

Referencias Bibliográficas

- Arguís, R., Bolsas, A. P., Hernández, S. y Salvador, M. M. (2012). *Programa Aulas Felices. Psicología positiva aplicada a la educación*. <http://www.aulasfelices.org>
- Giménez, M., Vázquez, C y Hervás, G. (2010) El análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia: Más allá de los modelos de vulnerabilidad. *Psychology, Society & Education*, *2*(2), 97-116.
- Grinhauz, A. S. y Castro, A. (2015). Un estudio exploratorio acerca de las fortalezas del carácter en niños argentinos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, *33* (1), 45-56.
- Herrera, L., Perandones, T.M. y Sánchez, L.C. (2019). Fortalezas personales y eficacia docente. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD Revista de Psicología*, *1*(1), 317-324.
- International Positive Education Network (IPEN). (2017). *The state of positive education: A review of history, policy, practice, and research*. IPEN
- Perandones, T. M., Herrera, L. y Lledó, A. (2014). Fortalezas y virtudes personales del profesorado y su relación con la eficacia docente. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, *7*(1), 141-150.
- Peterson, C. y Seligman, M. (2004). Values in Action (VIA) Classification of Strengths. *American Psychologist*, *55*, 56 – 67.
- Reckmeyer, M. y Robison, J. (2016). *Strengths Based Parenting: Developing Your Children's Innate Talents Hardcover*. Gallup Group.
- Waters, L. (2017). *The Strength Switch: How The New Science of Strength-Based Parenting Can Help Your Child and Your Teen to Flourish*. Avery.

SIMPOSIO 3:

APORTES DE LA EDUCACIÓN POSITIVA
A LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MSc. IVÁN GUERRERO *

* Licenciado en Psicología y Máster en Educación por parte de la Universidad Tecmilenio, institución en la cual se ha desempeñado como profesor en cursos de ciencias sociales a nivel preparatoria y profesional, mentor para estudiantes de nivel preparatoria y líder del programa de Bienestar y Desarrollo Estudiantil a nivel nacional. Actualmente, trabaja en el área de Diseño Académico del Instituto de Ciencias de la Felicidad de Universidad Tecmilenio, en donde ha desarrollado diversos cursos e intervenciones de Psicología Positiva aplicada a la Educación y a las Organizaciones, para que las personas aprendan y pongan en práctica estrategias que les ayuden a incrementar su nivel de bienestar. Su propósito de vida es diseñar experiencias de aprendizaje con el fin de ayudar a las personas a que

desarrollen habilidades académicas y de bienestar para que las apliquen en su vida cotidiana.

EDUCACIÓN POSITIVA Y APRENDIZAJE VIRTUAL. APORTES A LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

El internet, como herramienta tecnológica, ha abierto el panorama de acción para promover el bienestar y, cada vez es más común el desarrollo y/o adaptación de prácticas positivas y programas que ayudan a las personas y a los grupos a prosperar. Una intervención en internet para el bienestar facilita información y promueve un cambio conductual a través de programas fundamentados en teoría, son autodirigidos, interactivos, adaptados al usuario y proporcionan diversas herramientas multimedia (Ritterband et al., 2003; citado en Vella-Brodrick & Klein, 2010); inclusive, favorecen el compartir experiencias positivas a través de las redes sociales, como el ejercicio de “las tres cosas buenas” adaptado en una aplicación vía Facebook (Munson et al 2010; citados en Schueller y Park, 2012) o la aparición de aplicaciones móviles como *Happify* o *SuperBetter* que ayudan a las personas a desarrollar hábitos positivos a través de recursos informativos o lúdicos.

Algunas investigaciones (Vella-Brodrick & Klein, 2010; Schueller y Park, 2012) han demostrado que las intervenciones de bienestar en línea (tales como utilizar las fortalezas de carácter, contar las cosas buenas, la visita de gratitud, entre otras) no solo son buenas para generar comportamientos saludables o promover el desarrollo personal, sino que también han sido eficaces para tratar



algunos síntomas de cuadros clínicos de diversos trastornos o comportamientos de la salud, tales como la reducción de estrés, la depresión, dejar de fumar, entre otros. Es por ello por lo que, iniciar con una educación en bienestar a temprana edad tiene dos efectos importantes (Waters et al., 2017):

1. Mejora el aprendizaje, específicamente, a través de la participación en programas que promueven el aprendizaje socioemocional y la participación en intervenciones de bienestar, tales como el fortalecimiento de las relaciones, el manejo emocional o el uso de fortalezas, por mencionar algunas.
2. Incrementa la salud mental, para lo cual la escuela juega un papel primordial como institución habilitadora desde la vía preventiva, enfocada en reducir la incidencia de trastornos psicológicos en niños y jóvenes; y la vía promotora, orientada a incrementar la satisfacción con la vida y los estados positivos.

Ante esta evidencia se describirán las ventajas de desarrollar prácticas positivas de manera virtual, se brindarán instrucciones para implementar tres prácticas positivas en línea y se presentará uno de los recorridos virtuales de bienestar, que forman parte del programa de Museos Positivos de la Universidad Tecmilenio, como una estrategia didáctica integrada en el curso de Principios de Bienestar y Felicidad de los alumnos de educación superior de la Universidad Tecmilenio y como experiencia vivencial en el Foro Felicidad 360 del Instituto de Ciencias de la Felicidad, de tal manera que, tanto a los estudiantes como a los visitantes externos de la institución, se les invita a que recorran virtualmente el museo y sus espacios desde una óptica que favorece el conocimiento y práctica de emociones positivas y otros elementos importantes que pueden incidir de manera constructiva en su bienestar.

Referencias.

- Schueller, S. M., & Parks, A. C. (2012). Disseminating self-help: positive psychology exercises in an online trial. *Journal of Medical Internet Research*, *14*(3), e63.
- Vella-Brodrick, D., & Klein, B. (2010). Positive psychology and the internet: A mental health opportunity. *Electronic Journal of Applied Psychology*, *6*(2), 30-41.
- Waters, L., Sun, J., Rusk, R., Aarch, A., & Cotton, A. (2017). Positive Education: Visible wellbeing and the five domains of positive functioning. In M. Slade., L Oades., & A. Jarden (Eds). *Wellbeing, recovery and mental health*. (245-264). Cambridge University Press.

TALLER 5:

POSTULADOS ORIENTADORES PARA PSICÓLOGOS Y EDUCADORES EN LA ATENCIÓN DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA..



ESP. DANIELA MENDOZA

* Lic. en Psicología. (UNIMET) Diplomado en Neuropsicología Clínica (UCV). Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo (UMA). Experiencia en evaluación, diagnóstico y atención de Trastornos del Neurodesarrollo y Altas Capacidades Intelectuales. Profesora UNIMET (Escuela de Psicología).

El objetivo del taller es comprender las principales pautas y estrategias utilizadas en la atención psicoeducativa del Autismo.

El Trastorno del Espectro Autista es un trastorno del neurodesarrollo que se hace evidente en los tres primeros años de vida e implica fallas en 4 grandes áreas (American Psychiatric Association, 2014; Garzón et al., 2004; Yáñez, 2016):

- Lenguaje y comunicación: en los componentes de forma, contenido y uso.
- Interacción social: se incluyen fallas tanto por déficits como por excesos y/o inadecuación en la socialización.
- Flexibilidad: generando rigidez de pensamiento, intereses restringidos y comportamientos repetitivos.
- Sensorial: hipo e hiper sensibilidad ante estímulos.

Su prevalencia ha incrementado considerablemente en los últimos años, quedando estimada la última tasa de prevalencia en 1 por cada 54 nacimientos (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2020).

Esta condición tiene una gran cantidad de matices que van muchísimo más allá del concepto social que se tiene del Autismo; si bien existen áreas generales que están afectadas comúnmente



en todas las personas con Autismo, es importante tomar en consideración la variabilidad de las características en cada caso, porque dentro del Autismo cada persona es ÚNICA.

Así mismo, es muy común que el desenvolvimiento de las personas con TEA en los distintos ambientes (familiar, escolar y social) se vea considerablemente influenciado por las dificultades que enfrentan para interactuar adecuadamente, dar sentido a la información que les llega a través de los sentidos, utilizar el lenguaje para comunicarse y hasta organizarse adecuadamente para interactuar con los demás. Sin duda alguna constantemente deben enfrentarse a espacios escolares, familiares y sociales con muy poca estructura, sobrecarga de estímulos sensoriales y altas exigencias de habilidades comunicativas, lo que les produce consecuencias negativas como ansiedad y frustración, manifestándose incluso a través de comportamientos inadecuados (por ejemplo, berrinches, hetero y auto agresividad).

Teniendo como base las características antes mencionadas, la intervención en el Trastorno del Espectro Autista no resulta una tarea sencilla y siempre se deben tener en consideración las características particulares de cada caso. No obstante, existen pautas orientadoras en las que se debe enmarcar la atención de esta condición:

- Individualización de los procesos de enseñanza – aprendizaje: tomando en cuenta las fortalezas y necesidades del caso y haciendo especial énfasis en aspectos relacionados con la autonomía personal, relaciones sociales, habilidades comunicativas y otras dimensiones afectadas (Aguilera, et al., 2007).
- Estructura del ambiente: implica reducción de las demandas del ambiente, tentaciones y provocaciones; anticipación de los cambios, estructuración del tiempo y organización mediante claves visuales (agendas visuales, claves de conductas, etc) (Equipo Deletrea y Artigas, 2004; Yáñez, 2016).
- Comunicación efectiva: incluye el uso de apoyo visual (listas, pictogramas, calendarios...) para facilitar la comprensión (Equipo Deletrea y Artigas, 2004; Yáñez, 2016); así como instrucciones claras y explícitas, evitando vaguedades y ambigüedades.
- Pautas de aprendizaje sin errores: involucra la descomposición de tareas en pasos más pequeños y “ofrecer todas las ayudas necesarias para garantizar el éxito en la tarea presentada, desvaneciendo poco a poco las ayudas ofrecidas” (Equipo Deletrea y Artigas, 2004, p. 65).
- Uso de reforzadores y elementos de interés para el individuo: para motivar el aprendizaje.
- Adaptación de técnicas conductuales: tomando en cuenta lo significativo del problema y el análisis funcional, determinando primeramente por qué se produce el comportamiento.

- Colaboración entre padres, profesionales y escuela: facilitando el trabajo en equipo y la generalización de los aprendizajes (Yáñez, 2016).
- Enseñar de manera explícita habilidades sociales: destrezas como saber interpretar una mirada, ajustar el tono de voz para enfatizar el mensaje que queremos transmitir, respetar turnos durante los intercambios conversacionales, etc, van a requerir de una enseñanza clara y explícita (Equipo Deletrea y Artigas, 2004).

Las intervenciones psicoeducativas orientadas bajo estas pautas generales y sumadas a la individualidad del caso por caso, permitirán favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en la persona con T.E.A.

Referencias.

- Aguilera, A., Moreno, F. y Rodríguez, I. (2007). La atención educativa en el caso del alumnado con Trastorno del Espectro Autista. *Revista de Educación*. 344, 425-445.
- American Psychiatric Association (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. (5ta ed.) Editorial Médica Panamericana.
- Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (2020). *En las comunidades monitoreadas por los CDC se identifica un aumento en la prevalencia del autismo*. https://www.cdc.gov/spanish/mediosdecomunicacion/comunicados/p_autismo_033020.html
- Equipo Deletrea y Artigas, J. (2004). *Un acercamiento al síndrome de Asperger: Una guía teórica y práctica*. Asociación Asperger España.
- Garzón, L., Rodríguez, A., Álvarez, A., López, I., Mosquera, N. y Álvarez, L. (2004). *Integración de escolares con deficiencia cognitiva y autismo*. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C., Secretaría de Educación.
- Yáñez, M. (2016). *Neuropsicología de los Trastornos del Neurodesarrollo*. Manual Moderno.



HOMENAJES

HOMENAJE AL PROFESOR LYEZER KATÁN BARÚ

ROBERTO RÉQUIZ.

DECANO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO ACADÉMICO
UNIVERSIDAD METROPOLITANA

Buenas tardes.

Deseo comenzar esta presentación agradeciendo a los organizadores de la Jornada de Actualización en Psicología Educativa: Nuevos Retos Nuevas Prácticas, y en especial a la profesora Pura Zavarce, por invitarme a decir unas palabras para recordar a un hombre tan especial como era Lyezer Katán. También quisiera, desde el Decanato de Investigación y Desarrollo Académico, hacerles llegar nuestra felicitación y reconocimiento a la Escuela de Psicología y al Departamento de Ciencias del Comportamiento por esta iniciativa de realizar un evento tan significativo para la divulgación del conocimiento y el intercambio entre investigadores de la Psicología, la Educación y áreas conexas.

El objeto de estas sencillas palabras es rendir homenaje a un ilustre, destacado y muy querido miembro de nuestra comunidad: El profesor Lyezer Katán Barú, quien nos dejó físicamente el pasado 3 de abril, víctima de la pandemia que en los actuales momentos somete a la humanidad a una dolorosa prueba, y que ha reclamado y reclama cada día, miles de vidas en el planeta, sin que hasta ahora se haya encontrado la forma de detenerla.

A la pérdida del profesor Katán, se unió el fallecimiento de su esposa, Lydia, apenas una semana antes, también víctima del coronavirus, agregando aún más dolor a esta dramática circunstancia que conmueve profundamente a la comunidad unimetana, y que, por supuesto constituye un brutal golpe para Nohemí, Carlos y José, sus amados hijos, a quienes les enviamos nuestros sentimientos de afecto y solidaridad.

El profesor Lyezer Katán nació en Estambul, Turquía, el 25 de junio de 1941, en momentos en que la humanidad era sacudida por la Segunda Guerra Mundial. Cuando apenas era un niño de siete años, en 1948, huyendo de la devastación de aquella tragedia, Lyezer llegaría a Venezuela con su

familia, para abrazar estas tierras como su nueva patria, donde sembraría sus talentos y amores, para contribuir al crecimiento de nuestro país.

Integrante de una familia modesta en lo económico, pero de riqueza infinita en la valoración de principios y sobre todo de la educación, Lyezer realiza sus estudios y en 1965 se gradúa de Licenciado en Química en la Facultad de Ciencias de la Universidad Central de Venezuela.

En el terreno profesional, para el profesor Lyezer Katán la docencia en el aula y la investigación ocuparían su total dedicación y compromiso extremo. En 1966 ingresó como profesor instructor a la Escuela de Química de la UCV en donde tuvo una larga y fructífera carrera académica. En 1969 obtiene el Doctorado en la Universidad de la Sorbona en el Instituto Francés de Petróleo, en el área de catálisis.

Como miembro del personal académico de la Universidad Central de Venezuela, fue pionero en el desarrollo de investigaciones en la producción de catalizadores para procesos de refinación de petróleo. Los productos más importantes de sus investigaciones se recogen en 27 publicaciones en revistas arbitradas y en memorias de congresos nacionales e internacionales. Fue tutor de más de 30 trabajos de grado de pre y postgrado. Durante ese tiempo fue presidente de la Sociedad Venezolana de Catálisis y luego presidente de la Sociedad Iberoamericana de Catálisis. También fue miembro de las comisiones técnicas del Conicit, jurado evaluador de proyectos de investigación y de trabajos de grado. Fue también pionero en el establecimiento de la relación universidad-industria al lograr fuertes nexos con la industria petrolera nacional para realizar proyectos de investigación básica y aplicada en el desarrollo de catalizadores para la obtención de nafta y otros derivados. Fue, durante varios años, director de la Escuela de Química de la UCV, y en reconocimiento a sus aportes a la investigación, uno de los laboratorios fue bautizado con su nombre. Lyezer dejó huella en su Alma Mater.

El profesor Lyezer Katán llega a la Universidad Metropolitana en 1992, luego de recibir el beneficio de la jubilación en la UCV, para participar en la creación de la Dirección de Investigación en la UNIMET. Una tarea nada sencilla, porque en esos momentos la actividad de investigación era apenas incipiente.

Allí, una de sus primeras iniciativas, sería la creación de un cuerpo colegiado que le apoyara en el análisis y la conceptualización de un sistema de estímulos a los profesores para que se dedicaran a investigar y publicar. De ahí nace la Comisión Asesora de Investigación, que se convierte en la pieza clave, en su gran y fuerte apoyo como el mismo decía, para la toma de decisiones en cuanto a los objetivos y políticas de investigación de la Unimet. Ese trabajo conjunto con la Comisión arroja como resultados múltiples productos que constituyen la base de la mayoría de los programas de estímulo y reconocimiento a los profesores por su dedicación a la investigación, la creación intelectual y la innovación educativa. Cabe mencionar, a manera de ejemplo, los

siguientes: la figura del Profesor Investigador, los diversos programas de financiamiento de la Dirección, Mirai, nuestro repositorio de actividades de investigación, los Premios Académicos y el Congreso de Investigación y Creación Intelectual de la Universidad Metropolitana, o mejor conocido, dentro de nuestra universidad, como “el congreso de Katán”.

Prácticamente desde su ingreso ocupó el cargo de Director de Investigación y Desarrollo, donde demostró su compromiso institucional y su pasión por la búsqueda y divulgación del conocimiento científico, no solo en nuestra universidad, sino para beneficio del país. Desde su primera edición, Lyezer tuvo el cargo de presidente del Congreso de Investigación y Creación Intelectual y en varias oportunidades se desempeñó como Editor de la Revista Anales.

Lyezer era un hombre de carácter amable, respetuoso, conocedor en detalle del significado de hacer investigación de calidad, de elevados principios éticos que siempre guiaban su diario quehacer. Era un académico completo, recto y correcto en su proceder, que en no pocas ocasiones le fue criticado, y con alguna frecuencia se escuchaban comentarios como, “...es que el profe Katán no me acepta este trabajo, es que me dice que eso no es investigación, es que es muy difícil lo que me está pidiendo”... Estas críticas, aunque las escuchaba, no modificaban su forma de actuar. Lyezer sabía que estaba en lo correcto. En reiteradas ocasiones los mismos profesores que lo criticaban luego le reconocían que sus exigencias no buscaban otra cosa que la calidad, que la excelencia.

La Revista Anales de la Universidad Metropolitana ocupaba un lugar muy especial en Lyezer. Siempre estaba pendiente de todos los detalles para tratar que se publicara a tiempo. Desde recibir los artículos, escribirles a los autores, revisar los manuscritos, enviar los artículos a arbitraje, enviar el número de la revista al diseñador y hasta pelear con Alfredo Rodríguez o bien para recordarle que no le usaran el papel que estaba destinado para la impresión de Anales (algo que nunca ocurría) o para insistir que le imprimieran los ejemplares correspondientes. No descansaba hasta que el correspondiente número de Anales se publicaba, descanso que duraba poco porque casi inmediatamente comenzaba a trabajar en el siguiente número de la Revista. El Congreso de Investigación y Creación Intelectual era otro de los asuntos a los cuales más le dedicaba tiempo y esfuerzo cuando correspondía. Pendiente de todos los detalles desde la convocatoria inicial hasta la realización del evento. Previsivo al extremo como era, siempre tenía todo preparado con mucha antelación. En efecto, antes de comenzar la cuarentena el 13 de marzo, todas las actividades planificadas relacionadas con la realización del Congreso estaban al día. El congreso estaba pautado para iniciarse el 22 de mayo, es decir, 2 meses más tarde. Lyezer no concebía que las cosas no estuvieran listas con antelación y que no se previeran las posibles situaciones adversas. Particularmente importante para él eran los premios académicos a la productividad en investigación y en innovación educativa. A estos premios le dedicaba mucho esfuerzo, velando siempre porque se designara a tiempo al jurado idóneo, y que los profesores

fuesen evaluados de manera justa e imparcial. Cuidaba mucho los recaudos entregados para su evaluación, siendo siempre muy riguroso en su preservación y que solo los revisara quien efectivamente debía hacerlo. El día del acto académico de la entrega de los premios su rostro reflejaba tanto satisfacción por la labor cumplida y como orgullo y respeto hacia los profesores galardonados.

Recordaremos eternamente su fuerza de espíritu que lo hacía incansable ante nuevas iniciativas para nutrir la academia. Su bondad, gentileza y ejemplaridad como ciudadano, será un legado que vivirá por siempre en sus discípulos, compañeros, amigos y colegas.

Hasta donde supe, fuera de los ámbitos académico y familiar, a Lyezer le apasionaban tres cosas. El hipismo: de hecho, llegó a ser propietario de un caballo de carreras. El mar, en realidad le encantaba la playa. El dominó: fue un gran jugador de dominó, llegando a ser campeón en diferentes torneos.

La universidad Metropolitana y el país perdieron un gran hombre, un ciudadano ejemplar, un gran director, un excelente gerente de la investigación, un trabajador incansable por la promoción, estímulo, apoyo y reconocimiento a todo lo relacionado con las actividades de investigación y creación intelectual de nuestra institución. En el Decanato de Investigación y Desarrollo Académico perdimos a un extraordinario compañero de trabajo, Miriam Benhayón, Alfredo Rodríguez y Mary Guerrero sé que lo extrañan inmensamente. En lo personal, además, perdí un amigo, perdí aquella persona de quien aprendí mucho y con quien compartía conceptos y criterios comunes sobre la Universidad. Aquel ser con quien no era necesario invertir demasiado tiempo para convencerle sobre nuevas ideas que fuesen a fortalecer a la universidad, porque siempre estuvo dispuesto a construir. En nuestras conversaciones el tema predilecto era por supuesto la investigación, vista desde múltiples aristas; nuestra mayor preocupación: cómo elevar la productividad de la Universidad.

La Universidad Metropolitana tuvo el honor y el enorme privilegio de haber contado con los conocimientos, profesionalismo y entrega del profesor Lyezer Katán durante 28 años, cuyos logros y aportes nos llenan de orgullo y satisfacción. Lo extrañaremos siempre y le estamos muy agradecidos.

HOMENAJE A LA PROFESORA JOSEFINA FIERRO

ALIDA CANO DE FAROH.

PROFESORA JUBILADA DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE
VENEZUELA

Se me solicitó escribir una semblanza de la Profesora Josefina Fierro, desafortunadamente son pocos los datos biográficos que tengo, por lo cual, lo que a continuación, narro está basado en mis recuerdos y admiración de quien ha sido siempre un modelo a seguir en mi vida profesional.

Josefina Fierro nació en Cumaná y adolescente se vino a Caracas donde cursó el bachillerato en el Liceo Andrés Bello; ingresó luego en la Universidad Central de Venezuela en la Escuela de Filosofía donde fue una de las primeras mujeres graduadas en esta disciplina; su vocación docente se llevó a impartir clases de filosofía en liceos caraqueños, allí muchos de sus alumnos eran mayores que ella.

Para continuar su formación viajó a Francia donde estudió psicología y psicopedagogía. En la Sorbona tuvo como profesor a Jean Piaget, su teoría hizo que se convirtiera en una estudiosa, a fondo, de la psicología genética Piagetiana, lo que de allí en adelante contribuyó a que transmitiera sus conocimientos a todos sus alumnos. Como anécdota graciosa recordamos que en nuestra Escuela de Psicología se le llamaba frecuentemente “Madame Piaget”.

A su regreso a Venezuela ingresó en la planta docente de la Escuela de Filosofía de la Universidad Central de Venezuela y de allí se formó primero la sección de Psicología en el año 1956 y posteriormente, en 1958 la escuela, siendo ella cofundadora junto con un grupo de profesores y donde el Profesor Guillermo Pérez Enciso fue el director. Múltiples funciones ejerció la Profesora Fierro en la UCV. Durante el largo tiempo en que, siempre presente, ejerció en forma excelente todos los roles que asumió.

Fue directora de la Escuela de Psicología, y al término asumió la jefatura de la cátedra de Psicología Escolar desde el inicio de la renovación del pensum de 1970 que creó las diferentes opciones para graduarse en nuestra escuela.

La labor de la profesora Fierro trascendió los límites de la UCV y contribuyó en alto grado al desarrollo de la educación preescolar en el país. Muchas de las mejoras que tuvo esa área educativa se debieron a su asesoría, tanto en la educación privada como en la pública ya que fue creadora y asesora de programas para el desarrollo integral de niños preescolares, con un enfoque Piagetiano y sistémico. Su preocupación más importante fue siempre el hacer llegar una excelente formación educativa a los pequeños de nuestras clases populares. También sus aportes a la psicología fueron notables; puede considerarse la pionera de la Psicología escolar y educativa, así como de la Psicología del Desarrollo. Escribió muchos artículos y ensayos sobre esos temas y coordinó la creación de la Maestría de Psicología del Desarrollo Humano.

Recibió condecoraciones institucionales y gubernamentales por sus reconocidos aportes.

Su recuerdo esta siempre en mi memoria como alguien que tenía un discurso admirable; oír una de sus clases era todo un regalo que transmitía un conocimiento profundo del tema que tratará y, sobre todo, una acuciosa reflexión sobre cualquier problema. Sus reflexiones influyeron en sus alumnos para que desarrolláramos un pensamiento crítico y analítico que contemplase todas las posibles variables que influyen en un problema, antes de hacer juicios apresurados que nos llevan a equivocarnos.

Para todos los que la conocimos, la Profesora Josefina Fierro constituye un icono de la psicología y la educación preescolar en Venezuela.

HOMENAJE A LA PROFESORA NUSIA FELDMAN

LYA FELDMAN.

PROFESORA DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

En primer lugar quisiera en nombre de mi mamá y de toda mi familia, agradecer a la Coordinación del Área Educativa del Departamento del Ciencias del Comportamiento y la Escuela de Psicología de la Universidad Metropolitana, representadas por las Profesora Pura Zavarce en colaboración con María Elena Garassini, la iniciativa de hacerle un merecido homenaje en este espacio a mi mamá, la Prof. NUSIA FELDMAN para reconocer su valiosa contribución al desarrollo de la Psicología en general, a la Psicología Educativa y Escolar en nuestro país. A continuación voy a hacer una breve reseña de su actividad profesional y académica.

Mi mamá nació en Balti, Rumania el 17 de Septiembre 1934. Su padre Meir Katz se dedicaba al comercio y su mamá, Sonia Polonewski estaba dedicada a oficios del hogar y tocaba magistralmente el piano. Tiene un único hermano que se llama Jaime y que vive desde hace unos años en Israel. En Agosto de 1948 llegaron a Venezuela como muchos judíos, huyendo de los horrores del Holocausto y se radicaron en Caracas.

Inició sus estudios de secundaria en el Liceo Andrés Bello. Para ese entonces tenía 13 años y entró en 2do año de bachillerato. Ella siempre recuerda su primer día de clase en ese Liceo. Comenta que la recibió el Prof. Dionisio López Orihuela, director del liceo, la llevó de la mano y mientras iban caminando al salón de clases le dijo: “Aquí no tenemos diferencias de clases, ni de razas ni de religión”. Esas palabras se le quedaron grabadas para siempre.

Hizo excelentes amistades con sus compañeros y profesores. Algunas de esas amistades permanecieron por mucho tiempo.

En 1953, se casó con mi papá, Moisés Feldman, médico psiquiatra con quien tuvo un hermoso matrimonio y 6 hijos. Actualmente tiene 15 nietos y 13 bisnietos.

A pesar de tener una familia numerosa, no le impidió desarrollarse profesionalmente de manera brillante y destacada. Ingresó en la Universidad Central de Venezuela (UCV) y se graduó de Licenciada en Psicología en el año 1960 y formó parte de la primera promoción de Psicólogos de Venezuela. Entre los años 61 y 62 cursó asignaturas del Postgrado de Psicología Escolar y Clínica así como el Seminario del Doctorado en Psicología dictado por el Dr. Alberto Merani. En 1969, ingresó al Postgrado de Psicología Clínica de la UCV y en 1972 obtuvo el título de Psicólogo Clínico.

Siempre ha sido una persona que le ha gustado estar muy actualizada y preparada en su campo de trabajo, de ahí que a lo largo de su vida profesional, tomo numerosos cursos de ampliación de conocimientos tanto en Venezuela como en el exterior relacionados con el campo de la Psicología Escolar, Psicología Clínica, Dificultades de Aprendizaje, Déficit de atención, procedimientos terapéuticos de diversos enfoques con énfasis en la terapia familiar y de pareja. También tuvo mucho interés por el campo de la Psicología Positiva siendo una de sus pioneras en Venezuela. Siempre nos ha comentado en familia acerca de la resiliencia que tuvo que desarrollar desde muy pequeña para enfrentar las vicisitudes y los difíciles momentos que vivió ella y su familia como judíos durante la segunda guerra mundial.

Durante más de 50 años se dedicó a la parte asistencial tanto en el sector público como en el privado. A esto se dedicó con mucha pasión y amor hasta hace 6 años atendiendo a niños, adolescentes y a sus respectivas familias.

En paralelo también desarrolló una carrera académica. Entró como profesora a la Escuela de Psicología de la UCV, específicamente trabajó en la Cátedra de Psicología Escolar donde desempeñó cargos de coordinación en varias oportunidades de esa Cátedra, fue coordinadora del Departamento de Psicología Escolar y posteriormente Jefe de ese departamento, miembro del Consejo de la Escuela de Psicología. Coordinó diferentes asignaturas tales como Intervención temprana, Técnicas de intervención en Psicología Escolar, Estimulación del desarrollo psicológico humano, entre otras.

Fue tutora de más de 30 tesis tanto a nivel de Licenciatura y como de Maestría. Si bien se jubiló de la Universidad en 1985, continuó durante varios años dando clases, colaborando con el Departamento de Psicología Escolar y en tutoría de tesis.

A lo largo de su carrera ha tenido la oportunidad de participar en calidad de conferencista invitada a congresos, jornadas, cursos de ampliación de conocimientos tanto en Venezuela como en el exterior en las áreas de Psicología Escolar, específicamente en lo que se refiere a dificultades de aprendizaje, déficit de atención e hiperactividad, psicología clínica, terapia familiar y de pareja. En total ha participado como conferencista en más de 80 eventos científicos.

Igualmente tiene 35 publicaciones entre revistas arbitradas nacionales como internacionales y capítulos de libros.

Ha tenido un rol protagónico en la creación de la Sociedad Venezolana de Psicología Escolar de la que fue su presidenta y fundadora desde 1978 hasta 1983 y en la que siempre ha estado muy ligada. Asimismo, ha sido miembro activo y fundador de otras sociedades científicas como la Sociedad Venezolana de Psicología Clínica, Sociedad Venezolana de Psicología de la Familia, Federación de Psicólogos de Venezuela, Asociación Venezolana de Psicoterapia (AVEPSI), Sociedad Venezolana de Psicología de la Salud, Sociedad Interdisciplinaria Venezolana de Medicina Conductual y de la Sociedad Venezolana de Psicología Positiva.

Asimismo, a lo largo de su trayectoria profesional y académica ha recibido innumerables distinciones tanto nacionales como internacionales.

Sin embargo, no quiero terminar esta reseña sin destacar las virtudes más destacadas de mi querida mamá, que son sus cualidades humanas y su sensibilidad personal y social. Mi mamá es una madre, abuela y bisabuela muy especial, amorosa, entregada, discreta y muy generosa. Igualmente, su apoyo y amor incondicional hacia mi padre ha estado siempre presente aun después de su partida. Además, ha demostrado sin lugar a dudas su amor y compromiso por Venezuela a quien siempre ha sentido como su Patria. De ahí su deseo permanente de contribución y colaboración.

Este es un reconocimiento muy sentido por ella y toda la familia. Muchísimas gracias.

HOMENAJE A LA PROFESORA ALIDA CANO DE FAROH

MARÍA ELENA GARASSINI

PURA ZAVARCE

ELENA FRANKLIN DE MARTÍNEZ

MILENA PÉREZ

MARÍA ELENA LORENZO

EGRESADAS DE LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA

Alida es una mujer integral. La conocemos como madre, profesora, amiga, tutora, y en todos los temas de la vida y de la academia. Yo tengo la dicha de haber conocido a Alida en la Universidad central cuando hace más de 30 años caminábamos por los pasillos de la Escuela de Psicología de la UCV en maravillosos intercambios sobre la psicología aplicada a la educación en los salones de clase, en los colegios de prácticas, y en investigaciones y proyectos que buscaban el mejoramiento de todos los actores de las comunidades educativas. Esa relación intensa de los años de estudio me llevaron a llamarla mi mamá académica. Descubrimos juntas en una celebración de nuestra graduación, donde mi mamá biológica y ella se encontraron, que habían estudiado Quinto año de bachillerato juntas.

Muchos años de amistad, de alegrías compartidas y dolores también, en duelo familiares, han hecho que Alida represente para mí la grandiosidad de la mujer profesional, y las maravillas de la psicología educativa, en manos de personas inteligentes y compasivas.

Qué alegría y qué dicha que Venezuela, la UCV y los psicólogos educativos podamos contar contigo siempre. Te quiero un montón.

Tu hija Académica.

María Elena Garassini

Querida Alida:

Hacer posible un espacio para honrarte representa una de mis grandes satisfacciones en este evento. Se hace más especial gracias a la posibilidad de hacerlo con amigas de la vida y colegas, que compartimos el mismo respeto, admiración, cariño y tu influencia en nuestras vidas. Te conocí como alumna con tan sólo 20 años, y representaste tanto en pregrado como en el postgrado, un pilar fundamental en la consolidación de mi vocación y sentido de vida. Amante del conocimiento, generosa en la entrega, paciente y amable en el trato, creativa y flexible en las oportunidades, optimista con el futuro, creyente del potencial de tus alumnos, dispuesta al apoyo afectivo cuando lo necesitamos, exigente y mediadora en el aprendizaje y desarrollo de nuestras competencias. Hoy como docente sigo tu ejemplo, me inspiro en él para continuar un día a la vez, abonando y sembrando lo valioso de nuestra profesión en cada uno de mis estudiantes y en todo lo que hago con pasión, ética y un gran sentido de servicio. Ese es tu legado y me siento muy afortunada de haberlo recibido de una gran mujer como tú.

Pura Zavarce Armas

Querida Alida

Tuve la dicha de conocerte cuando realicé la maestría en Psicología del Desarrollo Humano en la UCV y eras profesora de varias asignaturas. Llamó mi atención tu solidez de formación junto a un don de apertura, calidez y sencillez, rara combinación que no es fácil encontrar. Te solicité ser mi tutora de tesis y no vacilaste ni un segundo en dar consentimiento y fueron varias las ocasiones en que me convidaste a tu casa para trabajar juntas en una impresionante Biblioteca que evidenciaba a todas luces tu dedicación por la Psicología. Cuando decidimos realizar la propuesta de Licenciatura en Psicología en la UNIMET fuiste un soporte académico muy importante y un aliado incondicional hasta lograr su aprobación. No puedo dejar de mencionar las agradables tardes de tertulia con tus tesis, acompañadas de esquisiteces preparadas por ti con gran amor. Gracias por todo, eres un hermoso ejemplo de mujer a seguir.

Elena Franklin de Martínez

Alrededor del año 1985, cuando era una estudiante de la mención de Psicología Escolar, comencé a cursar la materia Sistema Educativo Venezolano con la profesora Alida Cano. Me entusiasaban los contenidos de esa clase, pero sobre todo la pasión, profundidad, espíritu crítico y humanidad con la cual Alida nos enseñaba. No era Alida una profesora blanda, no. Era exigente con la calidad de los trabajos que debíamos producir. Exigencia que nos retaba y animaba a ser más rigurosos con nosotros mismos. La activa participación de Alida en las labores docentes de la Universidad

Central de Venezuela (UCV), hizo que coincidiera con ella muchísimas veces. Me enseñó en la Maestría, fue mi colega en la Escuela de Psicología, me asesoró muchas veces cuando debí dar pasos en la profesión, pero, sobre todo, junto a otros grandes de este oficio, me orientó con sus criterios, maneras de hacer, y con sus consejos para el ejercicio de la Psicología Educativa. Hoy, este evento me da la oportunidad de agradecerle sus enseñanzas y su pasión por la educación y la psicología. Esas enseñanzas y esa pasión han guiado mi ejercicio profesional. Estoy segura de que somos miles los que hoy podemos agradecerle a Alida Cano.

Milena Pérez

Quiero enviar un saludo especial a Alida, Alida ha sido para mi a nivel personal y a nivel profesional fuente de inspiración. Alida es amor, es perseverancia, es verdad, es humildad. Desde mi corazón. Gracias Alida

María Elena Lorenzo

HOMENAJE A LA PROFESORA ANA VIRGINIA BUSHELL

NANCY GUTIÉRREZ

OLGA GALARRAGA

UNIVERSIDAD METROPOLITANA

Mucho se ha escrito sobre la amistad. Según Cicerón, la amistad, después de la sabiduría, es el bien más valioso. Es un sentimiento claro, desinteresado, que no nace de la búsqueda de lo útil, sino de una inclinación natural que une a las personas. Estas palabras dan soporte a lo que pudiéramos decir para honrar a nuestra querida Ana Virginia Bushell, quien partió hacia otros cielos en días pasados. Virginia, como la conocíamos, fue una buena compañera, guerrera, tenaz, perseverante y firme, enfocada en sus objetivos y valiente, siempre valiente, valentía que demostró hasta el final en su lucha contra el mal que la aquejó.

Bajo su carácter fuerte y vigoroso se escondía un alma sensible que arropaba muy bien, quizás para resguardarse, pero que a floraba cada vez que ella percibía el apuro o la necesidad. Advertíamos la energía en sus aseveraciones cotidianas, pero al mismo tiempo, comprendíamos su temple fuerte y su vigor. Virginia nos deja muchos gratos momentos que permanecerán en nuestra memoria y nos alegrarán el alma. La recordaremos como buena amiga, arrojada compañera y brillante colega con quien compartimos muchos años y por lo cual agradecemos hoy a la vida.

Vuela alto, Bushell.

Nancy Gutiérrez y Olga Galarraga

