

LA TELEFORMACIÓN EN EL ÁMBITO POLICIAL: HACIA UN MODELO SEMIPRESENCIAL EFICAZ PARA LA FORMACIÓN CONTINUA EN EL CNP

ENRIQUE J. MARTÍNEZ GUIMERANS

Centro de Altos Estudios Policiales, (España)
guimeman@gmail.com

Resumen

La pandemia por COVID-19 obligó a replantear los modelos de formación presencial en el Cuerpo Nacional de Policía (CNP), impulsando la adopción acelerada de metodologías de teleformación. Este artículo explora las ventajas, desafíos y oportunidades de un modelo semipresencial adaptado a las necesidades policiales. A partir del análisis del contexto institucional, tecnológico y formativo del CNP, se propone un marco estratégico para la implementación sostenible de la formación en línea y mixta, con énfasis en la calidad pedagógica, la capacitación docente y el acceso equitativo.

Palabras clave: teleformación, formación policial, educación semipresencial, Cuerpo Nacional de Policía, COVID-19, TIC, aprendizaje mixto, innovación educativa.

RECIBIDO: 09-07-2025 / ACEPTADO: 13-09-2025 / PUBLICADO: 22-12-2025

Cómo citar: Martínez, E. (2025). La Teleformación en el Ámbito Policial: Hacia un Modelo Semipresencial Eficaz para la Formación Continua en el CNP. *Almanaque*, 47, 27 - 34. <https://doi.org/10.58479/almanaque.2025.181>



CONTENIDO

Resumen	27
1. Introducción	31
2. Marco teórico	31
3. Metodología	31
4. Resultados	32
5. Discusión	32
6. Conclusiones	33
Referencias (extracto provisorio – ampliable con datos completos)	33

1. Introducción

La irrupción del COVID-19 a nivel global generó una disrupción sin precedentes en todos los niveles de formación, incluyendo la formación policial. El confinamiento, el distanciamiento social y las restricciones de movilidad obligaron a las instituciones a transitar con urgencia hacia modelos de educación no presencial. En este contexto, el Cuerpo Nacional de Policía (CNP) debió adaptar su sistema formativo, tradicionalmente presencial, hacia esquemas de teleformación.

Este artículo analiza esa transición desde una perspectiva crítica, enfocándose en las posibilidades y limitaciones del modelo semipresencial como estrategia de largo plazo para la capacitación continua de los agentes.

2. Marco teórico

La teleformación (e-learning) y el aprendizaje combinado (b-learning) han sido ampliamente estudiados en contextos educativos y corporativos. Sin embargo, su aplicación en la formación de cuerpos de seguridad plantea retos específicos: necesidad de simulaciones prácticas, aspectos éticos, seguridad de la información, y adaptación de contenidos técnicos a entornos virtuales.

Autores como Salinas (2004) y Area (2007) destacan que el éxito del aprendizaje en línea depende tanto del diseño instruccional como de la formación previa de los docentes y estudiantes en el uso de tecnologías digitales. En el caso del CNP, esta transición ha requerido además una transformación cultural dentro de la organización.

3. Metodología

Este artículo parte de una revisión documental del proceso de implementación de la teleformación en el CNP durante 2020 y 2021, complementada con el análisis de las guías institucionales, los recursos tecnológicos habilitados y los planes de formación vigentes. Además, se sistematizan

experiencias docentes y recomendaciones propuestas por los equipos responsables del proceso.

4. Resultados

Los hallazgos muestran que, pese a la improvisación inicial, el CNP logró desarrollar una infraestructura funcional de teleformación que incluyó:

- Plataformas LMS (Learning Management Systems) adaptadas para contenidos policiales.
- Cursos asincrónicos y sincrónicos orientados a la actualización normativa, entrenamiento táctico teórico, y competencias digitales.
- Formación interna para tutores en línea.
- Seguimiento y evaluación a través de rúbricas específicas.

Sin embargo, se identificaron debilidades: escasa experiencia previa en formación en línea, dificultades técnicas para algunos agentes, y ausencia de estrategias didácticas adaptadas a contextos policiales.

5. Discusión

El modelo de formación semipresencial surge como respuesta sostenible frente a futuras contingencias, pero también como oportunidad para modernizar la formación en el CNP. Las experiencias acumuladas durante la pandemia deben consolidarse en un plan estructurado que incluya:

- Capacitación continua en competencias digitales para docentes y alumnos.
- Incorporación de metodologías activas (ABP, simulaciones virtuales).
- Protocolos de ciberseguridad adecuados al contexto institucional.
- Evaluaciones formativas y sumativas adaptadas al entorno online.

El cambio no debe entenderse como una solución provisional, sino como una evolución necesaria de la formación policial, en línea con estándares internacionales.

6. Conclusiones

La teleformación no puede sustituir completamente la práctica presencial esencial en la labor policial, pero sí puede complementar de manera eficaz los procesos de enseñanza-aprendizaje. La pandemia reveló tanto las limitaciones como el potencial de la tecnología educativa en este ámbito. Adoptar un modelo semipresencial permite garantizar continuidad formativa, eficiencia organizativa y actualización permanente del personal, sin renunciar a la calidad pedagógica.

El reto ahora es consolidar una cultura institucional que valore el aprendizaje digital como parte integral de la formación profesional del agente.

Referencias *(extracto provisorio - ampliable con datos completos)*

- Area, M. (2007). *Educación, comunicación y tecnologías de la información*. Editorial Ariel.
- Salinas, J. (2004). *Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria*. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento.
- Cuerpo Nacional de Policía (2020–2021). *Guías internas de formación telemática*.

