

LA CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA EN EL ORDEN MUNDIAL

ACCOUNTING CAREER IN THE WORLD ORDER

JOHNNY MONASTERIO¹

INDIRA MOYA²

YENINY RODRÍGUEZ³

RICARDO RUETTE⁴

RESUMEN

Este artículo presenta un estudio comparativo de los planes de estudios de la carrera de Contaduría Pública en el orden mundial. Plantea como a través de la rápida globalización se ha incorporado, a las universidades, el desafío de adaptarse, no de forma lenta u orgánica, sino dando los grandes pasos que exigen las nuevas realidades. Para el respectivo análisis se utilizó un diseño documental, esto comprendió la búsqueda de información mediante un muestreo aleatorio de alcance continental (nivel mundial); la clasificación y tabulación de la información se realizó mediante el uso de matrices de análisis, esto permitió la visualización comparativa de la información de manera simultánea; en la fase correspondiente al análisis de los resultados se presentaron los aspectos resaltantes que devinieron de la comparación de información por cada universidad, y mediante una enriquecedora discusión, se develaron los hallazgos encontrados. A modo de conclusión, se evidenció que el fenómeno de la globalización ha propiciado una interconexión mundial de las actividades que generan las organizaciones en tiempo real y esta situación obliga, a la profesión de la Contaduría Pública, cubrir los requerimientos que demandan los usuarios de la información financiera para el proceso de toma de decisiones. El estudio reveló los nuevos retos que imponen el fenómeno de la globalización a los procesos educativos, la duración y términos de la carrera, la necesidad de incorporar a los planes de

- 1 Doctor en Ciencias Gerenciales. Profesor investigador de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, adscrito al Departamento de Banca, Contabilidad y Auditoría, Universidad Metropolitana, Venezuela. jmonasterio@unimet.edu.ve. ORCID 0000-0003-0762-4724.
- 2 Licenciado en Contaduría Pública. Directora (E) Escuela de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Metropolitana, Venezuela. imoya@unimet.edu.ve. ORCID 0000-0002-2226-4790.
- 3 Magister en Dirección Financiera. Jefe del Departamento de Banca, Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Metropolitana, Venezuela. yrodriguez@unimet.edu.ve. ORCID 0000-0002-0066-5964.
- 4 Especialista en Auditoría Forense y en Gerencia de Auditoría de Estado. Profesor de postgrado de la Universidad Central de Venezuela y en la Universidad de Margarita, Venezuela. Profesor de pregrado de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, adscrito al Departamento de Banca, Contabilidad y Auditoría, Universidad Metropolitana, Venezuela. rruette@unimet.edu.ve. ORCID 0000-0002-6121-848X.



estudios enfoques que contemplen el manejo de datos estructurados y no estructurados, el diseño y técnicas asociadas a la arquitectura de la información financiera, así como, la necesidad de incorporar o fortalecer un eje transversal mediante el cual se transmitan a los estudiantes las competencias en el área de la investigación, esto permitirá articular el desarrollo de actitudes reflexivas y técnicas respecto al campo de las ciencias contables, impulsando así el aprendizaje crítico en los educandos universitarios.

Palabras claves: contaduría pública, planes de estudios, globalización, renovación de enfoques.

ABSTRACT

This essay presents a comparative study of the program of the Public Accounting career in the world order. It raises how, through rapid globalization, the challenge of adapting has been incorporated into universities, not slowly or organically, but taking the big steps required by the new realities. For the respective analysis a documentary design was used, this included the search for information through a random sampling of continental scope (worldwide); the classification and tabulation of the information was carried out through the use of analysis matrices, this allowed the comparative visualization of the information simultaneously; In the phase corresponding to the analysis of the results, the outstanding aspects that came from the comparison of information by each university were presented, and through an enhancing discussion, the findings were revealed. In conclusion, it was shown that the phenomenon of globalization has led to a worldwide interconnection of the activities generated by organizations in real time and this situation forces the profession of Public Accounting to cover the requirements demanded by users of the financial information for the decision-making process. The study revealed the new challenges imposed by the phenomenon of globalization on educational processes, the duration and terms of the degree, the need to incorporate approaches into the curricula that include the management of structured and unstructured data, the design and techniques associated with the architecture of financial information, as well as the need to incorporate or strengthen a transversal axis through which the skills in the area of research are transmitted to students, this will allow articulating the development of reflective and technical attitudes regarding to the field of accounting sciences, thus promoting critical learning in university students.

Keywords: public accounting, study plans, globalization, renewal of approaches.

RECIBIDO: 09-02-2025 / ACEPTADO: 11-05-2025 / PUBLICADO: 30-06-2025

Cómo citar: Monasterio et al. (2025). La carrera de Contaduría Pública en el Orden Mundial. *Almanaque*, 45, 49 - 72. <https://doi.org/10.58479/almanaque.2025.1>

CONTENIDO

RESUMEN	49
ABSTRACT	50
INTRODUCCIÓN	53
ANTECEDENTES Y REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	54
La educación privada en Venezuela	54
La universidad en la era de la globalización	56
La Universidad Metropolitana y el proceso de acreditación internacional	57
La carrera de Contaduría Pública en el orden mundial de la educación superior	58
METODOLOGÍA	59
Criterios de búsqueda, selección y recopilación de información	60
ANÁLISIS DE RESULTADOS	61
Latinoamérica, Estados Unidos y Canadá	61
DISCUSIÓN	66
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS	72

INTRODUCCIÓN

La educación superior ha ejercido un rol preponderante en el desarrollo de las sociedades. Se les atribuye a las universidades, la función histórica de crear, transmitir y conservar el conocimiento, pero también, la de producir y reproducir clases profesionales que garanticen y den respuesta a los problemas sociales haciendo uso de las capacidades innovadoras, tecnológicas y de investigación. La promoción de estos postulados se hace necesaria para fomentar los valores que requiere una sociedad productiva, y éticamente cohesionada, en la que se garantice la democratización y masificación de la educación, y, por otra parte, la creación y difusión del conocimiento científico.

La rápida globalización plantea a las universidades el desafío de si serán capaces de adaptarse, ya no de forma lenta u orgánica, sino dando los grandes pasos que exigen las nuevas realidades (Neubauer & Ordóñez, 2008). Esta realidad obedece a un contexto en el que se demanda la creación de sinergias impulsadas por los principales actores de la sociedad: academia, sector público y privado, gremios, asociaciones de profesionales y demás instituciones del país. El propósito es favorecer la nueva configuración a la que se expone la sociedad en un entorno globalizado en el que predomina la conectividad, el permanente acceso a internet y el dinamismo de las redes sociales.

Como parte de esa nueva configuración las universidades se han propuesto no solo fomentar la gestión del conocimiento a través de la ejecución de sus modelos educativos, sino también, generando espacios para la renovación de las tecnologías de información y la transformación de sus capacidades innovadoras, esto ha incidido en la forma y metodología en la que es concebida la enseñanza; las universidades están impulsando su renovación en términos estructurales, normativos y gerenciales. Por esta razón, algunas universidades han incursionado en los procesos de acreditación que promocionan las agencias especializadas para la revisión y evaluación de la calidad de los programas de estudios y sus procesos educativos.

En el marco de este proceso de transformación, la Universidad Metropolitana ha replanteado su visión estratégica con el propósito de convertirse en un motor de desarrollo resiliente dentro de la sociedad venezolana, a través de una educación accesible de clase mundial para formar líderes e investigación dirigida a resolver los problemas más relevantes de Venezuela; este proceso comprende la revisión de la calidad de la institución y los correspondientes programas

de estudios de educación superior, atendiendo a las demandas del mundo globalizante y ajustándose a los criterios de identificación y solución de los actuales problemas sociales.

Para incursionar sobre los estadios preliminares de este proceso de revisión, en fecha 26/03/2021, la FACES-UNIMET designó una comisión integrada por docentes adscritos al Departamento de Banca, Contabilidad y Auditoría con el propósito de realizar el presente estudio comparativo de los planes de estudios de la carrera de Contaduría Pública. Este estudio consta de cuatro partes, la primera atiende a un estadio argumentativo, en la segunda se presentan los aspectos metodológicos y elementos objeto de estudio, en la tercera parte se presentan los resultados que devinieron de la comparación de información, y mediante una enriquecedora discusión, se explican los hallazgos encontrados que incidieron en el alcance de las correspondientes conclusiones y recomendaciones.

ANTECEDENTES Y REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

La educación privada en Venezuela

La evolución de la educación superior en Venezuela ha atravesado diversos estadios que aluden a su crecimiento. El largo proceso de contradicciones y confrontaciones vivido durante la etapa de la conquista y colonización (1498-1810) abrió la conformación de sociedades multiétnicas y multiculturales; posteriormente la etapa de construcción de la república (1811 – 1958) instaurada en medio de rebeliones y guerras civiles, pero en la que se alcanzó la consolidación nacional; y la etapa de la democracia: representativa o formal (1958 – 1999), y participativa, a partir del año 1999 (Rama, 2012). Las oportunidades de estudios superiores habían sido escasas en cuanto a número y opciones profesionales y las clases populares tenían pocas posibilidades de ingresar a este nivel educativo. Según Rama (2012) las restricciones de financiamiento hacia las instituciones públicas estuvieron vigentes desde los años 80; la creciente orientación hacia la calidad y el aumento de las demandas trajo como consecuencia la expansión del sector educativo privado desde la base de un sector de elites.

La absorción de demanda o de ofertas no universitarias de bajo costo permitió el pasaje de la educación superior privada de elites a una educación superior de masas. Este proceso de expansión institucional se dio sobre la base de una regulación sistémica establecida en la Ley de Universidades de 1970 que establecía que el Consejo Nacional de Universidades era el ámbito que aprobada la creación de programas e instituciones tanto para el sector privado como al sector público y de una dinámica en general sistémica desde el inicio y donde las normas eran similares. La dinámica se basaba en una educación gestionada por Asociaciones Civiles o Fundaciones sin fines de lucro (Rama, 2012).

Un estudio realizado por la Universidad Monte Ávila muestra cómo el crecimiento más alto de diferentes instituciones privadas fue registrándose con el comportamiento expansivo de sus matrículas. Entre 1980 y 1986 las instituciones privadas aumentaron su matrícula al

36%; el aumento fue del 30% entre 1988 y 1992; y finalmente el crecimiento fue 34% entre 1996 y el año 2000. Así tomando el crecimiento global entre 1980 y el año 2006, el aumento de las instituciones privadas de educación superior en Venezuela fue de 284% (Gorrochotegui, Mariño, & Tenías, 2006). La mayor expansión se registró en el mercado de la educación no universitaria: entre 1980 se pasó de 19 Colegios e Instituciones Universitarias Privadas, a un total de 68 en el 2006 (Tovar, 2005; citado por Rama, 2012). En este sector, la educación privada tuvo una concentración, además, en una diferencia respecto a la mayor parte de los países, donde este fue un sector menos concentrado.

Posterior al año 2008, comenzó a producirse una transformación en el sector universitario. Según Rama (2012) los ejes centrales que destacaron ese camino atendieron a: i) control férreo a las tradicionales universidades autónomas no aumentando su presupuesto, imponiéndole cambios en sus mecanismos de elección, limitando su autonomía presupuestal y de gestión y restringiendo a sus egresados el ingreso al Estado; ii) negativa de autorización a las universidades privadas para los nuevos programas de grado, establecimiento de ajustes al precio de matrículas menor que la inflación y decretó aumentos salariales superiores, afectando su centro neurálgico, sus equilibrios financieros, y limitando así publicidad, inversiones y políticas de calidad, así como las restricciones al acceso a las divisas, a las exoneraciones impositivas y al empleo en el Estado de sus egresados; y iii) creación de un nuevo sector universitario dependiente directamente del Gobierno y sin autonomía, apoyado en recursos petroleros adicionales manejados sin discrecionalidad, con gratuidad, acceso libre y otorgamiento de becas para estudiantes de escasos recursos.

Para el año 2018, en el marco de la grave situación económica, política y social que vivía Venezuela, las instituciones de educación superior también comenzaron a atravesar su peor crisis como consecuencia de la frecuente reconducción de sus presupuestos, las restricciones a la autonomía universitaria y las limitaciones al libre debate de las ideas. Según Rama (2012), la génesis de esta situación fue resultado del uso recurrente de medidas gubernamentales que permitieron: a) la estandarización de la formación universitaria mediante nuevos centros de educación superior sin los requerimientos mínimos respecto al nivel de su planta profesoral, programas de formación y calidad de su infraestructura; b) el control de la relación universidad-sector privado, que obstaculizó las oportunidades de proyectos conjuntos de investigación para atender las necesidades de ambos sectores; c) la actualización rezagada los salarios de profesores, personal administrativo, técnico y obrero; y d) la reducción de las asignaciones presupuestarias de las universidades públicas autónomas, que reciben mayores saldos nominales todos los años, pero debido a la hiperinflación esos fondos alcanzan cada vez menos.

A pesar de que las universidades privadas se enfrentan a los criterios de sostenibilidad y a la economía de recursos para cubrir los costos reales de la enseñanza universitaria, hoy en día la educación superior continúa presentándose como una alternativa de socialización que promueve la concienciación cultural y conductual de los individuos, y apunta hacia la formación y el aprovechamiento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico.

La universidad en la era de la globalización

La educación se ha comportado como un proceso de actuación intencionada sobre los miembros más jóvenes de la comunidad humana, cuyo propósito principal es desarrollar la personalidad de estos, capacitándoles para el trabajo y creando vínculos de adaptación a la vida social. Es un proceso que acompaña a las sociedades durante toda su evolución y que, de alguna manera, refleja las cambiantes estructuras de dichas organizaciones, sus contradicciones y problemas, su crecimiento y diversificación constantes. El proceso de evolución social, particularmente, seguido por las fuerzas productivas, la ciencia, la tecnología y en general la cultura, ha conducido a la prolongación progresiva del tiempo de cada individuo debe estar dentro del sistema educativo (Menacho, 2020).

Dicho proceso de evolución social va acompañado del desempeño de las instituciones educativas y de las capacidades que se propician desde el entorno en que estas interactúan. El sector empresarial, industrial, financiero y económico coadyuva a la concreción de los objetivos de aprendizaje al facilitar los esquemas que se requieren en las áreas operativas, estratégicas y gerenciales; su cometido es aproximarse a un acertado y transparente proceso de toma de decisiones que se ajuste a los requerimientos de competitividad y a la demanda de una visión organizacional y globalizante. Es así como el fenómeno de la globalización fomenta la sinergia enmarcada por los aspectos económicos, tecnológicos, políticos, sociales y culturales que hacen vida en las naciones del mundo.

Ante el impulso que exige este proceso de mundialización la educación superior abre sus espacios fomentando la gestión del conocimiento a través de la ejecución de sus modelos educativos, de sus procesos de enseñanza-aprendizaje y por medio de la promoción de la investigación científica y la innovación tecnológica. La investigación se convierte en el eje articulador de todo el proceso de formación de los futuros profesionales que hacen vida en una sociedad urgida por la clara identificación de sus problemas sociales y la contundente solución de estos.

Las universidades ocupan un sitio representativo dentro de la sociedad y el mundo en el que se encuentran exige cambios a los procesos de reproducción cultural que desarrollan, en primera instancia porque estos lugares han sido impactados por la globalización viéndose obligado a ajustar su sistema o metodología a unos nuevos requerimientos; y, en segundo término, como una forma de reflexión para analizar y evaluar las ventajas que trae consigo la globalización (Cañon, García, & María, 2018).

La Universidad Metropolitana y el proceso de acreditación internacional

El mundializante esquema que se propicia en la sociedad actual ha generado espacios no solo para la renovación de las tecnologías de información y la transformación de sus capacidades innovadoras, esto también ha incidido en la forma y metodología en la que es concebida la enseñanza; las universidades están impulsando su renovación en términos estructurales, normativos y gerenciales. Por esta razón, algunas universidades han incursionado en los procesos de acreditación que promocionan las agencias especializadas en la revisión y evaluación de la calidad de los programas de estudios y sus procesos educativos.

En el marco de este proceso de transformación, en el mes de mayo de 2020, la UNIMET replanteó su visión estratégica, con miras a *convertirse en un motor de desarrollo resiliente y sostenible en la sociedad venezolana, a través de una educación accesible de clase mundial para formar líderes, investigación dirigida a resolver los problemas más relevantes de Venezuela y el fortalecimiento de las alianzas con el sector productivo y empresarial para incrementar su alcance en la sociedad*" (UNIMET, 2020); se requiere abarcar un proceso de revisión de la calidad de la institución y los correspondientes programas de estudios de educación superior, atendiendo a las demandas del mundo globalizante y ajustándose a los criterios de identificación y solución de los actuales problemas sociales.

En este sentido, el proceso de acreditación se constituye como una oportunidad para dar a conocer a estudiantes, familias, público en general y medios de comunicación, que las instituciones acreditadas proporcionan programas de estudio con un determinado nivel de calidad. El sector empresarial, las organizaciones, las instituciones y demás empleadores estarán interesados en conocer si los centros de estudio que hacen vida en la sociedad están acreditados por alguna agencia que se dedique a tal fin. Si los programas ofrecidos por dichos centros cumplen con los estándares de calidad de las profesiones para las cuales se forman a sus futuros graduandos, se acometería a facilitar el acceso a la aplicación de exámenes públicos para el ejercicio de las diferentes profesiones que en ciertos países se amerita y cuyas exigencias requieren que los títulos obtenidos provengan de instituciones acreditadas.

En atención a la ejecución de las acciones que están enmarcadas en el replanteamiento de la visión estratégica, desde la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES) se ha promovido el proceso de revisión de la calidad educativa que se oferta en las Escuelas de Ciencias Administrativas, Economía Empresarial y Contaduría Pública, así como la revisión de los correspondientes programas de estudios con otras universidades internacionales. La carrera de Contaduría Pública se ha constituido como una profesión que permite gestionar, evaluar, ordenar, analizar e interpretar la información financiera necesaria para el proceso de toma de decisiones en las organizaciones, de aquí la importancia que reviste una carrera de este tipo dentro de las ciencias sociales.

La carrera de Contaduría Pública en el orden mundial de la educación superior

La necesidad de controlar y regular los recursos que disponen las empresas y las operaciones asociadas a estas dio origen a la creación y desarrollo de técnicas y métodos para la presentación y manejo de la información financiera. Esta información cuantitativa es normalmente expresada en unidades monetarias, su importancia muestra la posición y desempeño financiero de dichas entidades y el objetivo está enmarcado esencialmente en la toma de las decisiones económicas que realizan los usuarios de dicha información. El proceso ordenado y sistemático de este tipo de información se manifiesta en la presentación de los estados financieros, estos se han constituido como una representación estructurada de la situación financiera, del rendimiento financiero y de los flujos de efectivo de las entidades.

Las diferentes técnicas y métodos para el reconocimiento, registro, comparación y presentación de la información financiera han atravesado también los procesos de evolución del conocimiento. La profesión de la Contaduría Pública, cuya génesis se remonta al oficio de la teneduría de libros (1494), no solo se limitó a la determinación del nivel de solvencia y liquidez de las empresas (1900), si no que requirió la incorporación de una mayor y mejor revelación de información financiera con el propósito de minimizar los fraudes e irregularidades del momento (1930). Los organismos reguladores de orden local y regional fueron determinando las prácticas contables que podían aplicarse en cada situación con el objeto de evitar las discrepancias en relación con los criterios utilizados en cada país, al momento registrar las operaciones, preparar y presentar los estados financieros (MarcotrigianoZoppi, Peña, & Rodríguez, 2014).

Con el advenimiento del fenómeno globalizante se propició también la búsqueda de regulaciones de índole internacional en el campo de la contabilidad, esto puso preeminencia a la declaración de principios que configuraban las operaciones y transacciones contables en los lugares donde se identificaban los hechos. El fenómeno permitió la constitución y relación de empresas de carácter mundial (transnacionales o multinacionales), la creación de organizaciones internacionales establecidas para ordenar las relaciones económicas internacionales (ONU, FMI, BM) y la creación de tratados y acuerdos internacionales. Más tarde se acogió un proceso de regulación y armonización contable que demandaban los usuarios de la información financiera en países extranjeros, por lo que la información debía elaborarse y presentarse siguiendo las normas y principios que fueran uniformes en todos los países.

La ejecución transparente de estos principios supone un aumento en la credibilidad de los usuarios de la información financiera, de aquí la importancia que ofrece la profesión de la Contaduría Pública en un contexto de acción globalizado, en el que la información contable no tiene fronteras y el desempeño profesional se ha constituido como una actividad habitual que genera y añade valor en las organizaciones, por lo tanto, esta actividad profesional requiere de la actualización continua de sus métodos de enseñanza, de la incorporación de postulados asociados a las prácticas gerenciales y de la continua actualización de los perfiles académico que atiendan a los acelerados cambios que impulsa la revolución tecnológica a nivel mundial.

Lo anterior conlleva a una interconexión mundial de las actividades que generan las organizaciones en tiempo real, esta situación obliga a la profesión de la Contaduría Pública a cubrir los requerimientos que demandan los usuarios de la información financiera para el proceso de toma de decisiones. En virtud de esto, se hace necesario que la preparación académica, capacitación y formación de los estudiantes de Contaduría Pública contemple un amplio enfoque en el manejo de datos estructurados y no estructurados, diseño y técnicas asociadas a la arquitectura de la información financiera, así como el manejo de herramientas tecnológicas que compelen la integración de los procesos administrativos, financieros y productivos, adaptados al nivel tecnológico del momento presente, en el desarrollo de capacidades y competencias relacionadas con las prácticas actuales de auditoría orientadas a la detección de fraudes y eventos de corrupción (auditoría forense), y en el dominio de principios legales de alcance internacional (derecho público, derecho privado, derecho comercial y derecho fiscal) en el que se enmarcan los procesos legales de cada jurisdicción.

Ante el inminente desafío que impone la aceleración disruptiva de la tecnología y la digitalización, la carrera de Contaduría Pública adquiere una preminencia que antecede a la constante transformación que enfrentan las organizaciones en el actual mundo globalizado, la profesión distingue las capacidades que permite evaluar las oportunidades al momento de crear valor, garantizando la salud operativa y la sostenibilidad financiera, emitiendo recomendaciones en materia financiera, fiscal, administrativa y de riesgos, e impulsando las estrategias corporativas en el corto, mediano y largo plazo. Estos postulados se encuentran enmarcados en los estándares internacionales de la actividad contable como una premisa que fomenta la confianza y la ética para la cultura organizacional y que sin duda alguna convierte a la carrera como una alternativa de la educación superior para el orden mundial.

METODOLOGÍA

Para el presente estudio se planteó un análisis documental, esto comprendió la búsqueda, clasificación y tabulación de la información, el análisis de resultados, su discusión, la presentación de conclusiones y recomendaciones. La búsqueda de información se realizó mediante un muestreo aleatorio de alcance continental (nivel mundial). La clasificación y tabulación de la información se realizó mediante el uso de matrices de análisis que permitió la visualización comparativa de la información de manera simultánea: tipo de universidad, año de fundación, cantidad aproximada de estudiantes, indicadores QS y la identificación de las agencias que acreditan los respectivos estudios de pregrado. En la fase correspondiente al análisis de los resultados se presentaron los aspectos resaltantes que devinieron de la comparación de información por cada universidad.

Criterios de búsqueda, selección y recopilación de información

La búsqueda de información, contenidos y soportes se realizó a través de los sitios web de aquellas universidades ubicadas fuera del país que en el año 2021 recibieron calificación a través de la agencia *QS World University Rankings* y en las que actualmente se pudiese consultar la información relacionada con el correspondiente modelo académico, el tipo de universidad, la identificación de las agencias acreditadoras y el respectivo pensum de estudios. De esta forma, la información filtrada y recopilada, atendió a los campos: universidades calificadas en el QS en las cuales se oferte la carrera de Contaduría Pública o carreras afines. La información obtenida con base a la aplicación de criterios se puede visualizar en la Cuadro 1.

Cuadro 1. Información obtenida con base a la aplicación de criterios aplicados.

Latitud	Puesto QS Global	Universidad
Latinoamérica	66	Universidad de Buenos Aires
	115	Universidad de Sao Paulo
	180	Universidad de Chile
	100	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
	155	Tecnológico de Monterrey (México)
	426	Pontificia Universidad Javeriana (Colombia)
USA y Canadá	45	University of British Columbia (Canadá)
	71	University of Texas at Austin (USA)
Europa	14	Bocconi University (Italia)
	27	The University of Manchester (Reino Unido)
	58	University of Bristol (Reino Unido)
	147	Aarhus University (Dinamarca)
Oceanía	41	The University of Melbourne (Australia)
	44	The University of New South Wales (Australia)
	40	The University of Sydney (Australia)
	81	The University of Auckland (Nueva Zelanda)
	437	Auckland University of Technology (Nueva Zelanda)
Asia	11	National University of Singapore (Singapur)
	27	The Hong Kong University of Science and Technology
	66	National Taiwan University (Taiwán)
	59	University Malaya (Malasia)
	69	Korea University (Corea del Sur)

Fuente: QS World University Rankings (2021)

Asimismo, se realizó la búsqueda de información de contenidos a través de los sitios web de aquellas universidades ubicadas dentro del país (nacionales) que en el año 2021 recibieron alguna calificación a través de las agencias regionales y en la que actualmente se pudiese

consultar la información relacionada con el correspondiente modelo académico y el respectivo pensum de estudios de la carrera de Contaduría Pública. La información filtrada atendió a los campos: universidades calificadas por agencias regionales, universidades que a través de sus sitios web dispongan de los planes de estudios actualizados y en las cuales se oferten carreras de pregrado para el área de las ciencias sociales (Contaduría Pública).

Cuadro 2. Información con base a la aplicación de criterios aplicados: universidades nacionales.

Estado	Puesto QS		Universidad
	Global	Regional	
Distrito Capital	701-750	41	Universidad Central de Venezuela (UCV)
Distrito Capital	801-1.000	76	Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)
Mérida	801-1.000	75	Universidad de los Andes (ULA)
Distrito Capital	+1.000	161-170	Universidad Metropolitana (UNIMET)
Carabobo	+1.000	171-180	Universidad de Carabobo (UC)
Zulia	+1.000	151-160	Universidad del Zulia (LUZ)

Fuente: Sitios web. Universidades consultadas. (2021).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de las distintas carreras analizadas en esta parte del continente demuestra que la acreditación internacional es una alternativa que garantiza la certificación de la calidad educativa, por una parte, los estudiantes escogen universidades con la finalidad de no solo obtener una proyección a nivel local sino internacional. El pensum de estudios avalado por las agencias acreditadoras permite que las universidades obtengan un rango distinto de compromiso, responsabilidad, capacitación e investigación, aspectos señalados en la agenda 2030 sobre los objetivos del desarrollo sustentable.

Latinoamérica, Estados Unidos y Canadá

En el caso de México, el Tecnológico de Monterrey otorga un gran peso en el perfil financiero a la carrera de contaduría pública, el pensum de estudios se encuentra estructurado en 8 semestres y el objetivo es que el egresado “sea capaz de evaluar las oportunidades de creación de valor, garantizando la salud financiera y la sostenibilidad, emitiendo recomendaciones en materia financiera, fiscal, administrativa y de riesgos, para así impulsar la estrategia corporativa”. Por otra parte, el enfoque de la UNAM presenta su perfil con conocimientos en auditoría,

contabilidad, finanzas, impuestos, costos y presupuestos. El título obtenido en la Universidad de Chile es el de Licenciado en Contabilidad y Auditoría, su duración es de 10 semestres mientras que en la Universidad de Buenos Aires el título alcanzado es Contador Público, la duración alcanza los cinco años y medio. En la Universidad Pontificia Javeriana apuestan por un cronograma de 8 semestres y su esquema basado en valores y principios éticos, con las competencias y habilidades requeridas en el entorno.

La Universidad de Sao Paulo presenta la opción de Licenciado en Ciencias Contables bajo un esquema basado en la responsabilidad social, el desempeño técnico e instrumental y el dominio de habilidades y competencias inter y multidisciplinarias. La acreditación internacional es expedida por ACCA (Asociación de Contadores Públicos), CIMA (Instituto Colegiado de Contadores de Gestión) y el IMA (Instituto de Contadores de Gestión). La Universidad de Texas at Austin exhibe la Escuela de Negocios McCombs y el Diploma de Contabilidad ha sido galardonado con el primer lugar de Mejores Programas de Contabilidad de Pregrado por el US News and World Report, al igual que ocupa los primeros lugares del Public Accounting Report (reporte anual publicado en los Estados Unidos con clasificaciones de programas de contabilidad para el beneficio de estudiantes, miembros del público e instituciones académicas con tales ofertas de programas). En Canadá la Universidad de British Columbia enseña a través de la Escuela de Negocios Sauder, la carrera de Licenciado de Contabilidad, ambas escuelas de negocios (McCombs y Sauder) están acreditadas por la prestigiosa AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business).

Europa

Mientras en Europa la carrera de Contaduría Pública corresponde a estudios mayormente marginales, las materias que integran los planes de estudios de las universidades sujetas a comparación son complementarias a los estudios de finanzas, negocios, gerencia, administración y economía, con fines para la toma de decisiones en el entorno de los negocios. En las universidades seleccionadas de Dinamarca e Italia no se oferta la carrera de Contaduría Pública, a diferencia de las universidades del Reino Unido que sí ofertan las licenciaturas en Contabilidad o Contabilidad y Finanzas, muchas de ellas con duración de tres años y otras otorgando títulos de maestría (MA, Msc o Meng, etc.) o doble titulación y la práctica profesional forma parte del plan de estudios. Algunos de estos países, al igual que en Estados Unidos y Canadá, el graduando debe presentar examen ante la barra (certificarse ante el Colegio profesional) para poder ejercer la profesión en una jurisdicción determinada.

Oceanía

En Oceanía las licenciaturas asociadas a las Ciencias Contables se estructuran en su mayoría en carreras de tres (3) años, y en casos particulares en cuatro (4) años. Las asignaturas que comprenden el plan de estudios del área contable se ofertan de forma complementaria dentro del esquema de doble titulación o mención (dependiendo de la universidad) relacionada

con las denominadas escuelas de negocios (administración, negocios, economía, finanzas, empresas, contabilidad). Los estudiantes deben cerciorarse de que las asignaturas conduzcan a la obtención de las acreditaciones otorgadas por entes certificadores de la profesión. Se observó una tendencia a mantener un ritmo acelerado para la obtención de la licenciatura, enfocado en la práctica real de la profesión, en cuyo contenido teórico es accesorio. Esto se ha logrado utilizando la diversidad de modos de aprendizaje prácticos, bajo entornos de laboratorio, simuladores y practica real en instituciones.

Asía

Las licenciaturas para estudios de pregrado en el continente asiático suelen durar tres (3) o cuatro (4) años, esto depende del tipo de universidad en la que el estudiante se postule. Se pudo observar que en las universidades de este continente los estudiantes son introducidos a una serie de diversos modos de aprendizaje, esto está comprendido por el desarrollo de conferencias, seminarios, proyectos de grupo, pasantías y oportunidades de estudios en el extranjero. Para el caso de programas de licenciaturas como administración, economía o contaduría pública, los estudiantes desarrollan trabajos prácticos en un entorno de laboratorios, estudio o juego de roles. Los programas de licenciaturas, a través de las facultades de estudios, están calificados y dedicados a proporcionar experiencias de aprendizaje de calidad para sus estudiantes.

De acuerdo con el análisis de las universidades seleccionadas, cuatro (4) de las cinco (5) universidades incorporan los estudios de contabilidad a los estudios de administración de empresas; el aspecto relacionado con la contaduría se agrega como una mención: contabilidad o contabilidad profesional. Solo la universidad de Malasia oferta la Licenciatura en Contabilidad, y en este caso particular, los estudiantes adquieren la comprensión práctica y conceptual de los métodos y técnicas contables, habilidades, liderazgo, valores éticos y una apreciación de los vínculos interdisciplinarios con la contabilidad. Posteriormente, los graduados de este programa se registran como miembros del Instituto de Contadores de Malasia (MIA). Este programa es reconocido por otros organismos contables profesionales internacionales: Instituto de Contadores Públicos Autorizados de Malasia, Asociación de Contadores Públicos Certificados (Reino Unido), Instituto Colegiado de Contadores de Gestión, Contadores en ejercicio certificados en Australia, Instituto de Contadores Públicos de Inglaterra y Gales, Instituto de analistas financieros colegiados, Instituto de Administradores y secretarios Colegiados.

Venezuela

En el caso de Venezuela, la actividad de dictaminar la situación financiera de las empresas está protegida por la Ley del Ejercicio de la Contaduría Pública como una actividad única y exclusiva para los Contadores Públicos Colegiados (Grado de Licenciatura en Contaduría Pública por Universidad reconocida más prestar juramento en el Colegio Profesional de su elección). La

obligatoriedad de colegiarse viene dada por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) la cual establece que los egresados de aquellas profesiones que se deben a una Ley de Ejercicio, y por ende a una colegiatura, pueden ejercer la profesión una vez inscrito en el colegio respectivo (artículo 105). En consecuencia, el Estado cuenta con el desempeño del ejercicio profesional de la contaduría pública en el contexto de la aplicación normativa contable con alcance nacional e internacional.

En cuanto a la duración de las carreras de Contaduría Pública, que se ofertan en las universidades nacionales, está alcanza a un promedio de 4 y 5 años; el lapso de 5 años normalmente se les atribuye a las universidades públicas bajo un contexto de constante operatividad académica. En los planes de estudios de la carrera de Contaduría Pública de las universidades seleccionadas, se pudo observar que la oferta académica comprende características propias del orden local (nacional) y la transversalidad de sus ejes profesionales limita su alcance al estudio de las áreas relacionadas con impuestos, costos, finanzas contabilidad y auditoría. En lo que respecta al desarrollo de competencias asociadas al área del derecho, se puede apreciar que cuatro (4) de las seis (6) universidades seleccionadas contemplan en sus planes de estudios, al menos cuatro (4) asignaturas de esta categoría, las mismas se encuentran diseminadas a lo largo del cronograma de estudios (véase Cuadro 3).

Cuadro 3. Asignaturas del eje jurídico presentes en los pensum de estudios de la carrera.

Asignatura	Universidad	UNIMET	UCAB	UCV	UC	ULA	LUZ
Legislación financiera		X	X				
Legislación mercantil			X		X		
Legislación laboral					X		
Derecho del trabajo			X	X			
Derecho fiscal			X			X	
Derecho civil				X			
Derecho mercantil				X		X	
Derecho financiero				X			
Derecho público				X	X		
Derecho financiero y tributario					X		
Derecho laboral y mercantil						X	
Legislación organizacional							X

Fuente: Planes de estudios de las universidades seleccionadas (2021).

Otros de los contenidos que se han incorporado a las asignaturas que comprenden los planes de estudios de la carrera de Contaduría Pública están relacionados con aquellos cuyo objetivo es el de desarrollar las capacidades y/o competencias gerenciales en los estudiantes, el propósito de este tipo de contenidos es complementar el desarrollo de habilidades directivas en los futuros gerentes con el propósito de mejorar el desempeño en el proceso de toma de decisiones en contextos cada vez más complejos y dinámicos en los que se desenvuelven las organizaciones; los futuros profesionales de la carrera de Contaduría Pública requieren desarrollar destrezas gerenciales y competencias técnicas para la gestión del talento humano y la ejecución de procesos organizacionales (véase la Cuadro 4).

Cuadro 4. Asignaturas del eje gerencial presentes en los pensum de estudios de la carrera.

Asignatura	Universidad	UNIMET	UCAB	UCV	UC	ULA	LUZ
Economía gerencial		X					
Gerencia estratégica de costos		X					
Gerencia de riesgos		X					
Manejo de habilidades directivas			X				
Gerencia tributaria			X				
Gestión de costos							X
Gestión presupuestaria							X

Fuente: Planes de estudios de las universidades seleccionadas (2021).

Otros de los aspectos analizados en la comparación de los planes de estudios de la carrera de Contaduría Pública en las universidades nacionales, se refiere a aquellas asignaturas orientadas al desarrollo de competencias en el área investigativa; se pudo observar que las universidades que ofertan este tipo de asignaturas limitan su alcance a la formulación de proyectos de investigación (teóricos o aplicados) para la presentación y defensa del trabajo final de pregrado, y deficientemente abordan contenidos que comprendan, de manera rigurosa, el manejo de los diferentes métodos y herramientas que integran el proceso de construcción del conocimiento científico. El desarrollo de competencias investigativas se hace necesario para acometer, de manera óptima y eficiente, al proceso de investigación, y posiciona a éste como un eje clave para el desarrollo del país (véase la Cuadro 5).

Cuadro 5. Asignaturas del eje de investigación presentes en los pensum de estudios de la carrera.

Asignatura	Universidad	UNIMET	UCAB	UCV	UC	ULA	LUZ
Técnicas y gestión de la información		X					
Técnicas de investigación y documentación				X			
Epistemología							X
Taller de trabajo de grado		X					
Métodos de investigación I					X		
Métodos de investigación II					X		
Metodología de la investigación						X	
Seminarios de investigación contable I							X
Seminarios de investigación contable II							X
Investigación aplicada			X				
Investigación aplicada a la contaduría					X		
Seminarios				X			
Investigación operativa						X	
Proyecto de tesis						X	
Defensa de trabajo de grado		X			X		
Tesis de grado						X	

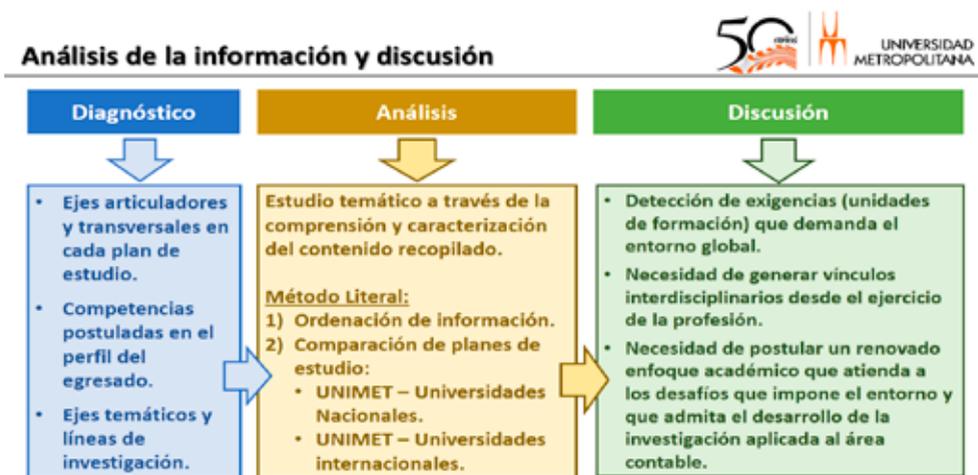
Fuente: Planes de estudios de las universidades seleccionadas (2021).

DISCUSIÓN

El análisis comparativo del pensum de estudios de la carrera de Contaduría Pública, desde las distintas casas de estudios que hacen vida en las diferentes latitudes del mundo, integra la comprensión y caracterización de los contenidos comunes y los principales ejes transversales de esta carrera; la articulación de conocimientos en diferentes campos y áreas (derecho, administrativa, auditoría, económica, tributaria) y el desarrollo de competencias complementarias y recíprocas (innovación, tecnología, emprendimiento, idiomas), ha convertido a esta carrera no solo en una profesión orientada a la satisfacción de las necesidades de una sociedad que requiere de herramientas para analizar e interpretar la realidad financiera de los entes económicos, sino que se ha servido como elemento clave en el proceso de toma de decisiones de las organizaciones públicas y privadas, al convertirse los Contadores Públicos en garantes de la transparencia de los estados financieros de las entidades; esto se le atribuye en gran

medida a la capacidad mediante el cual los procesos de enseñanza-aprendizaje que se ofertan en los espacios académicos de educación superior, se adaptan al cambiante y demandante entorno globalizante.

Cuadro 6. Proceso de diagnóstico, análisis y discusión del estudio comparativo.



Fuente: Elaboración Comisión designada FACES-UNIMET (2021).

Los planes de estudios analizados en las universidades nacionales no contemplan la articulación de un eje transversal que permita el desarrollo de competencias genéricas en área de la investigación, las asignaturas de esta índole, ofertadas a lo largo de los periodos académicos de la carrera, están dirigidas restrictivamente a proporcionar herramientas para la elaboración de los trabajos finales de grado y no al desarrollo de capacidades que impliquen un aprendizaje significativo orientado al desarrollo del conocimiento para la identificación y solución de problemas. Según Carrasquilla (2018) “la investigación en el campo de las ciencias contables aporta nuevos conocimientos respecto a los objetos de estudio de esta ciencia, metodología de la investigación contable y nuevos aportes para su aplicación práctica en las entidades públicas y privadas” (pág. 1). La investigación en este campo propone la necesidad de fomentar el desarrollo de actividades investigativas de carácter permanente que permita enfrentar los desafíos del actual mundo globalizante y la armonización contable de los criterios técnicos y gerenciales.

La incorporación o fortalecimiento de un eje trasversal de investigación en el pensum de estudios de la carrera de Contaduría Pública permitirá articular el desarrollo de actitudes reflexivas y técnicas respecto al campo de las ciencias contables, impulsando así el aprendizaje crítico en los educandos universitarios. De ahí que Cardona (1998) afirma que “para la formación de ese educando bajo el concepto de enseñar-aprender se necesita que la orientación sea más

hacia el fundamento de la disciplina que a la técnica cada vez más rutinaria” (pág. 43). Esto requiere la adopción de una base epistemológica que garantice el progreso del conocimiento y oriente la profesión de la contaduría pública como una disciplina científica más que una disciplina técnica.

Otro aspecto presente en la discusión hace referencia a la duración de la carrera de Contaduría Pública y demás carreras afines en las universidades ubicadas fuera del país. Mientras que las universidades del Reino Unido, Australia, Dinamarca e Italia ofertan estas carreras para un lapso de tres (3) años, las universidades en Latinoamérica las ofertan para cuatro (4) y cinco (5) años. El debate sobre la tendencia a reducir estos lapsos estriba en proporcionar mayor efectividad a los sistemas de educación superior, hacer más expedito el proceso de enseñanza-aprendizaje y aminorar los costos para la población estudiantil, sin que implique la desmejora en la calidad de la formación integral de los educandos ni limite el desempeño profesional de futuros egresados en el nivel organizacional.

En el presente estudio también se identificó la tendencia a generar espacios para el ejercicio de las prácticas profesionales mediante el cual los estudiantes de la carrera desarrollan un conjunto de actividades temporales en el espacio laboral, poniendo el énfasis en el proceso de aprendizaje y el entrenamiento laboral. Se pudo apreciar como en universidades de Australia y el Reino Unido han incorporado a su pensum de estudios, como un requisito obligatorio, las pasantías o prácticas de aprendizaje integrado en el trabajo por el lapso de un (1) periodo académico (3 trimestres o 2 semestres), esto les ha permitido iniciar al estudiante en el ejercicio profesional mediante su vinculación a una organización nacional o internacional, pública o privada. En el caso de Latinoamérica, la Universidad de Chile oferta a sus estudiantes dos asignaturas de prácticas profesionales: práctica profesional I y práctica profesional II; la Universidad de Buenos Aires oferta las asignaturas: actuación profesional judicial, y, práctica profesional en organizaciones. En Venezuela es común que el pensum de estudios de la carrera de contaduría pública incorpore una asignatura de pasantías, pero solo en la Universidad del Zulia ha incorporado a la “práctica profesional” un nivel de formación que comprende: i) práctica profesional I: identidad profesional, ii) práctica profesional I: contabilidad-tributos y pasantías; y iii) práctica profesional I: auditoría y pasantías.

CONCLUSIONES

Las universidades han persistido en el propósito de generar y transmitir el conocimiento que requiere la sociedad para la necesaria renovación de enfoques de enseñanza, pero estos exigen el concierto de acciones multidisciplinarias que van de la mano con la formación académica, la producción intelectual y la comunicación de la información. Los desafíos a los cuales se enfrenta la educación superior, en una sociedad tan cambiante, serán relevantes en la proporción que las universidades incorporen estos cambios a sus procesos gerenciales y se adapten a las transformaciones sociales que conllevan. El análisis comparativo de los planes

de estudios de la carrera de contaduría pública revela los siguientes retos a los cuales que se enfrenta la academia.

- El mismo fenómeno de la globalización, ha propiciado una interconexión mundial de las actividades que generan las organizaciones en tiempo real, esta situación obliga a la profesión de la Contaduría Pública a cubrir los requerimientos que demandan los usuarios de la información financiera para el proceso de toma de decisiones. El estudio reveló los nuevos retos que imponen el fenómeno de la globalización a los procesos educativos, de transformación e innovación tecnológica.
- Se hace necesario que la preparación académica, capacitación y formación de los estudiantes de Contaduría Pública contemple un amplio enfoque en el manejo de datos estructurados y no estructurados, diseño y técnicas asociadas a la arquitectura de la información financiera.
- Es propicio fomentar el fortalecimiento de un eje transversal mediante el cual se transmitan a los estudiantes, las competencias en el área de la investigación, esto permitirá articular el desarrollo de actitudes reflexivas y técnicas respecto al campo de las ciencias contables, impulsando así el aprendizaje crítico en los educandos universitarios.
- La tendencia mundial imprime una duración menor a los lapsos académicos de las carreras (Reino Unido, Australia, Dinamarca e Italia están ofertando estas carreras en un lapso de tres años). Se requiere introducir este tema en el debate académico sin dejar de contemplar la efectividad del sistema de educación, la originalidad del modelo académico y la mejora en la calidad de la formación integral de los estudiantes.
- Se requiere impulsar un renovado enfoque de la carrera de contaduría pública en el país que se oriente desde el fundamento académico hasta el desempeño del ejercicio profesional, esto comprende la creación y sostenimiento de alianzas con los diferentes actores que facilitan y pongan de manifiesto la interacción técnica, ética e investigativa de las ciencias contables (sector empresarial e industrial, sector público, firmas de auditoría y gremios de profesionales).
- El proceso de acreditación constituye una oportunidad para dar a conocer a estudiantes, familias, público en general y medios de comunicación, que las instituciones acreditadas proporcionan programas de estudio con un determinado nivel de calidad que cumplen con estándares internacionales.

RECOMENDACIONES

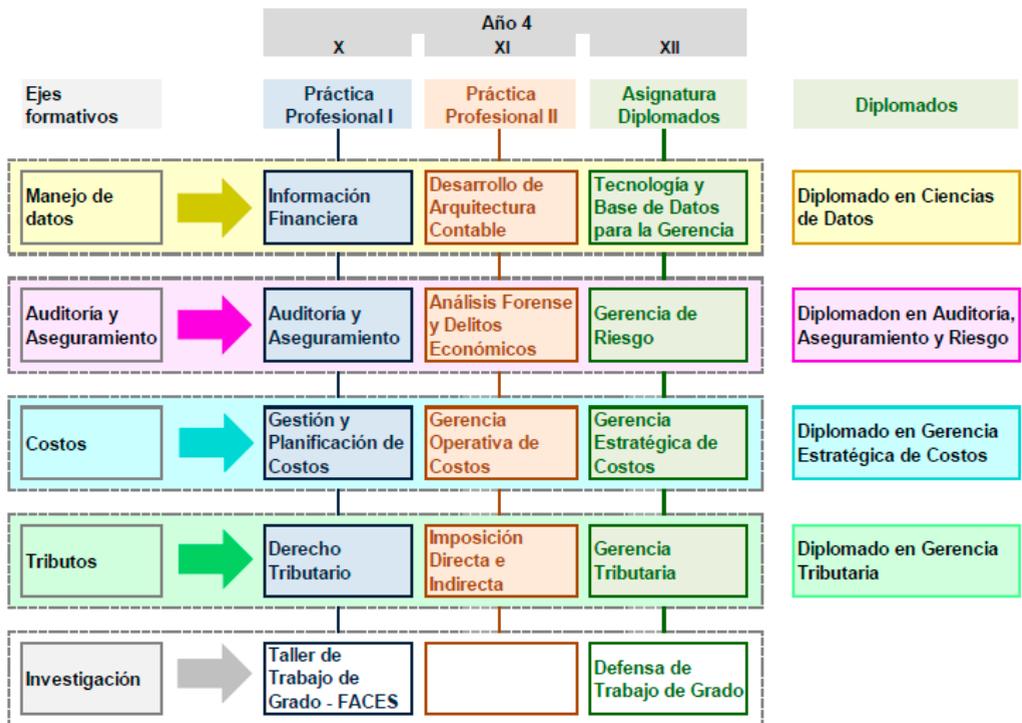
En virtud de lo anteriormente expuesto, la comisión designada por el Decanato de la FACES-UNIMET, para el estudio comparativo de los planes de estudios de la carrera de Contaduría Pública, recomienda:

- Impulsar desde la Dirección de la Escuela de Contaduría Pública una propuesta del perfil académico del futuro egresado en la carrera de contaduría pública con base a la detección de las exigencias que demanda el entorno global, fundamentado en los aspectos interdisciplinarios que se ejercen desde la profesión. Este perfil obedecerá a un renovado enfoque que conjugue la perspectiva académica, empresarial, industrial, pública y gremial (egresados, profesionales en ejercicio, personal docente, representantes de alianzas).
- Promocionar la incorporación de un eje de competencias relacionadas con la investigación, de tal forma que permita dar respuesta a la preocupación frecuente de los profesionales y estudiantes de ciencias y contables. Esto requiere del concierto y la valoración académica de las diferentes instancias universitarias: Decanato de Investigación y Desarrollo, Decanato de Formación Inicial, Decanato de FACES, Direcciones de Escuelas y Departamentos; y otorgaría una respuesta de índole interdisciplinaria, integral y transversal al tema de la investigación en el área de las ciencias sociales.
- Adelantar lo propio y necesario en el proceso de acreditación que inició la UNIMET a los fines de proporcionar programas de estudio con un alto nivel de calidad, que cumplan con estándares internacionales y que coadyuve al proceso de transformación social que requiere el país. La acreditación de los programas académicos de Normas Internacionales de Información Financiera, Auditoría y Contabilidad constituye una oportunidad de mejora para la carrera y una distinción de índole local, regional, continental y mundial.
- Actualizar el enfoque académico contemplado en el plan de estudios de la carrera de contaduría pública (UNIMET) conforme a las tendencias que actualmente son consideradas por la mayoría de las universidades en el continente europeo y oceánico, así como aquellas que se proyectan desde Latinoamérica, Estados Unidos y Canadá.
- Ofertar asignaturas que se adapten al nivel tecnológico del momento presente y en las cuales se transmitan competencias relacionadas con: manejo de datos estructurados y no estructurados, arquitectura de la información financiera y el manejo de herramientas tecnológicas que integren los procesos administrativos, financieros y productivos de las organizaciones.
- Incorporar “prácticas profesionales” como actividades complementarias en la formación académica y profesional de los estudiantes, a los fines de materializar la aplicación práctica de los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación. Estas prácticas profesionales atenderán a cuatro (4) ejes formativos vinculados con: manejo de datos, auditoría, costos, tributos e investigación.
- Incursionar en la instrumentalización de un programa de profesionalización dirigido a los Técnicos Superiores Universitarios (en la materia) y demás profesionales que

se encuentren interesados en cursar o culminar los estudios de licenciatura en la carrera de contaduría pública. Este tipo de programa está vigente en la Escuela de Educación desde hace más de 20 años, su propósito está orientado a captar esa parte de la población profesional que no alcanzó los niveles de licenciatura.

- Incorporar “diplomados” como actividades sustantivas en la formación académica y profesional, que complementen la formación profesional después de que los estudiantes hayan aprobado las prácticas profesionales (véase Cuadro 7).

Cuadro 7. Incorporación de Prácticas Profesionales y Diplomados para el último año de la carrera de Contaduría Pública (UNIMET).
Flujograma de Componentes Educativos Obligatorios.



Fuente: Elaboración Comisión designada FACES-UNIMET (2021).

REFERENCIAS

- Cañon, K., García, B., & María, T. (2018). *Impacto de la Globalización en el Sistema Educativo en Colombia*. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Cardona, J. (1998). Reflexiones en torno a la relación docencia – investigación en materia contable. *Asfacop*, 3(4).
- Carrasquilla, A. (2018). ¿Por qué debe ser bueno investigar en el campo de las ciencias contables? *Fresco Sapiens*, 1-5.
- Casal, A. (2013). Formación de los contadores públicos: la educación como pilar fundamental. Aplicación eficiente y efectiva de los estándares internacionales de educación. *Profesional y Empresaria (D&G) de Errepar*. XIV, 787.
- Gorrochotegui, A., Mariño, E., & Tenías, V. (2006). *Educación Superior Universitaria Privada en Venezuela*. Caracas: IESALC-Universidad Monte Ávila.
- MarcotrigianoZoppi, L., Peña, A., & Rodríguez, G. (10 de octubre de 2014). *El estatus de los principios básicos de contabilidad a la luz del marco conceptual del IASB*. Obtenido de <http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xix/docs/5.9.pdf>
- Menacho, L. (11 de marzo de 2020). *Historia de la educación superior y de postgrado*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/historia-de-la-educacion-superior-y-de-postgrado/>
- Neubauer, D., & Ordóñez, V. (2008). El nuevo rol de la educación superior en un mundo globalizado. *UPCommons N° 4*, 51-55.
- Rama, C. (2012). La nueva dinámica de la educación superior privada en Venezuela. *Pizarrón Latinoamericano*, 45-54.
- Tovar, H. (2005). *Los Institutos y Colegios Universitarios en el contexto de la Educación Superior Venezolana*. Caracas: Fondo Editorial IPASME.
- Universidad de Valladolid (UVA). (04 de 06 de 2021). <https://rank.uva.es/ranking/qs/>.